



Guía de apoyo para presentar el Examen Extraordinario de: " Epistemología y enfermería "

Con el propósito de que te prepares para presentar tu Examen Extraordinario en línea de la asignatura de **Epistemología y enfermería** de la *Licenciatura en Enfermería a Distancia*, se ha preparado esta guía que te ayudará para que puedas lograr la acreditación de la misma.

Esta guía se conformó principalmente con la sección "Lo que debes de recordar", del material de estudio de las unidades de la asignatura, la cual también contiene título de la unidad, objetivo y temario general.

Recuerda acudir al material de estudio de la asignatura en la que estuviste inscrito(a), los cuales se colocaron en formatos descargables para el mejor estudio de los contenidos y que tuviste a tu disposición a lo largo de ese semestre.

EPISTEMOLOGÍA Y ENFERMERÍA

Introducción

La epistemología y la enfermería son disciplinas científicas que comparten fenómenos de estudio, como la construcción del conocimiento científico en general y el de enfermería en particular.

Esta asignatura de naturaleza filosófico-humanista introduce al estudiante en las bases teóricas y metodológicas para el estudio del origen, la construcción y la evolución del conocimiento de enfermería, y a partir del análisis crítico de los paradigmas de la ciencia y la sintaxis de la estructura disciplinar, el alumno podrá identificar los distintos niveles de los componentes de la ciencia y de los modos de conocer, con el fin de contextualizar el cuidado, como objeto de estudio de la enfermería, y el uso del lenguaje científico en la práctica profesional.

Esta asignatura pretende ser un espacio de reflexión, que mediante la lectura reflexiva, la elaboración de las actividades de aprendizaje y la comunicación permanente con los integrantes del grupo y el asesor mediante la plataforma, permita el logro de los objetivos del programa, y que estos aprendizajes permeen la práctica profesional y se asuma el reto de la transformación paradigmática en su visión de la enfermería y el cuidado.

Asimismo, la profundización o el análisis de las diferentes unidades del programa, permitirá entender que existen diversas miradas en relación con el fenómeno de estudio de la enfermería, que es el cuidado, y de esta conciencia depende el cambio de paradigma.

El programa de esta asignatura pretende que el alumno adquiera las habilidades indagativas para estudiar cada uno de los fenómenos de la enfermería, por ejemplo, la naturaleza del cuidado necesariamente lleva a determinar una corriente epistémica, un paradigma que la sustente y una metodología de investigación, determinada a su vez por el método propio del paradigma epistémico en cuestión. Otro ejemplo es la interacción enfermera-persona, en donde subyace una concepción de salud, la cual puede tener diferentes



acepciones de acuerdo con el entorno cultural y social de cada uno de los integrantes de esta interacción. Esta situación influye directamente en los tipos de cuidado que se ofrezcan, resultando en ocasiones poco significativos para la persona que recibe los cuidados, al no considerar sus valores, creencias y cultura. De esto es posible inferir que el modo de conocer y percibir la realidad influye en la toma de decisiones de la enfermera con respecto a la persona cuidada.

La primera unidad de la asignatura aborda la introducción a la epistemología, diferenciándola de otros conceptos relacionados, como la gnoseología y la teoría del conocimiento, con la finalidad de ubicar este campo de estudio a lo largo de la historia e identificar su objeto de estudio y las categorías que le son propias, como la relación sujeto-objeto.

En la segunda unidad se estudiará, como a lo largo de la historia de la filosofía, una pregunta fundamental de todo filósofo: ¿Qué puedo saber?, distinguiendo en esta historia diversas corrientes sobre el origen del conocimiento y los criterios para llegar a obtener certeza sobre aquello que conocemos o cómo llegamos a la verdad.

En la unidad tres se reflexionarán los diferentes paradigmas de la ciencia, desde finales del siglo XIX y durante todo el siglo XX, que han fundamentado la existencia de los propios paradigmas de enfermería. También, existe un desarrollo del conocimiento disciplinar que indaga sobre el análisis del conocimiento teórico, organizándolo en diferentes niveles de complejidad e identificando sus propios paradigmas científicos.

Considerando las tres unidades precedentes, que dan sustento general a la epistemología, se pueden abordar las bases epistemológicas de la ciencia enfermera en la unidad cuatro. Esta propone el estudio de los elementos de la estructura disciplinar: objeto de estudio, conceptos del meta paradigma, teorías y modelos conceptuales, escuelas de pensamiento, que en su estructura permiten identificar la sintaxis disciplinar.

