

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



**GUÍA DE ESTUDIOS
PARA EXAMEN DE INGRESO A
LA LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA IAPP**



Agosto 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



PROYECTO DE CREACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE
ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

QUE PRESENTA:

**LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**

TÍTULO QUE SE OTORGA:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Fecha de aprobación por el H. Consejo Técnico 9 Diciembre 2008



DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Mtro. Juan José Pérez Castañeda
Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez
Secretaria de Desarrollo Institucional

M. C. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luís Raúl González Pérez
Abogado General

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Lic. Severino Rubio Dominguez
Director

Mtra. María. Dolores Zarza Arizmendi
Secretaria General

Mtra. Gabriela Garza Infante
Secretaria Administrativa

Mtra. Ma. Del Pilar Sosa Rosas
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Ana Laura Pacheco Arce
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Guadalupe Leyva Ruiz
Jefa de la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional



INDICE

| | PAG. |
|---|------|
| 1. Ecología y salud | 5 |
| 2. Proceso de desarrollo de la persona | 9 |
| 3. Procesos biofisiológicos i | 12 |
| 4. Procesos biofisiológicos ii | 17 |
| 5. Procesos bioquímicos y farmacobiológicos | 22 |
| 6. Procesos fisiopatológicos | 28 |
| 7. Ética profesional | 33 |
| 8. Enfermería materno-neonatal | 37 |
| 9. Enfermería de la niñez y la adolescencia | 44 |
| 10. Enfermería de la adultez | 50 |
| 11. Gerencia de los servicios de salud y enfermería | 58 |
| 12. Alimentación, nutrición y dietética | 63 |



| | | |
|---|---|-------------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: ECOLOGÍA Y SALUD | CICLO: FUNDAMENTOS DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA | UBICACIÓN: PRIMER SEMESTRE |
|---|---|-------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------|-----------|---------------------------|----------------|-----------|
| CARÁCTER: OBLIGATORIA | CLAVE* | HORAS | | Total de Horas | CRÉDITOS: |
| | | TEORÍA: 4 | PRÁCTICA: 2 | 6 | 10 |
| TIPO | Teórico-Práctica | | Duración del Programa: 16 | | |
| MODALIDAD | CURSO | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | NINGUNA | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | SALUD COLECTIVA | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de naturaleza teórico-práctica, se estudia la interacción de la persona con los diferentes elementos biológicos, físicos, químicos y sociales del entorno que determinan los procesos vitales y las interacciones de los organismos vivos y sus ambientes, es decir los ecosistemas en su relación biológica y social.

Aborda el proceso salud-enfermedad desde el punto de vista multicausal y como un proceso social e histórico. Ubica el estudio de la persona dentro del entorno ecológico, sus mecanismos de defensa y los agentes patógenos que le causan enfermedad. Se espera que el profesional de enfermería planee intervenciones para el fomento y promoción de la salud, así como para la prevención de las enfermedades y contingencias ambientales.

OBJETIVO (S):

1.- Analizar el proceso de interacción entre el ambiente, el hombre y la salud a partir del estudio de los elementos biológicos, físicos, químicos y sociales que participan en la dinámica de los ecosistemas.

2.- Identificar los principales agentes patógenos y los procesos adaptativos, reproductivos y vitales que explican el continuum salud enfermedad en los seres vivos.

UNIDADES TEMÁTICAS

| | |
|----------------------------|---|
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1. LA ECOLOGÍA DINÁMICA |
| 4 TEORÍA | 1.1 Conceptualización de ecología: consideraciones históricas, sociales y filosóficas. 1.2 La ecología y otras disciplinas: biológicas y social. 1.3 La ecología y la evolución |

| | |
|----------------------------|---|
| NUMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2 LOS ECOSISTEMAS |
| 16 TEORÍA | 2.1 Estructura y flujo energético. 2.2 Niveles de organización de la materia. 2.3 Cadenas y redes tróficas. 2.4 Desarrollo sostenible y sustentable de los ecosistemas. 2.5 Los ecosistemas humanos y su influencia en el proceso salud |



| | |
|--|--|
| | <p>enfermedad.</p> <p>2.5.1 La tríada ecológica.</p> <p>2.5.2 La cadena infecciosa.</p> <p>2.6 Intervenciones de Enfermería para la conservación, saneamiento y educación ambiental.</p> |
|--|--|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3 EL MEDIO AMBIENTE Y LOS SERES VIVOS |
|-------------------------------|---|
| 12 TEORÍA | <p>3.1 Factores limitantes y condicionantes: Clima y suelo.</p> <p>3.1.1 La contaminación de la atmósfera, del agua, del suelo y de los alimentos.</p> <p>3.1.2 Los contaminantes, fuentes, riesgos a la salud y medidas preventivas en: la atmósfera, el agua, el suelo y los alimentos.</p> <p>3.2 Distribución de los organismos.</p> <p>3.3 Ecología de las poblaciones.</p> <p>3.3.1 Características y dinámica de la población: Demografía, estructura y crecimiento.</p> |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4 EL SISTEMA DE DEFENSA DEL SER HUMANO |
|-------------------------------|--|
| 12 TEORÍA | <p>4.1 Conceptos generales de inmunología.</p> <p>4.2 Tipos de inmunidad y sus características.</p> <p>4.3 Inmunidad no específica del hombre frente al contacto con el ambiente y el agente.</p> <p>4.3.1 Por especie.</p> <p>4.3.2 Por raza.</p> <p>4.3.3 Por edad.</p> <p>4.3.4 Por células sanguíneas.</p> <p>4.3.5 Sistema linfático.</p> <p>4.3.6 Por el sistema retículo-endotelial.</p> <p>4.3.7 Por fagocitosis.</p> <p>4.3.8 Por la piel y mucosas.</p> <p>4.3.9 Respuesta inflamatoria.</p> <p>4.4 Inmunidad específica del hombre frente al ambiente y el parásito.</p> <p>4.4.1 Antígenos.</p> <p>4.4.2 Inmunoglobulinas.</p> <p>4.4.3 Complemento.</p> <p>4.4.4 Inmunidad celular.</p> <p>4.4.5 Inmunidad activa y pasiva.</p> <p>4.4.6 Características microbiológicas e inmunológicas de las vacunas y los sueros: Producción, conservación, aplicación, reacción, memoria inmunológica.</p> <p>4.4.7 Huésped susceptible.</p> |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 5 POBLACIONES MICROBIANAS Y PARASITARIAS |
|-------------------------------|---|
| 20 TEORÍA | <p>5.1 Clasificación de las bacterias, de los virus y de los hongos.</p> <p>5.2 Mecanismos de patogenicidad y transmisión, cadena infecciosa.</p> <p>5.3 Diagnóstico clínico.</p> <p>5.4 Intervención de enfermería en el control y prevención de enfermedades infecciosas.</p> |



| | |
|---|--|
| | 5.5 Clasificación de protozoarios y helmintos. 5.6 Mecanismos de transmisión y patogenicidad. 5.7 Diagnóstico clínico. 5.8 Intervenciones de enfermería en el control y prevención de las parasitosis. 5.9 Susceptibilidad del hospedero. 5.9.1 La infección y la respuesta humana. 5.10 Medidas de seguridad en la prevención de las infecciones. |
| Horas Teóricas: 64 Horas Prácticas: 32 Total de Horas: 96 | |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ATLAS; RM.; Bartha R. **Ecología microbiana y microbiología ambiental**. Madrid, España, Pearson / Addison Wesley, 2002.

BROOKS, GF. **Microbiología Médica de Jawetz, Melnick y Adelberg** 18 ed. México, D.F., Manual Moderno, 2005.

BEGON M, Townsend CR; Harper JL. **Ecology; from individuals to ecosystems**. Massachussets, Blackwell, 2006.

COHEN, J. Powderly W. **Infectious Diseases**. 2 ed. Vol. 1 y 2, Washington, DC. ASM Press, 2004.

ENGER, ED.; Smith, BF. **Ciencia ambiental. Un estudio de interrelaciones**. 10 ed. China, McGraw-Hill. Interamericana, 2006.

FÉLIX, B. G., Sevilla. RL. **Ecología y Salud**, 2 ed. México, D.F., McGraw Hill-Interamericana, 2003.

MADIGAN, MT. **Biología de los microorganismos**. Madrid, España, Pearson / Prentice-Hall, 2003.

MILLER, JM y Crowther, JB. **Analytical chemistry in GMP enviroment a practical guide**. New York: J Wiley 2000.

MURRAY, P.R. **Manual of Clinical Microbiology**. 8 ed. Vol. 1 y 2. Madrid, España, Mosby, 2003.

ODUM, P.E., **Fundamentos de Ecología**, México, D.F., Interamericana, 2005.

PRESCOTT LM. Harley JP. Klein DA. **Microbiología**. 5 ed. Madrid, España: Mc Graw-Hill. Interamericana. 2004.

SÁNCHEZ, VT, Tay Z. J. **Fundamentos de microbiología y parasitología médicas**. México, D.F., Méndez Editores, 2003.

STITES, D.P. et al, **Inmunología básica y clínica**, 9 ed. México, D.F., Manual Moderno, 1998.

TAY ZAVALA, J. et.al., **Parasitología Médica**. 5 ed., México, D.F., Méndez Cervantes, 2001.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BURROWS, William. **Microbiología de Burrows**. México, D.F., Interamericana, 2000.

MOLLES, Manuel Carl. **Ecología: concepto y aplicaciones**. Madrid, España, McGraw-Hill, Interamericana. 2006.



| | | |
|---|--|----------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: PROCESO DE DESARROLLO DE LA PERSONA | CICLO: FUNDAMENTOS DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA | UBICACIÓN: PRIMER SEMESTRE |
|---|--|----------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------|---------------------|----------------|
| CARACTER: OBLIGATORIA | CLAVE* | HORAS | | Total de Horas 3 | CRÉDITOS: 6 |
| | | TEORÍA: 48 | PRÁCTICA: 0 | | |
| TIPO | Teórica | | Duración del Programa: 16 semanas | | |
| MODALIDAD | CURSO | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | NINGUNA | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | SALUD MENTAL | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Este programa de naturaleza teórica está orientado a formar al estudiante en habilidades cognitivas, metodológicas y tecnológicas de las ciencias humanas y psicológicas, se aborda el conocimiento de las áreas del desarrollo de la persona en interacción social, tanto en el núcleo familiar como en la comunidad. El abordaje se hace desde un nivel teórico- metodológico hasta un nivel experiencial, con el fin de profundizar en el conocimiento del desarrollo humano para interactuar con él en una intervención terapéutica y establecer una interacción grupal que promueva el aprendizaje significativo.

OBJETIVO (S):

Analizar las áreas del desarrollo de la persona considerando los procesos que influyen en el comportamiento, cuya metodología permita integrar los niveles cognitivo, conductual, afectivo y lo experiencial, para una intervención competente en el cuidado a la persona y los grupos en la salud.

UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1. LA FAMILIA COMO PROCESO PSICOSOCIAL |
|----------------------------|---|
| 10 TEORÍA | 1.1 Sistemas. Conceptos y características. 1.2 La familia como sistema. 1.3 Ciclo vital de la familia. 1.4 Tipos de familia. 1.4.1 Estructura, jerarquías, tareas y funciones. 1.4.2 La comunicación en el sistema familiar. Tipo de relaciones, teoría de la comunicación humana, los axiomas de la comunicación. 1.4.3 Comunicación asertiva. Roles de la comunicación. 1.4.4 Manejo de los límites. |



| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2 DESARROLLO DE LA IDENTIDAD |
|----------------------------|---|
| 14 TEORÍA | 2.1 Teoría psicosocial del desarrollo. 2.2 Personalidad y subjetividad. 2.3 Desarrollo cognoscitivo en las diferentes etapas del ciclo vital. 2.4 Teorías del desarrollo del yo: 2.4.1 Desarrollo psicosexual. 2.4.2 Individuación y constancia objetar. 2.4.3 Organizadores del comportamiento. 2.4.4 Desarrollo de la afectividad: relación madre-hijo. 2.5 Desarrollo neuropsicológico. 2.6 Funciones, logros y tareas del desarrollo a través de ciclo vital humano. |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3 PERCEPCIÓN DE LA SALUD-ENFERMEDAD Y RESPUESTAS HUMANAS |
|----------------------------|---|
| 14 TEORÍA | 3.1 Atributos personales en la percepción de la realidad. 3.1.1 Autopercepción, autoconciencia, autoconocimiento. 3.1.2 Sensibilización, sensaciones y su relación con las necesidades humanas. 3.1.3 Ciclo de la experiencia y su relación con la salud. 3.2 La respuesta humana y la salud. 3.2.1 Actitudes ante la salud, el dolor y sufrimiento, la enfermedad, la discapacidad y la muerte. 3.3 Adherencia al tratamiento. |

| | UNIDAD 4 EL DESARROLLO PERSONAL Y LA CONDUCTA SOCIAL SALUDABLE |
|--|---|
| 10 TEORIA | 4.1 Actitudes en el enfoque centrado en la persona. Relación de ayuda. 4.2 Concepto de resiliencia y su aplicación para promover la salud. 4.3 Grupos, tipos y roles. 4.4 Habilidades sociales. Su importancia para la salud. 4.5 Liderazgo como desarrollo personal. |
| Horas Teóricas: 48 Horas Prácticas: 0 Total de Horas: 48 | |

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. |
|---|
| <p>ACHIRICA U., Marisol. Manuales de medicina de la Comunicación humana. Orientación Familiar. México, D.F. Instituto de la Comunicación Humana, Salud, 2004.</p> <p>AMIGO V, I. C. Fernández R. M, Pérez A. Manual de Psicología de la Salud. España; 1999.</p> <p>BATESON G. Espíritu y Naturaleza. Buenos Aires Argentina, Amorrortu editores, 2002.</p> <p>BERGER, Peter y Luckmann, Thomas. La Construcción Social de la Realidad, Buenos Aires, Amorrortu editores, 2003.</p> |



BROOKS, Robert, y Goldsten, Sam. ***El Poder de la Resiliencia, como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesaria para vivir en paz.*** México, Paidós. 2004.

CIBANAL, Juan. ***Técnicas de comunicación. Relación de ayuda en las ciencias de la salud.*** Barcelona, España, Doyma, 2000.

CUELI, J. ***Teorías de la personalidad.*** México, D.F., Trillas, 2000.

CYRULNIK, Boris. ***Los patitos Feos.*** Barcelona, España, Gedisa, 2003.

ERICSSON, Eric. ***Infancia y sociedad.*** Buenos Aires, Argentina, Horma, 2004.

GONZÁLEZ Rey, Fernando. ***Personalidad, Salud y Modo de vida.*** México, D.F., UNAM Iztacala, 2003.

GONZÁLEZ R. Fernando. ***Sujeto y subjetividad. Una aproximación Histórico Cultural.*** México, D.F., Thomson, 2002.

LLOR E. B. ***Ciencias psicosociales aplicadas a la salud.*** México, D.F., McGRAW-HILL-Interamericana. 1999.

SPITZ, R. ***El primer año de vida del niño.*** México, D.F., Siglo XXI, 2000.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

GONZÁLEZ R. Fernando. ***Sujeto y subjetividad. Una aproximación Histórico Cultural.*** México, D.F. Thomson, 2002.

PÉREZ Nasser, Elia, ***El proceso de empoderamiento de mujeres indígenas organizadas,*** tesis; 2000.

RAGE, A. Ernesto. ***Ciclo vital de la pareja y la Familia.*** México, D.F., UIA y Plaza y Valdez, 2002.

RAMILLON, Cristian E. ***Psicología Social.*** Buenos Aires, Argentina, CER ediciones, 1996.

RODRÍGUEZ, Aroldo, ***Psicología Social.*** México, D.F. Trillas, 2001.

ROLLAND John, S. ***Familias, enfermedad y discapacidad.*** Barcelona, España, Gedisa; 2000.

ROTH U, Erick. ***Competencia Social.*** México, D.F., Trillas, 2000.

ZINKER J. ***El proceso Creativo en la Terapia Gestáltica.*** México, D.F. Paidós, 1991.



PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

| | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: PROCESOS BIOFISIOLÓGICOS I | CICLO: FUNDAMENTOS PARA EL CUIDADO | UBICACIÓN: PRIMER SEMESTRE |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------|-----------------|
| CARÁCTER: <i>OBLIGATORIA</i> | CLAVE* | HORAS | | Total de Horas 6 | CRÉDITOS: 10 |
| | | TEORÍA: 4 | PRÁCTICA: 2 | | |
| TIPO | Teórico-Práctica | | Duración del programa: 16 semanas | | |
| MODALIDAD | CURSO | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | NINGUNA | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | PROCESOS BIOFISIOLÓGICOS II | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de carácter teórico práctica se estudian de manera integral los procesos vitales humanos a partir de la identificación de los componentes de organización celular y las características de los seres vivos, los niveles de organización biológica y los mecanismos homeostáticos.

Es importante que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos de los procesos biofisiológicos y las respuestas humanas, considerando como principio los niveles de organización, la vida de relación y vegetativa, metabolismo, nutrición y la organización que determinan el desarrollo, la homeostasis y la regulación del individuo en su medio ambiente.

Se realizarán prácticas de laboratorio con el propósito de experimentar algunos elementos revisados en el aula y propiciar el desarrollo y agudización de la observación en modelos a fin de que los estudiantes conozcan y reconozcan los elementos biofisiológicos normales y su comparación antes situaciones capaces de alterarlos.

OBJETIVO (S):

Identificar los procesos biofisiológicos humanos, los niveles de organización biológica, así como los mecanismos homeostáticos que hacen posible la vida y la función de la persona.

UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1. LA PERSONA Y SUS CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS |
|----------------------------|---|
| 12 TEÓRICAS 4 PRÁCTICAS | 1.1 El origen de la vida. 1.2 El hombre como resultado de la evolución. 1.3 Características taxonómicas del hombre. 1.4 Características biológicas de los seres vivos. 1.4.1 Metabolismo. 1.4.2 Secreción / Excreción. 1.4.3 Respiración. 1.4.4 Irritabilidad/ excitabilidad. 1.4.5 Adaptación. |



| | |
|--|--|
| | <p>1.5. Composición química.</p> <p>1.5.1 Compuestos inorgánicos: ácido, bases, sales, agua, pH y electrolitos.</p> <p>1.5.2 Compuestos orgánicos: proteínas, lípidos, carbohidratos y metabolismo (catabolismo y anabolismo).</p> <p>1.6. El genoma humano.</p> <p>1.6.1 DNA, RNA</p> |
|--|--|

| UNIDAD 2 | |
|---|---|
| NIVELES DE ORGANIZACIÓN BIOLÓGICA DEL SER HUMANO | |
| <p>12 TEÓRICAS 6 PRACTICAS</p> | <p>2.1 Célula.</p> <p>2.1.1 Plasmalema: transporte pasivo: difusión difusión facilitada, ósmosis, filtración, diálisis. Transporte activo: fagocitosis, pinocitosis y exocitosis.</p> <p>Citosol: Organelos, membrana celular,</p> <p>Membranosos: aparato de golgi, retículo endoplásmico, mitocondria, peroxisoma.</p> <p>No membranosos: ribosoma y centrosoma.</p> <p>Núcleo: membrana nuclear, nucléoplasma, cromatina y nucleolo.</p> <p>Reproducción celular: mitosis y meiosis.</p> <p>2.2 Morfofisiología de los tejidos.</p> <p>2.2.2 Tipos de tejido: Tejido Epitelial: Membranas y glándulas, tejido conectivo, tejido muscular, tejido nervioso.</p> <p>2.2.3 Relación con los procesos homeostáticos.</p> <p>2.3 Aparatos.</p> <p>2.3.1 Concepto y sus características.</p> <p>2.3.2 Clasificación de los aparatos.</p> <p>2.4 Sistemas.</p> <p>2.4.1 Concepto y sus características.</p> <p>2.4.2 Clasificación de los sistemas: somáticos, viscerales, circulatorio y nervioso.</p> |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3. |
|------------------------------------|--|
| | EL SER HUMANO EN LOS PROCESOS BIOFISIOLÓGICOS DE LA VIDA DE RELACION Y VEGETATIVA |
| <p>12 TEÓRICAS 6 PRACTICAS</p> | <p>3.1 Neurona: dendritas, neurolema, axon y arco reflejo.</p> <p>3.1.1 Neuroglia: oligodendrocitos, astrocitos y microglia.</p> <p>3.1.2 Meninges: duramadre, aracnoides y piamadre.</p> <p>3.1.3 Líquido cerebroespinal (constitución, función producción y circulación).</p> <p>3.2 Morfofisiología externa del sistema nervioso.</p> <p>3.2.1 Periférico:</p> <p>3.2.1.1 Nervios craneales: olfatorio, óptico, oculomotor, troclear, trigémino, abductor, facial, vestíbulo coclear, glossofaríngeo, neumogástrico, accesorio e hipogloso.</p> <p>3.2.1.2 Nervios raquídeos: plexo cervical, plexo braquial, nervios torácicos, plexo lumbar y plexo sacro.</p> <p>3.2.2 Vegetativo: cadena parasimpática y cadena simpática.</p> <p>3.2.3 Central.</p> <p>3.2.3.1 Médula espinal.</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>3.2.3.2 Encéfalo: Tallo cerebral. Cerebelo (situación, funciones y pedúnculos). Diencefalo (glándula hipófisis y glándula pineal). Cerebro (núcleos basales, comisuras, lóbulos y cisuras). Corteza (áreas y capas).</p> <p>3.2.3.3 Sistema límbico: función y constitución.</p> <p>3.3 Percepción del medio externo:</p> <p>3.3.1 Sentido de la vista:</p> <p>3.3.1.1 Ojo</p> <p>3.3.1.2 Túcnicas: esclerótica y vascular.</p> <p>3.3.1.3 Medios de refracción.</p> <p>3.3.1.4 Anexos.</p> <p>3.3.2 Sentido del oído.</p> <p>3.3.2.1 Oído externo.</p> <p>3.3.2.2 Oído medio.</p> <p>3.3.2.3 Oído interno.</p> <p>3.3.2.4 Vía auditiva y equilibrio.</p> <p>3.3.3 Sentido del olfato (membrana olfatoria).</p> <p>3.3.4 Sentido del tacto.</p> <p>3.3.5 Sentido del gusto (corpúsculos gustativos y sabores).</p> |
|--|---|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4. EL SER HUMANO Y LOS PROCESOS BIOLÓGICOS, METABÓLICOS Y NUTRICIOS |
|-----------------------------|--|
| 14 TEÓRICAS 10 PRACTICAS | <p>4.1 Nutrición, Alimentación.</p> <p>4.1.1 Tipo de alimentos.</p> <p>4.1.2 Los nutrientes.</p> <p>4.2 Proceso biofisiológico de la digestión.</p> <p>4.2.1 Función, situación, división del aparato digestivo.</p> <p>4.2.2 Cavidad oral: lengua, vestíbulo, piezas dentarias, labios, istmo de las fauces y glándulas salivales, bolo alimenticio.</p> <p>4.2.3 Faringe.</p> <p>4.2.4 Esófago.</p> <p>4.2.5 Estómago: anatomía macroscópica y microscópica (células Parietales, principales y secretoras); jugo gástrico.</p> <p>4.3 Proceso Biofisiológico de la absorción.</p> <p>4.3.1 Intestino delgado: duodeno, yeyuno e ilion. Jugo intestinal, quimo y quilo.</p> <p>4.3.2 Páncreas: jugo pancreático, insulina.</p> <p>4.3.3 Hígado y vesícula biliar.</p> <p>4.4 Procesos biofisiológicos de la excreción.</p> <p>4.4.1 Intestino grueso: ciego, apéndice, colon ascendente, colon transversal, colon descendente, colon sigmoideo, recto y ano.</p> <p>4.3.2 Peristaltismo y conformación de las heces.</p> <p>4.5 Metabolismo de los nutrientes.</p> <p>4.5.1 Proceso y función de los Carbohidratos.</p> <p>4.5.2 Proceso y función de los Lípidos.</p> <p>4.5.3 Proceso y función de las vitaminas y minerales.</p> <p>4.5.4 Proceso y función de las proteínas.</p> <p>4.5.6 Proceso y función del agua.</p> |



| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 5. EL SER HUMANO Y LOS PROCESOS BIOFISIOLÓGICOS CARDIORESPIRATORIOS |
|---|--|
| 14 TEÓRICAS 6 PRACTICAS | 5.1 Sistema Cardiovascular: Morfología y función. Corazón. Ubicación, configuración externa e interna. Ciclo Cardíaco. Circulación Mayor y Menor. Arterias, Venas y Capilares. 5.1.1 El Sistema Arterial. Factores que determinan las funciones de filtración y absorción. Regulación de la Tensión Arterial. Funciones de los capilares. 5.1.2 El Sistema Venoso. Factores que determinan el retorno venoso. El sistema linfohemático. La sangre y sus componentes. 5.1.3 Los procesos biofisiológicos: Transporte, Homeostasis, Defensa, Termorregulación, Hemodinámica y Coagulación. 5.2 Sistema Respiratorio: Morfología y función. Vías respiratorias superiores e inferiores, el alveolo la unidad funcional. 5.2.1 Fisiología y mecánica ventilatoria: inspiración expiración, gradientes de presión, presión intrapleural, surfactante pulmonar , actividad muscular, intercambio alveolocapilar. 5.2.2 Los procesos biofisiológicos: Respiración, oxigenación, transporte, distribución, difusión y perfusión. |
| Horas Teóricas: 64 Horas Prácticas: 32 Total de Horas: 96 | |

| |
|--|
| <p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</p> <p>CORDOVA A., R. Ferrer, M:E: Muñoz, C. Villaverde. Compendio de fisiología para ciencias de la salud. Madrid, España, Elsevier, 2004.</p> <p>GENESER, FINN Histología, 3 ed., Buenos Aires, Argentina, Médica Panamericana, 1999.</p> <p>GUYTON & Hall. Tratado de Fisiología Médica. 21 ed. Madrid, España, Elsevier, 2006.</p> <p>HOUSAY, Bernardo A. Fisiología Humana. 5 ed. Buenos Aires, Ateneo, 1999.</p> <p>KAPANDJI, A.I. Fisiología Articular. 5 ed., Madrid, España, Médica Panamericana, 1998.</p> <p>MOORE, KEITH L. Anatomía con orientación clínica, 4 ed. Madrid, España, Médica Panamericana, 2002.</p> <p>POCOCK G., RICHARDS C.D. Fisiología Humana, 2 ed., Barcelona, España, Masson, .2005.</p> |
|--|



TÓRTORA G., GRABOWSKI. *Principios de Anatomía y Fisiología*, 10 ed., México, D.F. Hacourt Brace, 2002.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

GANONG W.F. *Fisiología Médica*, 17 ed., México, D.F., Manual Moderno. 2000.

NETTER, FRANK HENRY. *Colección CIBA de Ilustraciones Médicas*, Barcelona, España, Masson Salvat, 1993.

FENEIS H., DAUBER W. *Nomenclatura anatómica ilustrada*, 4 ed., Barcelona, España, Masson. 2001.

SOBOTTA. *Atlas de Anatomía Humana*, 20 ed., Madrid, España, Médica Panamericana, 1993.

GAYTON, A.C. *Tratado de fisiología Médica*. 10 ed., México, Mc Graw Hill Interamericana. 2001.



PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: PROCESOS BIOFISIOLÓGICOS II | CICLO: FUNDAMENTOS DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA | UBICACIÓN: SEGUNDO SEMESTRE |
|---|--|-----------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------|-----------------|
| CARACTER: OBLIGATORIA | CLAVE* | TEORÍA: 4 | PRÁCTICA: 2 | Total de Horas 6 | CRÉDITOS: 10 |
| TIPO | Teórico-Práctica | | Duración del programa: 16 semanas | | |
| MODALIDAD | CURSO | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | PROCESOS BIOFISIOLOGICOS I | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | PROCESOS FISIOPATOLÓGICOS | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de naturaleza teórico-práctica se estudian de manera integral los procesos vitales humanos a partir de la bioquímica, la estructura y la función, en todos sus niveles de organización, considerando: El equilibrio ácido base, la eliminación, el soporte y movimiento, la defensa, la protección y la reproducción humana que determinan el crecimiento, desarrollo y mantenimiento de la vida de las personas, con la finalidad de explicar la respuesta natural del organismo en interacción con el entorno.

OBJETIVO.

Analizar las implicaciones bioquímicas, estructurales y funcionales de los procesos biofisiológicos con el fin de determinar las respuestas que ocurren en el organismo en la interacción con el entorno.

UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1 BIOFISIOLOGÍA DEL EQUILIBRIO ACIDO-BASE DEL ORGANISMO HUMANO |
|----------------------------|--|
| 8 TEÓRICAS 5 PRACTICAS | 1.1 El ion hidrógeno. Concentración. Ácidos y bases. 1.2 El hígado, el riñón y los pulmones como reguladores del equilibrio ácido-base. 1.3 La hemoglobina y el plasma como reguladores del equilibrio ácido-base. 1.4 Valores normales y trastornos del equilibrio ácido-base. 1.5 Medios de compensación para la regulación- eliminación de los ácidos fijos: los buffers, regulación respiratoria y regulación renal. |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2 PROCESO DE ELIMINACIÓN CORPORAL |
| 10 TEÓRICAS 5 PRACTICAS | 2.1 Urinaria 2.1.1 La función renal. 2.1.2 Organización funcional y anatómica del sistema urinario. |



| | |
|--|---|
| | <p>2.1.3 Drenaje venoso, drenaje linfático e inervación de cada estructura que conforman el sistema urinario.</p> <p>2.1.4. Fisiología del sistema urinario.</p> <p>2.1.4.1 Formación de la orina.</p> <p>2.1.4.2 Equilibrio ácido base</p> <p>2.1.4.3 Regulación de líquidos y electrolitos</p> <p>2.1.4.4 Nefrona (proceso de filtración, regulación y colección)</p> <p>2.1.4.5 Depuración plasmática</p> <p>2.1.4.6 Función hormonal.</p> <p>2.2 Digestiva.</p> <p>2.2.1 Fisiología del aparato digestivo.</p> <p>2.2.2 Funciones de las glándulas secretoras del tubo digestivo</p> <p>2.2.3 Función de los alimentos, líquidos y enzimas durante la salivación, masticación, deglución, la digestión y absorción.</p> <p>2.2.4 Los desechos en la evacuación: características microscópicas y macroscópicas.</p> <p>2.3 La piel y anexos.</p> <p>2.3.1 Funciones de la piel.</p> <p>2.3.2 Estructura y funcionamiento de las capas de la piel.</p> <p>2.3.3 Estructura y funcionamiento de los anexos de la piel.</p> <p>2.3.4 La piel como órgano de regulación y eliminación.</p> <p>2.4 La función respiratoria.</p> <p>2.4.1 La respiración en la homeostasis de líquidos y electrolitos.</p> |
|--|---|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3. BIOFISIOLOGÍA DEL SOPORTE Y MOVIMIENTO DEL CUERPO. |
|---------------------------------------|--|
| <p>10 TEÓRICAS</p> <p>6 PRACTICAS</p> | <p>3.1 Biomecánica:</p> <p>3.1.1 Mecánica de posición y planos anatómicos.</p> <p>3.1.2 Fuerza de gravedad.</p> <p>3.1.3 Tipos de equilibrio.</p> <p>3.1.4 Mecánica del movimiento.</p> <p>3.2 La postura:</p> <p>3.2.1 Elementos de sostén.</p> <p>3.2.2 Maduración del sistema nervioso.</p> <p>3.2.3 Coordinación</p> <p>3.2.4 Desarrollo sensorial</p> <p>3.2.5 Reflejos tónicos, posturales y de enderezamiento.</p> <p>3.2.6 Posiciones fundamentales y derivadas.</p> <p>3.3 El sistema óseo:</p> <p>3.3.1 Esqueleto axial: cráneo, costillas y columna vertebral.</p> <p>3.3.2 Esqueleto apendicular: Miembros inferiores, superiores y cadera.</p> <p>3.3.3 Estructuras óseas y su composición.</p> <p>3.3.4 Las articulaciones según su movilidad y ejes de movimiento.</p> <p>3.4 El cuerpo y su movimiento.</p> <p>3.4.1 La contractilidad, el reposo, relajación y Flexibilidad.</p> <p>3.4.2 La conformación corporal.</p> |



| | |
|--|--|
| | 3.4.2.1 Tipos y características funcionales de los Músculos. 3.4.3 La fuerza: 3.4.3.1 Fisiología y biomecánica de la producción de la fuerza. 3.4.3.2 Estimulación y control neuromuscular. |
|--|--|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4. LOS PROCESOS DE DEFENSA Y PROTECCIÓN DEL ORGANISMO HUMANO. |
|----------------------------|--|
| 15 TEÓRICAS 6 PRACTICAS | 4.1 El Sistema inmune. 4.1.1 El proceso de inmunidad: activa o pasiva 4.1.2 Órganos del proceso inmunitario: primarios y secundarios 4.1.3 Componentes del sistema inmune: 4.1.4 Células inmunes: granulocitos, monocitos y linfocitos. 4.1.5 Proteínas inmunológicas: inmunoglobulinas, citoquinas y proteínas de complemento. 4.1.6 Las mucosas y el sistema inmune. 4.1.7 Las hormonas y el sistema inmune. 4.1.8 Mecanismos de defensa específicos. 4.1.9 Factores que determinan el sistema inmune. 4.2 Sistema Linfático 4.2.1 Funciones del sistema linfático: equilibrio osmolar, sistema inmune, recolección del quilo. 4.2.3 Estructura y función de: capilares, vasos y ganglios Linfáticos. 4.2.4 Estructura y función de los tejidos y órganos linfoides: Bazo, timo, Anillo linfático (amígdalas palatinas, faríngeas, tubáricas, linguales, bandas faríngeas laterales), médula ósea, folículos linfáticos agregados (placas de Peyer), ganglios linfáticos. 4.3 Sistema hematopoyético. 4.3.1 Función de la hematopoyesis. 4.3.2 Características y funcionamiento de los elementos formes de la sangre. 4.3.3 Grupos sanguíneos. 4.3.4 Plaquetas, homeostasis y coagulación. |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 5. LA REPRODUCCIÓN HUMANA |
|----------------------------|--|
| 16 TEÓRICAS 5 PRACTICAS | 5.1 La sexualidad. 5.2 Las gónadas, el sistema nervioso y el sistema reproductivo como elementos intervinientes en la reproducción. 5.3 El proceso reproductivo. 5.4 Sistema Reproductor Femenino. 5.4.1 Funciones del aparato reproductor femenino: Determinación de las características sexuales, ovulación, fecundación, nidación, ovogénesis, ablactación. 5.4.2 Características anatómicas de los genitales externos 5.4.3 Características anatómicas de los órganos internos del aparato reproductor femenino. 5.4.4 Irrigación, drenaje venoso, drenaje linfático e inervación de |



| | |
|--|--|
| | <p>cada estructura que conforma el aparato reproductor femenino.</p> <p>5.4.5 Fisiología del aparato reproductor femenino.</p> <p>5.5.6 Función hormonal del aparato reproductor femenino.</p> <p>5.5 Sistema Reproductor Masculino.</p> <p>5.5.1 Funciones del aparato reproductor masculino: Determinación de las características sexuales, espermatogénesis, eyaculación, fecundación.</p> <p>5.5.2 Características anatómicas de los genitales externos.</p> <p>5.5.3 Características anatómicas de los órganos internos del aparato reproductor masculino.</p> <p>5.5.4 Irrigación, drenaje venoso, drenaje linfático, inervación de cada estructura anatómica que conforman el aparato reproductor masculino.</p> <p>5.5.5 Fisiología del aparato reproductor masculino.</p> <p>5.5.6 Función hormonal del aparato reproductor masculino.</p> |
|--|--|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 6 DESARROLLO EMBRIONARIO Y FETAL |
|---|---|
| 5 TEÓRICAS 5 PRACTICAS | 6.1 División celular. 6.1.1 Desarrollo del Sistema Nervioso Central. 6.1.2 Sistema Cardiovascular. 6.1.3 Sistema Digestivo. 6.1.4 Musculo esquelético. 6.1.5 Respiratorio. 6.1.6 Órganos de los sentidos. |
| Horas Teóricas: 64 Horas Prácticas: 32 Total de Horas: 96 | |

