Guía de apoyo para presentar el Examen Extraordinario de: " **Diagnóstico de Enfermería** "

Con el propósito de que te prepares para presentar tu Examen Extraordinario en línea de la asignatura de **Diagnóstico de enfermería** de la *Licenciatura en Enfermería a Distancia*, se ha preparado esta guía que te ayudará para que puedas lograr la acreditación de la misma.

Esta guía se conformó principalmente con la sección "Lo que debes de recordar", del material de estudio de las unidades de la asignatura, la cual también contiene título de la unidad, objetivo y temario general.

Recuerda acudir al material de estudio de la asignatura en la que estuviste inscrito(a), los cuales se colocaron en formatos descargables para el mejor estudio de los contenidos y que tuviste a tu disposición a lo largo de ese semestre.

DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA

Introducción

El cuidado, en la experiencia de la salud humana, implica procesos de interacción, comunicación, cognición y reflexión para la toma de decisiones en la práctica profesional, utilizando el proceso de enfermería como un método propio; en él se definen los diagnósticos de enfermería que orientan las intervenciones con base en la valoración del estado de salud de la persona.

Esta asignatura, de naturaleza teórica, con modalidad de seminario optativo, tiene la finalidad de profundizar en el estudio y comprensión de los diagnósticos de enfermería, como una actividad reflexiva que promueva el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a partir del método de caso.

En la primera unidad se abordará el estudio del pensamiento crítico como una actividad inherente al ser humano y la especialización de las habilidades que lo integran, para el análisis de los datos de valoración y, en consecuencia, la inferencia del diagnóstico de enfermería. En la segunda unidad se estudiarán los enfoques teóricos que permean la taxonomía diagnóstica de enfermería más utilizada en el país, así como la comprensión de la metodología a seguir para la construcción y validación del diagnóstico. En la tercera unidad se harán aplicaciones prácticas en los diferentes ámbitos profesionales, como en la asistencia, la educación, la gestión y la investigación.

Esta propuesta del sistema de universidad abierta y a distancia contiene los materiales que permitirán el aprendizaje y la profundización de la metodología para la construcción de los diagnósticos de enfermería, debido a que cuenta con ejercicios diseñados para la práctica y autoevaluación del conocimiento. Este material está hecho especialmente para que las y los estudiantes desarrollen las habilidades de pensamiento que relacionadas con el lenguaje técnico científico de los diagnósticos configuren la habilidad profesional.

Objetivo general de la asignatura:

Analizarás el proceso de construcción y deconstrucción de los diagnósticos de enfermería, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico mediante el método de caso.

UNIDAD 1. FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Objetivo de la unidad:

Identificar los procesos cognitivos que participan en los diagnósticos de enfermería, a partir de los fundamentos del pensamiento crítico, con la finalidad de sustentar las acciones que realizan las(os) enfermeras(os) en la toma de decisiones durante el proceso de cuidado.

Temas:

1. Teorías cognitivas del pensamiento crítico
2. Trayectorias para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico
3. El diagnóstico de enfermería y su interacción con las etapas del proceso de enfermería

Lo que debes recordar

- El pensamiento crítico trata de evitar el pensamiento mecánico y las acciones rutinarias.
- La pericia profesional se adquiere a partir de las experiencias de cuidado.
- La reflexión en la acción se convierte en una estrategia que promueve el conocimiento en la acción.
- El objetivo fundamental de los cuidados profesionales de enfermería consiste en suplir y/o compensar la capacidad de autocuidado de la persona, o bien, apoyarla o acompañarla cuando no es capaz de hacerlo por sí misma; busca potencializar sus capacidades de cuidado o mejorar su calidad de vida.
- Cuando se establece la relación de cuidado entre la persona que necesita la ayuda y la enfermera que la proporciona, se da inicio al proceso de cuidado.
- El proceso de cuidado significa una forma de pensar en torno al ser humano, a su salud, al entorno y al cuidado.
- El proceso de enfermería es un instrumento mediático en la relación enfermera-paciente.
- El proceso de enfermería permite recabar y analizar los datos referentes a la salud y al entorno de la persona, familia y/o comunidad; inferir y formular los diagnósticos de enfermería, identificar las necesidades de cuidado, decidir y planificar las intervenciones de ayuda, y ejecutar y evaluar esas intervenciones; por lo tanto, es una forma de pensar para cuidar.
- Las etapas que integran el proceso de enfermería son: la valoración, el diagnóstico de enfermería, la planeación, la ejecución y la evaluación. En su aplicación práctica, estas etapas guardan una estrecha relación entre sí, y su separación responde a fines de enseñanza.
- La pericia profesional se desarrolla a partir del conocimiento teórico y de la experiencia práctica (conocimiento práctico).