Finalmente, en la unidad cinco se analizarán los obstáculos epistemológicos que caracterizan la construcción del conocimiento de enfermería, a partir de las realidades en las que se ha desarrollado y los diferentes tipos de teorías; todo esto con la finalidad de valorar el conocimiento científico como una variable permanente en el ejercicio de la práctica profesional y desarrollar un espíritu reflexivo, comunicativo y dialógico con los objetos de estudio propios de la disciplina.

Todo este contenido temático permitirá fundamentar, ante ti misma(o), que el conocimiento es un proceso continuo, obtenido de distintas maneras, según la relación que establezcas entre lo que conoces (el objeto) y tu propia consciencia (tú como sujeto); estas maneras son igualmente válidas, solo depende de lo que se quiere conocer y de la comunidad científica a la cual pertenezcas, pues los criterios que se asuman deben tener una lógica interna y externa propia del objeto de estudio de la disciplina.



Objetivo general de la asignatura:

Al finalizar la asignatura:

- Analizarás los fundamentos teórico-metodológicos de la ciencia, que han determinado el estatus científico de la disciplina enfermera, mediante un proceso analítico, crítico y dialógico que permita distinguir el modo de construcción del conocimiento de esta disciplina.
- Analizarás las principales corrientes epistemológicas que sustentan la construcción del conocimiento de enfermería, mediante la comprensión de distintos fenómenos constitutivos de la disciplina, con la finalidad de examinar el desarrollo teórico e investigativo.

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

Objetivo de la unidad:

Analizar las categorías en las que se fundamenta la epistemología, a partir de su relación con la gnoseología y la teoría del conocimiento, con la finalidad de distinguir las distintas explicaciones sobre el proceso de construcción del conocimiento.

Temas:

1. Conceptualización: gnoseología, teoría del conocimiento y epistemología
2. Origen del conocimiento: el conocimiento y supervivencia del conocimiento pre-científico, la pseudociencia y la anticencia
3. Relación sujeto-objeto
4. Tipos de conocimiento

Lo que debes recordar

- El estudio filosófico del conocimiento siempre ha estado presente en la historia del ser humano. En la antigüedad, era la metafísica la que se ocupaba de conocer los componentes y principios de la realidad. En el Renacimiento y en los siglos XVII y XVIII, las ciencias particulares, aplicando el método experimental, creaban conocimiento válido en sus propios objetos de estudio, alejándose cada vez de la metafísica. Es entonces cuando surge (en el siglo XVIII) la palabra *gnoseología*, como estudio racional de todo el conocimiento, no solo del conocimiento racional sino también del sensible, el que proviene de la experiencia estética.
- Surge también el término *teoría del conocimiento*, como sinónimo de gnoseología o estudio del conocimiento en general.
- Posteriormente, con el desarrollo de las ciencias, se llega a conocer de forma particular al estudio de los métodos y fundamentos de la actividad científica como *epistemología* (a la que algunas veces se le conoce también como teoría de la ciencia). A su vez, la epistemología llega a formar parte de la *filosofía de la ciencia*, como uno de sus campos de estudio.
- El origen del conocimiento está relacionado con la concepción de conocimiento que se tenga en una cultura determinada.



- El conocimiento se origina en la actividad del hombre, pero no una actividad del ser humano en general, sino de cada hombre en particular, y esta acción de conocer, acción cognoscitiva por parte del ser humano, es parte del enfrentamiento del hombre con el mundo, con lo que es distinto a él.
- El origen del conocimiento lo podemos ver en cuatro corrientes epistemológicas: el racionalismo, el empirismo, el intelectualismo y el apriorismo.
- Para el racionalismo, el conocimiento se origina en la razón y solo es válido cuando es lógicamente necesario y universalmente admitido.

UNIDAD 2. CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS Y SUS CARACTERÍSTICAS

Objetivo de la unidad:

Distinguir las corrientes epistemológicas a partir de las categorías que las caracterizan, con la finalidad de establecer un análisis comparativo que fundamente la construcción del conocimiento.