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA |
|---|
| <p>CORDOVA A., R. Ferrer, M:E: Muñoz, C. Villaverde. Compendio de fisiología para ciencias de la salud. Madrid, España, Elsevier, 1994.</p> <p>FERRANDEZ Jean-Claude. El sistema linfático. Historia, Iconografía e implicaciones fisioterapéuticas. Barcelona, España, Panamericana, 2006.</p> <p>FUCCI S. Begnini M. y Formasari V. Biomecánica del aparato locomotor. 4 ed. Barcelona, España, Elsevier, 2003.</p> <p>GUYTON & Hall. Tratado de Fisiología Médica. 21 ed. Madrid, España, Elsevier, 2006.</p> <p>HOUSAY Bernardo A. Fisiología Humana. 5 ed. Buenos Aires, Ateneo, 1980.</p> <p>KAPANDJI, A.I. Fisiología Articular. 5 ed., Madrid, España, Médica Panamericana, 1998.</p> <p>LARTIGUE, Teresa y Héctor Ávila. Sexualidad y reproducción humana en México. México, D.F., Universidad Iberoamericana- Plaza Valdez, 1996.</p> <p>LERNER Susana. Varones, sexualidad y reproducción. Colegio de México, Zacatecas, México,</p> |



Centro de Estudios Demográficos y Desarrollo Humano, 1998.

TREW, Marion M., Tonny Everett. **Fundamentos del movimiento humano**. 5 ed. Barcelona, España, Elsevier-Masson, 2006.

PALOSTANGA, Nigel, Derek Field, Roger Soames. **Anatomía y movimiento humano. Estructura y funcionamiento**, Barcelona, España, Paidotribo, 2000.

VASEY Cristhofer y Manuel Algora. **Importancia del equilibrio acido base**. Madrid, España, Edaf, 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

CORMARCK David H. **Fundamentos de Histología**, México, D.F., Manual Moderno, 2003.

DOUGLAS F. **Histología Básica**, México, D.F., Interamericana, 2006.

TORTORA G.I y ANAGNOSTOKOS N.P., **Principios de Anatomía y Fisiología**, 6 ed. México, D.F., Harla, 1999.



| | | |
|--|--|-------------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: PROCESOS BIOQUÍMICOS Y FARMACOBIOLOGÍCOS | CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO | UBICACIÓN: TERCER SEMESTRE |
|--|--|-------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------|----------------|-----------|
| CARACTER: <i>OBLIGATORIA</i> | CLAVE* | HORAS | | Total de Horas | CRÉDITOS: |
| TIPO | | TEORÍA: 5 | PRÁCTICA: 0 | 5 | 10 |
| MODALIDAD | Teórica | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | Duración del programa: 16 semanas | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | CURSO | | | | |
| | PROCESOS BIOFISIOLÓGICOS I Y II | | | | |
| | TERAPÉUTICA PARA EL CUIDADO HOLÍSTICO | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de carácter teórica, se estudia la actividad bioquímica de los compuestos farmacológicos, reconociendo sus aplicaciones terapéuticas en la alopátia, la homeopatía y la herbolaria; identificando los efectos colaterales y tóxicos para evaluar el riesgo que implica la administración de sustancias químicas extrañas y sus efectos en la salud de las personas. Se ejercita en la dosificación, preparación y administración de los agentes químicos, reconociendo los efectos terapéuticos, secundarios, indeseables y tóxicos con el fin de normar el juicio y la actuación enfermera.

En la actualidad el cuidado a la salud no sólo considera la farmacología alópata sino también el uso de fármacos alternativos como los homeopáticos y herbolarios. Los países con características culturales y económicas similares a las de México han utilizado recursos terapéuticos tradicionales motivo por el cual el profesional en enfermería, requiere una sólida formación para fungir como responsable en la administración de medicamentos y la observación de sus efectos terapéuticos y efectos secundarios y así poder orientar a la población sobre los riesgos de la automedicación y abuso de drogas y fundamentar los cuidados de enfermería que requieren las personas con estos tratamientos.

OBJETIVO (S)

- 1.- Identificar los tratamientos de alopátia, homeopatía y herbolaria para reconocer los efectos secundarios que se pueden presentar en el ser humano por enfermo por recibir estas terapéuticas.
- 2.- Comprender la actividad bioquímica de los compuestos farmacológicos para entender la importancia de aplicar las fórmulas correctas en el tiempo determinado a las personas enfermas.
- 3.- Saber la acción farmacológica de las terapéuticas para razonar de los efectos que se pueden producir en el ser humano enfermo cuando no es la dosis indicada.



UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1. BASES FARMACOLÓGICAS |
|-------------------------------|--|
| 20 TEORÍA | <p>1.1 El objeto de estudio de la farmacología.</p> <ul style="list-style-type: none">1.1.1 Alopátia, Herbolaria y Homeopatía como alternativas terapéuticas.1.1.2 Ontogenia farmacológica.1.1.3 Conceptos de: toxicología, fármaco, droga, medicamento y placebo. <p>1.2 Fito farmacología.</p> <ul style="list-style-type: none">1.2.1 Antecedentes y conceptos.1.2.2 Clasificación Fito farmacológica.<ul style="list-style-type: none">1.2.2.1 Plantas Antimicrobianas.1.2.2.2 Plantas Antiparasitarias.1.2.2.3 Plantas Hipoglucemiantes.1.2.2.4 Plantas Oxitólicas.<ul style="list-style-type: none">Plantas diuréticas.Plantas antiinflamatorias. <p>1.3 Formas de preparación: tizana, té, cataplasma, tinturas, maseración</p> <p>1.4 Riesgos y precauciones en el manejo Fito farmacológico.</p> <p>1.5 Farmacología Homeopática.</p> <ul style="list-style-type: none">1.5.1 Principios de la Homeopatía.<ul style="list-style-type: none">Formas farmacéuticas.1.5.3 Farmacopea. <p>1.6 Efectos físico-químicos y fisiológicos de los fármacos.</p> <ul style="list-style-type: none">1.6.1 Farmacocinética.<ul style="list-style-type: none">Absorción, distribución, biotransformación y excreción.Farmacodinamia.<ul style="list-style-type: none">1.6.2.1 Mecanismos de acción y clasificación.1.6.2.2 Acciones farmacológicas fundamentales de los fármacos.1.6.2.3 Interacción bioquímica de fármacos.1.6.2.4 Diferentes tipos de sensibilidad.1.6.2.5 Consideraciones especiales sobre dosificación.<ul style="list-style-type: none">1.6.2.5.1 Reglas de dosificación terapéutica infantil.1.6.2.5.2 Nomogramas para dosificar.1.6.2.5.3 Monoterapia y poli terapia.1.6.2.5.4 Importancia de prescribir con precisión.<ul style="list-style-type: none">Vías de administración: Ventajas y desventajas.1.6.2.6 Cuadro básico de medicamentos.1.6.2.7 Farmacovigilancia. |



| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2. QUIMIOTERAPIA |
|-------------------------------|--|
| 10 TEORÍA | 2.1 Principales mecanismos de acción de los quimioterápicos: 2.1.1 Inhibición de la síntesis de la pared celular. 2.1.2 Inhibición del DNA/RNA bacteriano. 2.1.3 Inhibición de la síntesis proteica. 2.2 Antibacterianos. 2.3 Antivirales. 2.4 Antimicóticos. 2.5 Antiparasitarios. 2.6 Antineoplásicos. |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3 FARMACOLOGÍA DE ACCIÓN SISTÉMICA |
| 20 TEORÍA | 3.1 Mecanismo de acción, distribución, metabolismo, excreción y eliminación de: 3.1.1 El ácido araquidónico. 3.1.2 Prostaglandinas y fármacos antiinflamatorios. 3.1.3 Fármacos esteroideos y no esteroideos 3.1.4 Efectos en los aparatos y sistemas. Cardiovascular. Renal. Respiratorio. Gastrointestinal. Nervioso. Hematológico. 3.2 Fármacos que actúan sobre el sistema somático o de la vida de relación. 3.2.1 Depresores del sistema nervioso. 3.2.1.1 Hipnóticos y sedantes. 3.2.1.2 Anestésicos locales y generales. 3.2.1.3 Analgésicos, narcóticos y no narcóticos. 3.2.1.4 Antihistamínicos. 3.2.2 Estimulantes del sistema nervioso. 3.2.2.1 Antidepresivos. 3.2.2.2 Analépticos. |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4 FÁRMACOS DE ACCIÓN ESPECÍFICA |
| 30 TEORÍA | 4.1 Fármacos de acción terapéutica en alteraciones cardiovasculares. Mecanismo de acción, distribución, metabolismo, excreción y eliminación de: 4.1.1 Digitálicos. 4.1.2 Antiarrítmicos. 4.1.3 Antihipertensivos 4.1.4 Vasodilatadores. 4.1.5 Presares. 4.2 Fármacos de acción terapéutica en alteraciones de la función renal. Mecanismo de acción, distribución, metabolismo, excreción y eliminación de: 4.2.1 Diuréticos. Del ASA. |



| | |
|--|---|
| | <p>Ti acidas. Ahorradoras de potasio. Bloqueadores alfa. Antimuscarínicos. 4.2.2 Soluciones hidroelectrolíticas. 4.2.3 Cálculo y dosificación de soluciones. 4.4 Fármacos de acción terapéutica en alteraciones respiratorias. Mecanismo de acción, distribución, metabolismo, excreción y eliminación de 4.4.1 Broncodilatadores. 4.4.2 Anticolinérgicos. 4.4.3 Xantinas. 4.4.4 Antitusivos. 4.4.5 Expectorantes. 4.4.6 Mucolíticos. 4.4.7 Antagonistas de los receptores leucotrienos. 4.4.8 Antihistamínicos. 4.4.9 Inhaladores, nebulizadores, oxígeno. 4.4.10 Antituberculosos. 4.5 Fármacos de acción terapéutica en alteraciones gastrointestinales 4.5.1 Reducción de la secreción de ácido, antagonistas de los receptores histamínicos. Misoprostol, Quelatos, antiácidos, alginatos. 4.5.2 Estimulación y bloqueo de receptores adrenérgicos. Antihistamínicos, fenotiazina. 4.5.3 Antagonistas de la dopamina. 4.5.4 Fármacos que actúan en la motilidad intestinal. Laxantes o catárticos, antidiarreicos, antiácidos y Antisecretores, antieméticos. 4.6 Fármacos de acción terapéutica en alteraciones hematológicas e inmunológicas. Mecanismo de acción, distribución, metabolismo, excreción y eliminación de: 4.6.1 Anticoagulantes (heparina). 4.6.2 Sangre y derivados. 4.6.3 Vacunas y sueros inmunológicos. 4.7 Fármacos de acción terapéutica en alteraciones endócrinas. Mecanismo de acción, distribución, metabolismo, excreción y eliminación de: 4.7.1 Insulina e hipoglucemiantes orales. 4.7.2 Hormonas tiroideas y fármacos antitiroideos. 4.7.3 Estimulantes de la contracción uterina. 4.7.4 Anticonceptivos y hormonas de reemplazo. 4.7.5 Corticoesteroides naturales y sintéticos.</p> |
| Horas Teóricas: 80 Horas Prácticas: 0 Total de Horas: 80 | |