- La trayectoria que la enfermera sigue en el desarrollo de la pericia profesional, se clasifica en cuatro categorías: la primera es la de enfermera principiante, la segunda es la de principiante avanzada, la tercera es la enfermera competente y, por último, la cuarta categoría es la de enfermera avanzada. A menor grado de pericia, mayor dificultad para encontrar indicios que ayuden a la enfermera a identificar los problemas que afectan las necesidades de las personas, y también mayor dificultad o limitación para tomar las decisiones concernientes al cuidado.
- La pericia profesional incluye el desarrollo y especialización de habilidades necesarias para la acción de cuidar; entre ellas se encuentran las relacionadas con el pensamiento crítico.
- El pensamiento crítico se caracteriza por ser un proceso consciente, deliberado, intencionado y razonado, que implica actitudes y requiere el desarrollo de habilidades.
- Las habilidades del pensamiento crítico son: la interpretación, el análisis, la inferencia, la evaluación y la explicación.

UNIDAD 2. PROCESO DE DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA

Objetivo de la unidad:

Analizar el proceso de construcción y deconstrucción de los diagnósticos de enfermería que permitan el desarrollo del pensamiento crítico mediante el método de casos, con la finalidad de incorporar un lenguaje propio de la disciplina al contexto de la calidad del cuidado.

Temas:

1. El cuidado en la experiencia de la salud humana y su relación con el proceso diagnóstico
2. Origen, estructura y desarrollo de la taxonomía diagnóstica
3. Metodología para la construcción de diagnósticos
4. Formulación de diagnósticos a partir del método de casos

Lo que debes recordar

- La enfermería como profesión se ha caracterizado por una lucha continua para desarrollar una base de conocimientos única que la distinga de otras profesiones. Hoy se reconoce que su objeto de estudio es el cuidado en la experiencia de la salud humana, para favorecer y mantener el bienestar de la persona con base en sus necesidades, o por el contrario, para que tenga una muerte digna y pacífica.
- Las enfermeras requieren de la valoración de sus respuestas humanas para identificar el estado de salud de la persona, que será la base para la construcción y deconstrucción del diagnóstico enfermero, lo cual permitirá, posteriormente, desarrollar el plan de cuidados.
- Los diagnósticos enfermeros de la NANDA-I, han sido desarrollados por numerosos profesionales de enfermería, que durante más de 30 años se han reunido con frecuencia para construir una taxonomía diagnóstica útil, sencilla, práctica, inacabada, perfectible, que pueda ser usada en diversos escenarios de práctica, y que actualmente se usa alrededor del mundo como un lenguaje estandarizado que identifica a la enfermería y a la taxonomía, que es la ciencia que trata de los principios, métodos y fines de la clasificación.