Temas:

1. Dogmatismo vs. Escepticismo
2. Empirismo vs. Racionalismo
3. Idealismo vs. Realismo
4. El criterio de verdad en el desarrollo del conocimiento

Lo que debes recordar

- El dogmatismo es aquella postura epistemológica para la cual todavía no existe el problema del conocimiento. Para esta postura es natural que el sujeto que conoce, o cognoscente, conozca con certidumbre o aprehenda su objeto.
- Según el escepticismo, el sujeto no puede conocer al objeto, y por eso debemos abstenernos totalmente de juzgar sobre el objeto.
- El escepticismo puede ser metafísico, ético, religioso y metódico.
- Afirman los escépticos que los hombres no se ponen de acuerdo sobre nada y es imposible decir quién tiene la verdad, que nuestros sentidos nos engañan y que el conocimiento es relativo.
- Pirrón fue un escéptico absoluto en la antigüedad griega; Montaigne, Hume, Kant y Comte mostraron algún grado de escepticismo en sus posturas filosóficas.
- La corriente epistemológica que ve en la razón y el pensamiento la fuente principal del conocimiento se llama racionalismo. En opinión del racionalismo, cuando nuestra razón juzga que algo debe ser de determinada manera, siempre y en todas partes, entonces hablamos de conocimiento racional, pues este conocimiento sólo proviene del pensamiento. Sus representantes fueron Francis Bacon y René Descartes.



- El empirismo se basa en las percepciones de los sentidos, y la propia conciencia que conoce sólo sirve como aparato receptor. Si el conocimiento es receptivo se construye en la mente a partir de asociaciones. Sus representantes fueron Locke, Hume y Berkeley, en Inglaterra.
- El principio del conocimiento empírico es la *inducción* (conocer algo en particular y luego generalizarlo), que es lo contrario a la *deducción* (conocer algo en general y luego aplicarlo a casos particulares). El empirismo aplica la inducción, y el racionalismo la deducción.
- En el racionalismo el énfasis está en el sujeto que conoce, y en el empirismo el énfasis está en el objeto que se conoce.

UNIDAD 3. POSTURAS PARADIGMÁTICAS DE LA CIENCIA Y PRINCIPALES REPRESENTANTES

Objetivo de la unidad:

Analizar las posturas paradigmáticas de la ciencia, a partir de sus características y representantes, con la finalidad de vincular esas posturas epistemológicas al origen y desarrollo de los paradigmas y de la teoría de enfermería.

Temas:

1. Postura empírico-analítica : A. Comte, E. Durkheim, K. R. Popper, T. S. Kuhn y Jean Piaget
2. Postura fenomenológica y lingüística: Max Weber, H. G. Gadamer y Wittgenstein
3. Postura dialéctica o crítica hermenéutica: T. H. Adorno, J. Habermas, K. O. Apel, Lucien Goldmann
4. Paradigmas en enfermería: Kérouac, Duran, Meleis, Medina
5. Análisis paradigmático de la teoría de enfermería

Lo que debes recordar

- Augusto Comte fue el fundador de la corriente positivista, la cual rechaza toda metafísica para afirmar lo positivo, y por lo tanto el único conocimiento válido es el conocimiento científico. El término positivo designa lo real, por oposición a lo quimérico; indica el sentido de lo útil y de lo inútil; señala que el destino de la investigación de la ciencia debe ser el mejoramiento continuo del ser humano en lo individual y colectivo, en lugar de satisfacer, de forma vana, una estéril curiosidad científica.
- El verdadero espíritu filosófico obtiene el grado de precisión que es compatible con los fenómenos observados y de acuerdo con las necesidades verdaderas del ser humano. También está caracterizado por su tendencia a sustituir la concepción absoluta del conocimiento (fundamentada en supuestos teológicos o metafísicos) por una concepción relativa del conocimiento, concepción inherente a la naturaleza fundamental del conocimiento real.
- Émile Durkheim, sociólogo, trató de aplicar esta doctrina al estudio de los fenómenos sociales y es, por tanto, el gran representante de la filosofía de la ciencia positiva, en el campo de las ciencias sociales. Intentó aplicar el positivismo al análisis de los hechos sociales.



- Popper afirmaba que el conocimiento científico no comienza con la observación, porque toda observación, para tener sentido, depende de una teoría. Entonces, la ciencia no comienza con observaciones, sino con problemas. Solo en relación con ciertas conjeturas, expectativas y supuestos teóricos, es que nuestra atención destaca ciertos elementos del fondo de experiencia y entonces las observaciones cobran sentido.
- Popper aportó a la lógica de la investigación al afirmar que en lugar de preguntarnos sobre cómo verificar las hipótesis científicas, debemos preguntarnos cómo demostrar que una hipótesis es falsa. A su postura se le llama falsacionismo.

UNIDAD 4. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA CIENCIA ENFERMERA

Objetivo de la unidad:

Distinguir los niveles de abstracción de los componentes disciplinarios mediante su análisis crítico, con la finalidad de comprender los procesos de creación de la ciencia de enfermería y el paradigma que sustenta la práctica futura.