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ASPERHEIM, MK. *Farmacología*. 8 ed. México, D.F., McGraw-Hill-Interamericana. 1998.
- ASSEFF Lares, Ismael. *Farmacocinética y farmacogenómica*. México, D.F., I Prado-2005.
- AUDET, PR. *Manual de medicamentos*. México, D.F., Manual Moderno. 1991.
- CONN, PM. Gebhart GB. *Principios de farmacología*. México, D.F., Manual Moderno. 1997.
- THOMSON. *Diccionario de especialidades farmacéuticas*. Thomson. 48 ed. México, D.F., PLM, 2005.
- DAWSON, Taylor, Resde. *Lo esencial en farmacología*. 2 ed., Barcelona, España, ELSEVIER, 2003.
- HARDMAN JG, Limbird LE, Molinoff PB, Ruddon RW. Goodman, LS. y Gilman A. *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. 9 ed. México, D.F., Mc Graw-Hill Interamericana. 1996.
- GOTH, A. *Farmacología médica*. México, D.F., Interamericana. 1993.
- HAHNEMANN, Samuel. *Organón de la Medicina*. Buenos Aires, Argentina, Albatros, 2001.
- KOZIER B. *Fundamentos de Enfermería: Conceptos, proceso y práctica*. 5 ed. México, D.F., Mc Graw-Hill. Interamericana. 1999.
- LEVINE, GN. y Barkin, RL. *Manual de fármacos de uso frecuente*. México, D.F., Manual Moderno. 1998.
- LILEY, Lane Lind. *Farmacología Enfermera, 2* ed. Madrid, España, Harcourt Mosby, 2001.
- MCVAN, B.F. *Referencias farmacéuticas*. México, D.F., Manual Moderno, 2000.
- MOSQUERA, J.M. y Galdos A.P. *Farmacología para Enfermeras*, México, D.F., Interamericana-McGraw-Hill, 2005.
- SÁNCHEZ, S. "Homeopatía Médica Vitalista-medicina dinámica". En *Plantas medicinales*. De Erick Estrada, 2 ed. México, D.F., Universidad Autónoma de Chapingo, Texcoco, Estado de México, 2002.
- RODRÍGUEZ, J. *Farmacología para enfermería*. México, D.F., McGraw-Hill, 2007.
- VANNIER, L. *La práctica de la Homeopatía*, 14 ed. México, D.F., Porrúa, 2004.
- VELASCO A. y Lorenzo P. *Farmacología de Velásquez*. México, D.F., Interamericana, McGraw-Hill, 2000.
- WORLEY, E. *Enfermería Clínica y Farmacología*. México, D.F., Manual Moderno, 2000.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

CHAVEZ A.M. & X. Velázquez. *La farmacología y el estudio de las plantas medicinales*. México, D.F., Plantas medicinales, 1998.

COGAN, M.G. *Líquidos y electrolitos: fisiología y fisiopatología*. México, D.F., Manual Moderno, 1993.

DIETER, L. Colker, H. *Diuréticos: química, farmacología y terapéutica*. México, D.F., Ciencia y Cultura Latinoamericana, 1996.

LASNER, K. *Interacciones farmacológicas*. México, D.F., Manual Moderno, 1992.



| | | |
|---|---|----------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: PROCESOS FISIOPATOLOGICOS | CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO | UBICACIÓN: TERCER SEMESTRE |
|---|---|----------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------------------------------|---------------------|-----------------|
| CARACTER: <i>OBLIGATORIA</i> | CLAVE* | HORAS | | Total de Horas 6 | CRÉDITOS: 12 |
| | | TEORÍA: 6 | PRÁCTICA: 0 | | |
| TIPO | Teórica | | Duración del programa: 16 semanas | | |
| MODALIDAD | CURSO | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | PROCESOS BIOFISIOLÓGICOS I y PROCESOS BIOFISILÓGICOS II. | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | NINGUNA | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de naturaleza teórico práctica se revisan los aspectos sustantivos de los procesos fisiopatológicos de las principales entidades nosológicas que derivan del perfil epidemiológico, destacando los cuadros clínicos que orientan la acción del profesional de enfermería para resolver los problemas derivados de una manera crítica y sustentada en la investigación de evidencias y la revisión sistemática de casos.

El programa está integrado por unidades que siguen una lógica que recupera los factores de riesgo, etiológicos, los métodos de diagnóstico y gabinete, la conducta terapéutica que norma un enfoque colaborativo y multidisciplinar de la atención.

OBJETIVO (S):

Analizar el mecanismo fisiopatológico de los cuadros clínicos característicos más frecuentes de las entidades nosológicas que se presentan en el ser humano que permitan el juicio terapéutico crítico en las intervenciones de enfermería.

UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1. BASES DE LA FISIOPATOLOGÍA |
|----------------------------|--|
| 5 TEORÍA | 1.1 La enfermedad, sus causas, signos, síntomas, síndromes. 1.2 Conceptos de enfermedad en la visión homeopática. 1.3 La lesión celular: deficiencia celular, intoxicación celular y trauma celular. 1.4 Fisiopatología de: 1.4.1 Inflamación. 1.4.2 Fiebre. 1.4.3 Lesión tisular. 1.4.4 Dolor. |



| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2. ALTERACIONES NUTRICIAS |
|----------------------------|--|
| 8 TEORÍA | 2.1 Panorama epidemiológico de las alteraciones nutricias por grupos de edad. 2.2 Factores predisponentes o etiológicos, fisiopatología, cuadro clínico, métodos de laboratorio y gabinete, tratamiento y complicaciones de: 2.3 Trastornos en la ingestión de alimentos: desnutrición proteica calórica, obesidad, anorexia, bulimia. 2.4 Anomalías del metabolismo de los lípidos: lipoproteínas, hiperlipidemia y aterogénesis. 2.5 Anemia ferropénica, perniciosa y megaloblástica. 2.6 Anomalías del metabolismo de carbohidratos: intolerancia a la lactosa, deficiencia de la glucosa -6- fosfato deshidrogenasa. |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3. ALTERACIONES DE LA CIRCULACIÓN |
| 5 TEORÍA | 3.1 Panorama epidemiológico de las alteraciones circulatorias por grupos de edad. Factores predisponentes o etiológicos, fisiopatología, cuadro clínico, métodos de laboratorio y gabinete, tratamiento y complicaciones de: 3.2 Choque primario o neurogénico. 3.3 Choque cardiogénico. 3.4 Choque hipovolémico. 3.5 Choque vascular. 3.6 Choque anafiláctico. 3.7 Flebitis, tromboflebitis e insuficiencia vascular. |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4 ALTERACIONES CARDIOPULMONARES |
| 10 TEORÍA | 4.1 Panorama epidemiológico de las alteraciones cardiopulmonares por grupos de edad. Factores predisponentes o etiológicos, fisiopatología, cuadro clínico, métodos de laboratorio y gabinete, tratamiento y complicaciones de: 4.2 Asma, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, enfisema. 4.4 Bronquitis, neumonía. 4.5 Tuberculosis pulmonar. 4.6 Valvulopatías: estenosis valvular e insuficiencia valvular. 4.7 Pericarditis, miocarditis y endocarditis infecciosa. 4.8 Fiebre reumática. 4.19 Infarto agudo al miocardio. 4.10 Insuficiencia cardiaca. 4.11 Hipertensión arterial sistémica. 4.12 Angina de pecho. 4.13 Falla orgánica múltiple. |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 5 ALTERACIONES GASTROINTESTINALES, HÍGADO, VÍAS BILIARES Y PÁNCREAS |
| 10 TEORÍA | 5.1 Panorama epidemiológico de las alteraciones gastrointestinales, |



| | |
|--|---|
| | <p>hígado, vías biliares y páncreas por grupos de edad. Factores predisponentes o etiológicos, fisiopatología, cuadro clínico, métodos de laboratorio y gabinete, tratamiento y complicaciones de:</p> <p>5.2 Reflujo gastroesofágico. 5.3 Gastritis, ulcera péptica y colitis. 5.4 Apendicitis. 5.5 Diverticulitis. 5.6 Obstrucción e íleo paralítico. 5.7 Síndrome diarreico. 5.8 Síndrome de mala absorción. 5.9 Hepatitis viral. 5.10 Cirrosis e hipertensión portal. 5.11 Absceso hepático amebiano. 5.12 Colelitiasis, colecistitis aguda. 5.13 Pancreatitis aguda y crónica.</p> |
|--|---|

| | |
|-----------------------------------|--|
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 6 |
| | ALTERACIONES RENALES Y VÍAS URINARIAS |
| 5 TEORÍA | <p>6.1 Panorama epidemiológico de las alteraciones renales. Factores predisponentes o etiológicos, fisiopatología, cuadro clínico, métodos de laboratorio y gabinete, tratamiento y complicaciones de:</p> <p>6.2 Glomerulonefritis. 6.3 Pielonefritis. 6.4 Cistitis. 6.5 Cálculos renales. 6.6 Insuficiencia renal. 6.7 Hipertrofia prostática.</p> |

| | |
|-----------|--|
| | UNIDAD 7 |
| | ALTERACIONES ENDÓCRINAS Y AUTOINMUNES |
| 10 TEORÍA | <p>7.1 Panorama epidemiológico de las alteraciones gastrointestinales, hígado, vías biliares y páncreas por grupos de edad. Factores predisponentes o etiológicos, fisiopatología, cuadro clínico, métodos de laboratorio y gabinete, tratamiento y complicaciones de:</p> <p>7.2 Hipotiroidismo e hipertireoidismo. 7.3 Diabetes Mellitus. 7.4 Osteoporosis. 7.5 Lupus eritematoso. 7.6 Artritis reumatoide. 7.7 Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. 7.8 Esclerosis múltiple.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 8 |
| | ALTERACIONES MUSCULARES Y ESQUELÉTICAS |
| 10 TEORÍA | <p>8.1 Panorama epidemiológico de las alteraciones musculares y esqueléticas por grupos de edad. Factores predisponentes o etiológicos, fisiopatología, cuadro clínico, métodos de laboratorio y gabinete, tratamiento y complicaciones de:</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>8.2 Distrofia muscular. 8.3 Esguinces, fracturas, luxaciones y politraumatismos. 8.4 Osteoartritis. 8.5 Osteomielitis. 8.6 Espondilitis anquilosante. 8.7 Quemaduras.</p> |
|--|---|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 9 PROBLEMAS RELACIONADOS CON LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS |
|----------------------------|--|
| 8 TEORÍA | <p>9.1 Infección, tipos: auto infección, infecciones adquiridas, Infecciones nosocomiales. 9.2 Panorama epidemiológico de las alteraciones infectocontagiosas por grupos de edad. Factores predisponentes o etiológicos, fisiopatología, cuadro clínico, métodos de laboratorio y gabinete, tratamiento y complicaciones de: 9.3 Bacteriemia, septicemia y síndrome de coagulación intravascular Diseminada y Choque séptico. 9.4 Meningitis. 9.5 Encefalitis. 9.6 Enfermedades de transmisión sexual. 9.7 Enfermedades exantemáticas: sarampión, rubéola y varicela.</p> |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 10 ALTERACIONES DEL SISTEMA NERVIOSO |
|----------------------------|--|
| 6 TEORÍA | <p>10.1 Panorama epidemiológico de las alteraciones del sistema Nervioso por grupos de edad. Factores predisponentes o etiológicos, fisiopatología, cuadro clínico, métodos de laboratorio y gabinete, tratamiento y complicaciones de: 10.2 Aneurisma cerebral. 10.3 Enfermedad vascular cerebral. 10.4 Infarto cerebral. 10.5 Síndrome de Guillain Barré. 10.6 Enfermedad de Parkinson. 10.7 Enfermedad de Alzheimer. 10.8 Epilepsia. 10.9 Cisticercosis.</p> |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 11 ALTERACIONES DE LIQUIDOS Y ELECTROLITOS. |
|----------------------------|---|
| 5 TEORÍA | <p>11.1 Equilibrio ácido-base. 11.2 Hipo e hipernatremia. 11.3 Hipo e hiperpotassemia. 11.4 Hipo e hipercalcemia. 11.5 Hipo e hipermagnesemia. 11.6 Acidosis metabólica. 11.7 Alcalosis metabólica.</p> |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 12 ALTERACIONES ONCOLÓGICAS |
|----------------------------|---------------------------------------|
| | |



| | |
|--|--|
| 14 TEORÍA | 12.1 Génesis de los procesos oncológicos. 12.2 El dolor y el cáncer. 12.3 Tipos de cáncer: Cáncer de mama, cáncer cervico uterino, broncogénico, de próstata, gástrico y de colon, de piel, leucemias y linfomas en el adulto. |
| Horas Teóricas: 96 Horas Prácticas: 0 Total de Horas: 96 | |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

LAGUNA, Piña. **Bioquímica estructural**. México, D.F., Manual Moderno, 2002.