- Actualmente, la NANDA-I propone el Modelo de Diagnóstico Enfermero NANDA-I 2009-2011, en el cual se describen siete ejes, con la finalidad de facilitar la inclusión de nuevos diagnósticos o hacer modificaciones a los ya existentes. Los ejes son: Eje 1: Concepto del diagnóstico, Eje 2: Sujeto del diagnóstico, Eje 3: Juicio, Eje 4: Localización, Eje 5: Edad, Eje 6: Tiempo, y Eje 7: Estado del diagnóstico.
- En la taxonomía II se proponen tres niveles: dominios, clases y diagnósticos enfermeros, los cuales son una forma de clasificarlos y organizarlos, con el propósito de facilitar la identificación de la información, tanto para quien desea consultarla o proponer nuevos diagnósticos. El dominio es "una esfera de actividad, estudio o interés" (13 dominios), la clase es "una subdivisión de un grupo mayor; una división de las personas o cosas por su calidad, rango o grado" (47 clases), y un diagnóstico enfermero es "un juicio clínico sobre la respuesta de una persona, familia o comunidad, a problemas de salud y procesos vitales reales o potenciales, que proporcionan la base de la terapia definitiva para el logro de objetivos, de los que la enfermera es responsable" (206 diagnósticos) (NANDA International, 2010, p. 363).
- Los diagnósticos de enfermería se derivan de una valoración cuidadosa de las respuestas humanas que la persona presenta. A partir de aquella, podrás identificarlos y jerarquizarlos. Para ello, es fundamental seguir una metodología que te guíe paso a paso en el proceso diagnóstico. En este tema se revisaron dos propuestas, la de Ackley y Ladwig, quienes proponen cinco pasos para llegar a la definición de la etiqueta diagnóstica; además, diez directrices para la redacción, según Iyer, Taptich y Bernocchi-Losey. Ambas propuestas se complementan para facilitar la redacción y la aplicación del pensamiento crítico y reflexivo sobre la construcción y deconstrucción de los diagnósticos de enfermería.
- El método de análisis de casos es una estrategia didáctica que favorece el aprendizaje significativo de un estudiante o grupo, mediante la revisión de una situación real o ficticia de la práctica clínica, con la finalidad de promover la construcción y deconstrucción de un diagnóstico de enfermería.
- La construcción de un diagnóstico de enfermería es un proceso complejo que requiere de habilidades de pensamiento crítico, para analizar los datos de valoración de la persona que se exponen en un caso real o hipotético; y con base en estos se llega a identificar uno o más juicios clínicos sobre la situación de salud expuesta.
- De igual manera, la deconstrucción es un proceso complejo en sentido inverso a la construcción del diagnóstico. Aquí se parte de la desintegración del enunciado diagnóstico. Paso a paso se desglosan sus componentes con base en las propuestas de las autoras revisadas en la unidad, hasta identificar cómo se llegó al juicio clínico del estado de salud de la persona.

UNIDAD 3. DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Objetivo de la unidad:

Aplicar los diagnósticos de enfermería en las áreas de gestión, educación e investigación, mediante el método de caso, con la finalidad de incidir en la calidad del cuidado.

Temas:

1. Implicaciones de los diagnósticos de enfermería en los ámbitos del desempeño profesional
2. Importancia de los diagnósticos de enfermería en el ámbito asistencial
3. Los diagnósticos de enfermería en la gestión del cuidado para la optimización de los recursos
4. Educación e investigación del cuidado para el desarrollo de nuevas propuestas en la elaboración de diagnósticos de enfermería

Lo que debes recordar

- La motivación de construir los diagnósticos de enfermería inicia con la recolección de información sobre el quehacer de enfermería, en un marco que ayudará a consolidar las normas de la práctica de enfermería, los planes de estudio de enfermería y la investigación clínica de enfermería en los Estados Unidos de Norteamérica.
- Lograr la competencia en los diagnósticos de enfermería es el resultado del uso del pensamiento crítico, lo cual es necesario para lograr la precisión de los diagnósticos de enfermería. Hay que hacerse preguntas sobre razonamiento lógico, inferencias o conclusiones justificadas por la evidencia, para la creatividad en el cuidado.
- Hay condiciones básicas para el desarrollo de la competencia diagnóstica que consisten en el dominio intelectual, interpersonal y técnico. Se requiere desarrollar fortalezas personales, tales como la tolerancia a la ambigüedad, además del uso del pensamiento reflexivo.
- Existen otras manifestaciones de cuidados que se derivan de las situaciones de enfermería y otras experiencias significativas que se muestran como comportamientos de enfermería, los cuales son fundamentales para la práctica del cuidado.
- Se tienen referencias que desde 1995 se aplica la metodología del proceso de enfermería y la taxonomía diagnóstica de la NANDA en hospitales de la ciudad de México. Una de las causas por las que no se aplica esta metodología se atribuye a la reducción del número de plazas de enfermería, debido a los costos del trabajo enfermero, ya que estos representan el 50% del gasto general de las instituciones. En consecuencia, se incrementa la complejidad de los cuidados de los enfermos en el hospital y aumenta el desplazamiento del cuidado a los entornos ambulatorios.