Temas:

1. El objeto de estudio y los núcleos básicos disciplinares
2. Teoría y método
3. Escuelas de pensamiento
4. Fenómenos de estudio
5. Estructura disciplinar

Lo que debes recordar

- El *metaparadigma*, o conceptos básicos, está constituido por el *cuidado*, como objeto de estudio de la disciplina; la *persona*, sujeto de este cuidado; el *entorno* interno y externo de esa persona; y la *salud*, como un derecho humano.
- El cuidado, según Colliere, es un proceso interactivo por el que la enfermera y la persona se ayudan mutuamente a desarrollar sus potencialidades, a actualizarse y transformarse hacia diferentes niveles de bienestar.
- *La persona* se concibe como un ser fisiológico, psicológico, sociocultural y espiritual, un todo integral indisociable, más complejo que la suma de sus partes y diferente a estas, que tiene maneras de ser únicas en relación consigo mismo y con el universo.
- *El entorno* comprende el medio interno genético, fisiológico, psicológico y espiritual, y el medio externo, constituido por los sitios donde las personas se desarrollan: el hogar, la escuela, los centros de trabajo y otros, y donde atienden su salud: centros comunitarios, centros de asistencia social, centros de salud y centros hospitalarios. Es así que la interacción entre cada persona y su entorno condiciona su proceso de salud-enfermedad.



- La salud es un valor y una experiencia humana que se vive según las perspectivas, las creencias y las formas de actuar que son culturalmente conocidas y utilizadas, con el fin de prevenir y conservar el bienestar individual y colectivo, y permitir, culturalmente, la realización de las actividades cotidianas.
- La teoría proporciona los conocimientos necesarios para *perfeccionar la práctica diaria*.
- Las teorías que pueden ser *comprobadas en la práctica* proporcionan una base de conocimientos a la ciencia de la enfermería, son verificadas y validadas a través de la investigación y *proporcionan una orientación para esa investigación*.

UNIDAD 5. OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS EN ENFERMERÍA

Objetivo de la unidad:

Analizar los obstáculos que caracterizan la construcción del conocimiento en enfermería, a partir de las realidades en las cuales se han desarrollado los diferentes tipos de teorías, con el fin de plantear una ruptura epistemológica y desarrollar el espíritu científico de la enfermería.

Valorar al conocimiento científico, como una variable epistémica permanente en el ejercicio de la práctica profesional de la enfermería, con la finalidad de desarrollar un espíritu reflexivo, comunicativo y dialógico.

Temas:

1. Teoría vs. Práctica
2. Método vs. Metodología
3. Ciencia vs. Técnica
4. Práctica vs. Praxis

Lo que debes recordar

- El origen del conocimiento de la enfermería ha surgido de la experiencia.
- El empirismo lógico y el racionalismo crítico están presentes en los principios del desarrollo de la teoría de enfermería.
- Para Bachelard, se conoce en contra de los conocimientos anteriores, es decir, destruyendo conocimientos mal adquiridos o superando obstáculos.
- Los obstáculos epistemológicos son: la experiencia primera, el obstáculo realista, el obstáculo verbal, el conocimiento unitario y pragmático, obstáculo sustancialista, obstáculo realista, obstáculo animista, el mito de la digestión, la libido, el conocimiento cuantitativo.
- Siempre han estado presentes estas dos tipologías del origen del conocimiento, la teoría y la práctica, unas veces confrontadas y otras relacionadas.
- La investigación que genera datos para otras disciplinas no es investigación de enfermería. Los productos de la indagación se deben ligar a la base del conocimiento de la enfermería e incorporarse al desarrollo y formación de teorías propias o adaptadas. Las teorías, a su vez, explican el significado de los resultados de la investigación y, asimismo, estos deben probarse, para que fortalezcan su utilidad en la solución de los problemas de la práctica.



- El obstáculo *teoría-práctica*, precisa que se den rupturas conceptuales, teóricas y prácticas que reconcilien esta dicotomía.
- A muchas de las acciones que se realizan comúnmente, se les denomina metódicas, sin que exista un control real de las mismas, por lo que en aquellas acciones consuetudinarias de la praxis de la vida cotidiana, no existe un método en estricto sentido.
- La enfermería como ciencia es susceptible de ser enseñada, y se ha enfrentado a múltiples problemas, ya que se superpone en el aprendizaje, los aprendizajes previos que no son derivados de la ciencia.
- Hay que identificar las categorías de análisis que inciden en dicha problemática, para que a la luz de las aportaciones de Bachelard se superen y se llegue a la ruptura epistemológica.