PEREZ, Tamayo. **Introducción a la patología**. 2 ed. México, D.F., Panamericana, México, 1991.

FERNANDEZ, Enrique G., Francesco Palmero Abascal. **Emociones y salud**. Madrid, España, Ariel, 1999.

KASSIAN, Rank Alicia. **Algología; guía diagnóstico y terapéutica**. México, D.F., Hospital General de México, 2004.

Mc PHEE Stephen J, Ganong Williams F, Lingoppa Vishwanath R, Lange Jack D., **Fisiopatología Médica**. México, D.F., Manual Moderno, 1997.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

FERNANDEZ Enrique G., Francesco Palmero Abascal. **Emociones y salud**. (Cap.4. Control defensa y expresión de las emociones; relaciones con la salud enfermedad). Madrid, España, Ariel-1999.

GUYTON-HALL. **Fisiología y fisiopatología**. 6 ed., México, D.F., Mc Graw Hill-Interamericana 1997.

IZQUIERDO Sánchez, Teresa y Castrillon Rivera, Laura. **Fiebre: Su regulación Neuroendocrina e inmune**. México, D.F., UAM, 2002.

CIBERGRAFIA:

DA SILVA Paivia S, De Oliveira Lopez. **Respuestas humanas identificadas en pacientes con infarto agudo de miocardio ingresados en una terapia intensiva**. Rev. Enfermería Cardiológica (No.36, 3er. Cuatrimestre 2005) www.enfermeriaencardiologia.com/revista/3602.pdf



| | | |
|--|---|-------------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: ÉTICA PROFESIONAL | CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO | UBICACIÓN: CUARTO SEMESTRE |
|--|---|-------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------|----------------|
| CARACTER: OBLIGATORIA | CLAVE* | HORAS | | Total de Horas 3 | CRÉDITOS: 6 |
| | | TEORÍA: 3 | PRÁCTICA: 0 | | |
| TIPO | Teórica | | Duración del programa: 16 semanas | | |
| MODALIDAD | CURSO | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se analizan los fundamentos antropológicos, deontológico, éticos y bioéticos en el que se sustentan lo que debe de ser la conducta y actitud de la persona que ejerce la profesión de Enfermería. Así también se reflexiona sobre los diferentes problemas éticos y bioéticos que confronta en diferentes escenarios durante la práctica, interactuando directa e indirectamente con las personas, sociedad, colegas y otros profesionales.

Es por ello que este programa comprende cuatro unidades: la primera unidad aborda lo que es el hombre y en concreto la persona humana, su dignidad y sus derechos; en la segunda unidad se reflexiona sobre la tarea de la persona, es decir su tarea axiológica de realizar los valores, su libertad ligada a la responsabilidad y sobre los principios que guiarán su quehacer; en la tercera unidad se plantea el deber como profesional de Enfermería y las normas que la rigen, y por último, en la cuarta unidad, se revisan algunos de los problemas bioéticos más comunes en la práctica del cuidado junto con una metodología que favorece la toma de decisiones correctas, responsables y comprometidas con el otro.

OBJETIVO:

Los alumnos analizarán y reflexionarán sobre los fundamentos antropológicos, deontológico, éticos y bioéticos como condición necesaria para el ejercicio correcto de la profesión de Enfermería.

UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1. LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD |
|----------------------------|---|
| 8 TEORÍA | 1.1 La vida. 1.1.1 Definición según las ciencias biológicas y filosóficas. 1.1.2 La sustantividad del viviente: autonomía y control. 1.1.3 La vida vegetativa, sensitiva e intelectual. 1.2 La esencia del hombre. 1.2.1 Unidad sustancial corpórea y espiritual. 1.2.2 Planteamientos filosóficos acerca de las funciones materiales y no materiales. 1.3 La persona humana. 1.3.1 Notas constitutivas de la persona humana. |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 1.3.2 El individuo como persona. 1.3.3 Maduración: proceso de humanización. 1.4 La importancia de la alteridad para formar comunidad. 1.5 La dignidad de la persona. <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1 Concepto. Características de la dignidad. 1.5.2 Diferencia entre dignidad ontológica y dignidad moral. 1.6 Los Derechos Humanos. <ul style="list-style-type: none"> 1.6.1 Reconocimiento a la igualdad de oportunidades de todos. 1.6.2 Declaración universal. |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2. LA ÉTICA GENERAL |
| 10 TEORÍA | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 La Ética como ciencia, forma y norma de vida. <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Importancia y utilidad. 2.1.2 Relación de la Ética con otras ciencias. 2.2 El acto libre y consciente. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Facultad intrínseca de la persona. 2.2.2 Deliberación con el entendimiento, y renuncia. 2.2.3 Elección del bien. 2.2.4 Obstáculos y limitaciones de la libertad. 2.2.5 Responsabilidad. 2.3 Fundamentación axiológica. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 El valor como objetivo y preferible. 2.3.2 Diferencia entre valor y valoración. 2.3.3 Valores sociales, económicos, estéticos, éticos y religiosos. 2.3.4 Virtudes indispensables en el profesional de enfermería. 2.4 Principios. <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 Correlación entre principios y valores. 2.4.2 Importancia de regirse por principios. 2.4.3 Principios de primer orden o formales: sindéresis, integridad, antrópico, universalidad, proporcionalidad, imperativo categórico, indisponibilidad, virtud, perplejidad, mal menor, totalidad, doble efecto, imparcialidad. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3. ÉTICA PROFESIONAL |
| 14 TEORÍA | <ul style="list-style-type: none"> 3.1 La profesión. <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Conceptos de profesión. Rasgos característicos. 3.1.2 Principios y deberes deontológicos de todo profesional. 3.1.3 La Enfermería como profesión. 3.2 Ética Profesional en Enfermería. <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Códigos éticos en Enfermería. 3.2.2 Derechos del paciente. 3.2.3 Responsabilidad del profesional de Enfermería. 3.2.4 Respeto a la intimidad. Secreto profesional. 3.2.5 Participación de enfermería en el consentimiento informado. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4. ENFERMERÍA Y BIOÉTICA EN EL CUIDADO |
| 16 TEORÍA | <ul style="list-style-type: none"> 4.1 La Bioética. <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Definición. Modelos bioéticos. Principios bioéticos. 4.1.2 Teoría bioética sin fonológica, Gladys L. Husted y James H. |



| | |
|---|---|
| | <p>Usted.</p> <p>4.1.2 Pluralidad, relativismo y consenso.</p> <p>4.1.3 Metodología para la mejor toma de decisiones éticas.</p> <p>4.1.4 Comités de Bioética. Papel de enfermería en el comité. Objeción de conciencia del personal de enfermería.</p> <p>4.2 La humanización del cuidado.</p> <p>4.2.1 Factores de la deshumanización y despersonalización de la práctica sanitaria.</p> <p>4.2.2 Bioética de la vida frágil. El respeto a la debilidad.</p> <p>4.3 Bioética en el cuidado en la sexualidad humana.</p> <p>4.3.1 Educación antropológica de la sexualidad en el adolescente.</p> <p>4.3.2 Responsabilidad ética ante infecciones sexuales y regulación de la fertilidad.</p> <p>4.3.4 Aborto: parámetros éticos de protección al embrión.</p> <p>4.3.5 Fertilidad asistida, clonación.</p> <p>4.4 Disponibilidad del cuerpo humano:</p> <p>4.4.1 Trasplantes: implicaciones éticas; comprobación de la muerte; criterio para seleccionar a los receptores.</p> <p>4.4.2 Investigación: pilares universales. Elementos bioéticos: protocolos, sujetos de investigación y publicación.</p> <p>4.4.3 Cuidados al final de la vida: cuidados paliativos. Eutanasia y distanasia.</p> |
| <p>Horas Teóricas: 48 Horas Prácticas: 0 Total de Horas: 48</p> | |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

CORTINA, A. **10 Palabras clave en Ética**. Navarra, España, Verbo Divino, 1998.

FEITO Grande, L. **Ética profesional de la enfermería: filosofía de la enfermería como ética del cuidado**. Madrid, España, Editorial PPC; 2000.

GAFO, J. **10 Palabras clave en Bioética**. 6 ed. Navarra, España, Verbo Divino; 2001.

GARZA Garza, R. **Bioética: la toma de decisiones difíciles**. México, D.F., Trillas, 2000.

GUTIÉRREZ Sáenz, R. **Introducción a la antropología filosófica**. 13 ed. México, D.F., Esfinge, 2001.

HERNÁNDEZ Arriega, JL. **Ética en la investigación biomédica**. México, D.F. Manual Moderno, 1999.

HERNÁNDEZ Arriega, JL. **Bioética general**. México, D.F., El Manual Moderno, 2002.

KUTHY Porter J, Tarasco M, Martínez O, **Introducción a la Bioética**. 2ªed. México, D.F., Méndez 2003.

LLANO Cifuentes C. **Formación de la inteligencia, la voluntad y el carácter**. México, D.F., Trillas, 2000.

MARCÓ J, Tarasco M. **Diez temas de reproducción asistida**. Madrid, España. Internacionales



Universitarias, 2000.

PASTOR García LM. *Ética y legislación en enfermería*. Madrid, España, Mosby, 1997.

PEREIRA, M.N. *Educación en Valores*. México, D.F., Trillas, 2001.

POLAINO-LORENTE A. *Manual de bioética general*. Madrid, España, Rialph, 2000.

RODRÍGUEZ B.C, González Noriega M.A. *Ética profesional y legislación*. México, D.F., SUA, ENEO, UNAM, 2005.

TOMÁS Garrido G.M. *Manual de bioética*. Barcelona, España, Ariel, 2001.

TORRALBA F. *Antropología del cuidar*. Madrid, España, Fundación MAPFRE Medicina, 1998.

VIELVA J. *Ética de las profesiones: ética profesional de la enfermería*. Bilbao, España, Desclee, 2002.

YEPES Stork R y Aranguren Echevarría J. *Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana*. Navarra, España, Eunasa, 1998.



| | | |
|---|---|----------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: ENFERMERÍA MATERNO-NEONATAL | CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO | UBICACIÓN: CUARTO SEMESTRE |
|---|---|----------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|-----------------------------------|----------------------|-----------------|
| CARACTER: OBLIGATORIA | CLAVE* | HORAS | | Total de Horas 20 | CRÉDITOS: 25 |
| | | TEORÍA: 5 | PRÁCTICA: 15 | | |
| TIPO | Teórico-Práctica | | Duración del programa: 16 semanas | | |
| MODALIDAD | CURSO | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | ENFERMERÍA CLÍNICA | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de naturaleza teórico práctica, se estudia el cuidado integral de la salud de la madre y el niño a partir de los procesos biofisiológicos, psicológicos y sociales y sus alteraciones mas frecuentes que ocurren en las etapas gestacional, trabajo de parto y parto, posparto y neonato. Los modelos, el método enfermero y las tecnologías específicas serán los ejes fundamentales para el cuidado de la salud en los distintos escenarios donde se desarrolla e interactúa el trinomio, madre, padre y neonato.

La práctica se realizará en el ámbito comunitario y clínico, con el propósito que los alumnos realicen el cuidado integral de la mujer gestante en el hogar, así como en la etapa del parto y posparto incluyendo al neonato realizará el cuidado con base en el proceso de enfermería.

OBJETIVO (S):

Analizar las necesidades y problemas que se presentan en la madre y el neonato durante el embarazo parto y puerperio y primer mes de vida, con base en el proceso de enfermería, con el fin de establecer los cuidados que requiere el binomio, considerando las tecnologías específicas.

UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1. LA SALUD MATERNO-INFANTIL |
|----------------------------|--|
| 10 TEORÍA | 1.1 Teorías de Enfermería que sustentan el cuidado materno neonatal: Teoría de la relación padres e hijos, Kathryn E. Barnard; Teoría de la adopción del rol maternal, Ramona Mercer, Teoría de la depresión postparto de Cheryl TatanoBeck. 1.2 Contexto socioeconómico de la salud materno infantil. 1.3 Indicadores de desarrollo y de salud materno infantil. 1.3.1 Demografía. 1.3.2 Sociales y económicos. 1.3.3 Recursos para la salud. 1.3.4 Acceso y cobertura. 1.3.5 Mortalidad y morbilidad. 1.4 Indicadores específicos de salud materna – infantil. 1.5 Derechos humanos reproductivos y del neonato. 1.6 Paternidad responsable. 1.7 Planificación familiar. |



| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2. CUIDADOS EN LAS NECESIDADES BASICAS DE LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO TRABAJO DE PARTO Y PARTO |
|-------------------------------|--|
| 20 TEÓRICAS 120 PRÁCTICAS | <p>2.1 Procesos fisiológicos del embarazo, parto y posparto: fisiología del embarazo, cambios físicos, hormonales, y psicosociales, fisiología del trabajo de parto, adaptación del organismo materno al trabajo de parto (reacción al dolor y factores que lo afectan), mecanismo del trabajo de parto, períodos clínicos del trabajo de parto, elementos que participan en el mecanismo y trabajo de parto: feto, pelvis, contracciones uterinas y esfuerzos voluntarios. Cambios físicos, hormonales y psicosociales durante el puerperio.</p> <p>2.2 Necesidad de oxigenación.</p> <p>2.2.1 Valoración de la necesidad de oxigenación: Cambios respiratorios, cardiovasculares y hematológicos, valoración física, creencias y cuidados culturales/habituales, frecuencia cardíaca, frecuencia cardíaca fetal.</p> <p>2.2.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: Deterioro del intercambio gaseoso, patrón respiratorio ineficaz, perfusión tisular inefectiva, deterioro de la respiración espontánea, alteración de la respiración por esfuerzo, alteración en la concentración de hemoglobina, disminución del gasto cardíaco.</p> <p>2.2.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: Presencia y correlación de la circulación materna y fetal, crecimiento uterino, varices, parto prolongado, desproporción cefalopélvica, depresión posparto.</p> <p>2.2.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: Ejercicios respiratorios, posición decúbito lateral, realización de caminatas, uso de medias elásticas, pediluvios alternados de agua fría y caliente, relajación, control de la respiración en relación a las contracciones uterinas.</p> <p>2.3 Valoración de la necesidad de nutrición/hidratación.</p> <p>2.3.1 Valoración de la necesidad: interrogatorio sobre prácticas habituales de cuidado, peso en relación a la edad gestacional, medición de fondo uterino, exploración física: cara, miembros inferiores.</p> <p>2.3.2 Diagnósticos comunes: riesgo de déficit de volumen de líquidos, riesgo de exceso de líquidos, déficit del autocuidado de alimentación, desequilibrio nutricio por exceso, alteración en el metabolismo de los hidratos de carbono y azúcares, desequilibrio nutricio por déficit alteración del proceso digestivo.</p> <p>2.3.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: mayor requerimiento de líquidos, alteración de la función digestiva, creencias culturales, cambios emocionales (antojos).</p> <p>2.3.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: Educación nutricia, medidas de autocuidado para evitar alteraciones digestivas, programación de una dieta específica de acuerdo a sus necesidades, cultura y recursos, control de peso, ayuno e</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>hidratación durante el trabajo de parto, dieta normal en el posparto.</p> <p>2.4 Valoración de la necesidad de eliminación.</p> <p>2.4.1 Valoración de la necesidad: identificación de datos subjetivos: frecuencia de la micción y evacuación, sensación de evacuación durante el trabajo de parto, datos objetivos: Giordano, presencia de secreción transvaginal presencia de sudoración, mecanismo del trabajo de parto presencia de loquios.</p> <p>2.4.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: deterioro de la eliminación urinaria, incremento de la micción, alteración en la eliminación intestinal, sudoración excesiva, riesgo de infección genitourinaria, alteración en el mecanismo del trabajo de parto, alteración en la secreción transvaginal.</p> <p>2.4.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: crecimiento uterino y abdominal, compresión intestinal por volumen, cambio del PH y flora uro vaginal, inserción placentaria, alteración de la nidación del huevo, involución uterina, alteración hormonal.</p> <p>2.4.4 Cuidados y tecnologías para el mantenimiento o restauración de la necesidad: educación para el autocuidado, establecimiento de medidas para la eliminación intestinal: caminatas, ingestión de líquidos, dieta rica en fibra, medidas higiénicas para evitar el mal olor, valoración de la conformación del globo uterina, valoración del sangrado transvaginal.</p> <p>2.5 Valoración de la necesidad de termorregulación.</p> <p>2.5.1 Valoración de la necesidad: datos subjetivos, sensación de frío o calor, datos objetivos: presencia de sudoración, temperatura corporal.</p> <p>2.5.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: Alteración de la temperatura corporal,</p> <p>2.5.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: Cambios hormonales, procesos infecciosos.</p> <p>2.5.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: uso de ropa adecuada al clima, control de temperatura por medios físicos.</p> <p>2.6 Valoración de la necesidad de descanso y sueño,</p> <p>2.6.1 Valoración de la necesidad: actividad laboral, actividades de la vida cotidiana, tiempos dedicados al descanso y sueño, facilidad para conciliar el sueño, prácticas culturales que favorecen el sueño y descanso, rol en la crianza de sus hijos.</p> <p>2.6.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: Deterioro del patrón del sueño, alteración de los tiempos para el descanso.</p> <p>2.6.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: dinámica familiar, jornada laboral, baja autoestima,</p> <p>2.6.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: organización del tiempo donde se incluya el descanso, Formas de descansar, la relajación, Cuidados para conciliar el sueño, organización de las responsabilidades en el hogar, cuidados en el sufrimiento</p> |
|--|---|



| | |
|--|------------|
| | emocional. |
|--|------------|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3. CUIDADOS A LA MUJER EN LAS NECESIDADES DE RELACIÓN DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y POSPARTO. |
|-----------------------------|--|
| 20 TEÓRICAS 40 PRÁCTICAS | <p>3.1 Valoración de la necesidad de movilidad y postura.</p> <p>3.1.1 Valoración de la necesidad: Datos objetivos: lumbalgias, dolor a la marcha, capacidades para adoptar ciertas posturas tales como: decúbito dorsal, conciliación del sueño. Datos objetivos: tipo de marcha, adopción de posturas irregulares.</p> <p>3.1.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: Deterioro en la alineación corporal, alteración del flujo sanguíneo de los miembros inferiores, alteración de la marcha por pérdida de la solución de continuidad de la piel en región abdominal.</p> <p>3.1.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: crecimiento uterino y compensación de la columna, postura ginecológica por tiempo prolongado.</p> <p>3.1.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: cambios de posición, realización de ejercicios que favorezcan el retorno venoso, utilización de calzado de tacón bajo, realización de ejercicios como la natación, caminata, utilización de fajas que sostienen el abdomen, posiciones que favorecen el trabajo de parto y la oxigenación fetal, signos clínicos del trabajo de parto, mecanismo del trabajo de parto, deambulación temprana después del parto.</p> <p>3.2 Valoración de la necesidad higiene y protección de la piel.</p> <p>3.2.1 Valoración de la necesidad, exploración cefalocaudal, exploración de mamas, maniobras de leopold y medición de fondo uterino, presencia de herida abdominal, presencia de episiorrafia.</p> <p>3.2.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: Deterioro de la piel, Déficit de autocuidado en el baño, riesgo de infección, alteración en la solución de continuidad de la piel, lactancia materna ineficaz, deterioro de la dentición.</p> <p>3.2.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: patrones culturales, problemas socioeconómicos, estado nutricional, aumento de la producción de calostro, alternativa quirúrgica, trastornos metabólicos.</p> <p>3.2.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: educación higiénica con base en los patrones culturales, cuidados a las mamas para la formación del pezón y la lactancia, uso de aditamentos que absorban la salida del calostro, deambulación temprana, lubricación de la piel con aceite vegetal, asistencia al examen dental, lactancia temprana.</p> <p>3.3 Valoración de la necesidad de seguridad y protección.</p> <p>3.3.1 Valoración de la necesidad: Esquema de vacunación que se requiere, presencia de signos de alarma, utilización de fármacos durante el embarazo, hábitos tóxicos, cambios recientes.</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>3.3.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: Riesgo de caídas, dolor en la columna</p> <p>3.3.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: utilización de calzado inapropiado, compensación de la columna.</p> <p>3.3.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: educación sobre el uso de calzado, orientación sobre las vacunas que son necesarias en esa etapa, fármacos permitidos y contraindicados, consecuencias de las sustancias tóxicas para el embarazo y parto.</p> <p>3.4 Valoración de la necesidad de comunicación.</p> <p>3.4.1 Valoración de la necesidad: formas de comunicación que utiliza, creencias sobre las relaciones sexuales durante el embarazo, cambios de estado de ánimo, la comunicación con la pareja, la comunicación con la familiar, expectativas de la pareja en relación al nuevo miembro de la familia, la comunicación de la pareja durante el trabajo de parto, la comunicación de los padres con el neonato.</p> <p>3.4.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: Afrontamiento inefectivo, ansiedad, alteración del autocompleto, alteración en la autoestima, sufrimiento emocional por sensación de pérdida, alteración en la comunicación de la pareja por transferencia emocional hacia el hijo (a), afrontamiento defensivo, afrontamiento familiar ineficaz</p> <p>3.4.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: pérdida de la imagen corporal, interferencias en la comunicación de la pareja, pérdida del interés sexual, hijos no deseados, sensación de soledad, desorganización familiar, poco apoyo familiar, vulnerabilidad de la mujer, cambios vitales múltiples.</p> <p>3.4.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: Orientación a la mujer sobre los cambios físicos durante el embarazo, involucrar a la pareja sobre la espera de un hijo, la participación del futuro padre, importancia de las relaciones sexuales, orientación sobre cambios que ocurren en el postparto y formas de identificarlos.</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4. CUIDADOS EN LAS NECESIDADES AUTORREALIZACIÓN EN LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y POSPARTO. |
| 20 TEÓRICAS 40 PRÁCTICAS | <p>4.1 Valoración de la necesidad de vivir según creencias religiosas</p> <p>4.1.1 Valoración de la necesidad: religión que profesa tanto la madre como del padre, prácticas religiosas que realizan cotidianamente, influencia de la religión en la toma de decisiones en relación al mantenimiento de la salud, durante el embarazo, parto y posparto.</p> <p>4.1.2 Diagnósticos de enfermería más comunes:</p> <p>4.1.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad:</p> <p>4.1.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: promover las prácticas religiosas de la pareja.</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>4.2 Valoración de la necesidad de recreación.</p> <p>4.2.1 Valoración de la necesidad: actividades recreativas que realiza individualmente y en pareja, participación de la mujer en las actividades recreativas de la familia, actividades que que son del agrado de la mujer.</p> <p>4.2.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: afrontamiento infeliz de las actividades recreativas, déficit de las actividades recreativas.</p> <p>4.2.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: Falta de ambientes adecuados, tratamientos prolongados durante el embarazo.</p> <p>4.2.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: psicoprofilaxis, programación de un plan de recreación donde se involucre la pareja y en su caso los otros hijos.</p> <p>4.3 Valoración de la necesidad de trabajar y realizarse.</p> <p>4.3.1 Valoración de la necesidad: situación laboral, el embarazo como formas de realización personal, sistema de apoyo familiar.</p> <p>4.3.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: afrontamiento inefectivo, alteración de la imagen corporal, sentimiento de ambivalencia, impotencia.</p> <p>4.3.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: Cambios físicos durante el embarazo, discriminación social de las embarazadas, tiempos prolongados de atención al neonato.</p> <p>4.3.4 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la necesidad: acciones de ejecución y acompañamiento, organización del sistema familiar,</p> <p>4.4 Valoración de la necesidad de aprendizaje</p> <p>4.4.1 Valoración de la necesidad: información sobre el proceso gestacional, información sobre sus cuidados.</p> <p>4.4.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: Ausencia de conocimientos relacionados con los cuidados prenatales, parto y posparto, Déficit de conocimientos relacionados con el cuidado del producto.</p> <p>4.4.3 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: interpretación errónea de la información, limitación cognoscitiva, falta de interés en el aprendizaje, falta de interés por proporcionar la información.</p> <p>4.4.4 Cuidados y tecnologías específicas para mantener la necesidad: Educación para la salud respecto al cuidado prenatal, durante el trabajo de parto y el postparto.</p> |
|--|--|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 5. CUIDADOS AL NEONATO |
|-----------------------------|--|
| 10 TEÓRICAS 20 PRÁCTICAS | <p>5.1 Características físicas, psicosociales del Recién Nacido</p> <p>5.2 Valoración de las necesidades de oxigenación, nutrición e hidratación, eliminación, descanso y sueño, protección,</p> <p>5.2.1 Métodos de valoración: curvas de crecimiento</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>intrauterino, Antropometría, Apgar, Silverman, Vallar, Capurro.</p> <p>5.2.2 Diagnósticos de enfermería más comunes: Dificultad del intercambio gaseoso, patrón respiratorio ineficaz, alteración en la regulación de la temperatura corporal, alteración en la nutrición (Hiperglucemia e hipoglucemia) hiperbilirrubinemia</p> <p>5.2.3 Factores condicionantes que determinan la alteración de las necesidades</p> <p>5.2.4 Cuidados inmediatos, mediatos y tardíos del recién nacido</p> |
| Horas Teóricas: 80 Horas Prácticas: 240 Total de Horas: 320 | |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- BURROUGHS, Arlen. **Enfermería Materno Infantil**, 6 ed., México, D.F., Interamericana Mc-Graw Hill, 1992.
- DIDONA, Nancy A, **Enfermera Maternal**. México, D.F., Interamericana, 1998.
- ILLINGWORTH, Roland, **El niño Normal**, 4 ed., México, D.F., Manual Moderno, 1993.
- KNOR, Emily, **Decisiones en Enfermería Obstetricia**. Barcelona, España, Mosby Doma, 1990.
- OLDS S B, London M L, Ladewig P W. **Enfermería Metarnoinfantil**. 2 ed. Madrid, España, McGraw-Hill INTERAMERICANA, 1995.
- REEDER, Martín, **Enfermería Materno Infantil**, 17 ed., México, D.F., Interamericana Mc-Graw Hill, 1995.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AHUED Ahued R J., Fernández del Castillo C S., Bailón Uriza. **Ginecología y Obstetricia Aplicadas**. 2 ed. México, D.F., Manual Moderno, 2003.
- MONDRAGÓN Héctor. **Obstetricia Básica Ilustrada, de la Niñez a la Senectud**. México, D.F., Trillas. 2001.
- NEESON, Jean D., **Consultor de enfermería Obstétrica**. Barcelona, España, Centrum, 1995.



| | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA | CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL | UBICACIÓN: SEGUNDO SEMESTRE |
|--|----------------------------------|-----------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|----------|-----------------------------------|----------------------|-----------------|
| CARACTER: OBLIGATORIA | CLAVE* | HORAS | | TOTAL DE HORAS 22 | CRÉDITOS: 28 |
| | | TEORÍA:6 | PRÁCTICA:16 | | |
| TIPO | Teórica-práctica | | Duración del programa: 16 semanas | | |
| MODALIDAD | CURSO | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | ENFERMERÍA MATERNO-NEONATAL | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | ENFERMERÍA EN LA ADULTEZ | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de naturaleza teórico práctica, se estudia a la persona en las etapas de niñez y adolescencia considerando los procesos biofisiológicos, psicológicos y sociales y sus alteraciones, mismos que determinan las condiciones y calidad de vida. El método enfermero será el eje fundamental para el cuidado de la salud, y considerando las tecnologías específicas, así como los diferentes escenarios donde se desarrollan e interactúan estos grupos.

Esta asignatura favorece el discernimiento y desarrollo de tecnologías para el cuidado relacionadas con el mantenimiento de la vida, la curación y la rehabilitación, tendientes a mantener o restaurar el bienestar del niño y el adolescente.

Las prácticas se realizarán en escenarios comunitarios u hospitalarios en donde los alumnos realizarán el cuidado integral desde el niño lactante hasta el adolescente, considerando sus necesidades.

OBJETIVO (S):

Analizar los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con el cuidado y las tecnologías específicas para aplicar el método enfermero en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia

UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1 LA SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE |
|----------------------------|---|
| 10 horas teoría | 1.1 Crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente: clasificación y características. 1.2 El contexto socioeconómico de la salud del niño y del adolescente en México. 1.3 Indicadores de desarrollo y de salud. 1.3.1 Demografía. 1.3.2 Sociales y económicos. 1.3.3 Recursos para la salud. 1.3.4 Acceso y cobertura. 1.3.5 Mortalidad y morbilidad. 1.4 Derechos humanos en la niñez y adolescencia. 1.5 Teorías que sustentan el cuidado del niño y el adolescente: Modelo |



| | |
|--|--|
| | de interacción para la evaluación de la salud infantil, Kathryn Barnard; Modelo de adaptación, Callista Roy. |
|--|--|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DESDE LACTANTE HASTA EL ADOLESCENTE DESDE UN ENFOQUE INTEGRAL. |
|----------------------------|--|
| 20 horas teoría | <p>2.1 Características biopsicosociales y culturales del niño desde lactante hasta adolescente.</p> <p>2.1.1 Indicadores antropométricos que permiten valorar el crecimiento: peso, talla, perímetros, diámetros y pliegues cutáneos.</p> <p>2.1.2 Indicadores que permiten valorar el desarrollo del niño y el adolescente: características de la valoración neurológica y desarrollo psicosocial.</p> <p>2.1.3 Reacciones de adaptación del niño y adolescente y su familia ante la enfermedad, el dolor, la hospitalización, enfermedad terminal y muerte.</p> <p>2.2 Fomento y protección de la salud del niño y del adolescente</p> <p>2.2.1 Alimentación en el niño y el adolescente: Lactancia materna, lactancia artificial y alimentación complementaria, integración del niño y adolescente a la dieta familiar. Grupos de alimentos y nutrimentos: clasificación, fuentes alimentarias y funciones en el organismo. Bases de una dieta recomendable.</p> <p>2.2.2 Higiene en las diferentes etapas (baño de inmersión, artesa, regadera y aseos parciales).</p> <p>2.2.3 Características básicas de la Inmunología en el lactante hasta la adolescente.</p> |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3. CUIDADO EN LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. |
|--------------------------------------|--|
| 25 horas teoría 86 horas práctica | <p>3.1 Valoración de la necesidad de respiración:</p> <p>3.1.1 Diagnósticos de enfermería comunes: Limpieza ineficaz de vías respiratorias, patrón respiratorio ineficaz, deterioro del intercambio gaseoso.</p> <p>3.1.2 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: Afección de vías aéreas superiores, afección de vías aéreas inferiores, de maduración (prematurez), de situación y de obstrucción.</p> <p>3.1.3 Cuidados y Tecnologías específicas para la restauración de La salud: Fisioterapia respiratoria (drenaje postural, ejercicios, respiratorios, digitopercusión). oxigenoterapia, aspiración de secreciones de vía aérea y lavado bronquial, drenaje orácico disminución del esfuerzo cardiaco y respiratorio, toma de Presión venosa central.</p> <p>3.2 Valoración de la necesidad de nutrición e hidratación.</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>3.2.1 Diagnósticos de enfermería más comunes: Alteración de la nutrición por defecto, alteración de la nutrición por dificultades para la deglución, alteración de la nutrición por exceso, déficit de líquidos, exceso de líquidos.</p> <p>3.2.2 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: Lactancia materna ineficaz, Prematurez, Atresia de esófago, Anorexia, Bulimia, obesidad, Deshidratación, sobrecarga Circulatoria.</p> <p>3.2.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: Instalación de sonda nasogástrica y orogástrica en el recién nacido, obtención de capacidad gástrica y lavado gástrico, alimentación artificial por diferentes métodos (forzada, gastroclisis, nutrición parenteral total), hidratación oral e intravenosa, control de líquidos. dosificación, dilución y administración de medicamentos, técnicas de sujeción, código de evacuaciones y cuidado a la región perianal, fototerapia y exanguineotransfusión.</p> <p>3.3 Valoración de la necesidad de termorregulación.</p> <p>3.3.1 Diagnósticos de enfermería más comunes: Alteración de la temperatura corporal (hipotermia, hipertermia, termorregulación ineficaz)</p> <p>3.3.2 Factores relacionados: Infecciones, prematurez.</p> <p>3.3.3 Cuidados y Tecnologías específicas para la restauración de la salud: control de la temperatura por medios físicos, cuidados al individuo sometido a diálisis peritoneal y hemodiálisis.</p> <p>3.5 Valoración de la necesidad de descanso y sueño.</p> <p>3.5.1 Diagnósticos de enfermería comunes. Alteración del bienestar por dolor.</p> <p>3.5.2 Factores relacionados: Alteraciones del sistema nervioso central, De situación (dolor, ansiedad, cambios ambientales).</p> <p>3.5.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: Valoración del dolor en niños. Valoración Glasgow. Punción lumbar.</p> |
|--|--|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4. CUIDADOS EN LAS NECESIDADES DE RELACIÓN EN EL NIÑO Y ADOLESCENTE |
|--------------------------------------|---|
| 25 horas teoría 90 horas práctica | <p>4.1 Valoración de la necesidad de movilidad y postura.</p> <p>4.1.1 Diagnósticos de enfermería: Alteración de la movilidad y postura, deterioro de la marcha,</p> <p>4.1.2 Factores relacionados: Problemas ortopédicos congénitos. Estado de conciencia, traumatismos físicos.</p> <p>4.1.3 Cuidados y Tecnologías específicas para la restauración de la salud: Cuidados para favorecer la consolidación ósea (reducción, inmovilización, tracción). Manejo de prótesis y ortesis.</p> <p>4.2 Valoración de la necesidad de higiene y protección de la piel</p> <p>4.2.1 Diagnósticos de enfermería: Alteraciones del crecimiento y desarrollo</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>Déficit de la higiene personal.</p> <p>4.2.2 Factores relacionados: Desarrollo (lactancia), Infecciones e infestaciones de la piel.</p> <p>4.2.3 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la vida: Baño en artesa. Baño de inmersión. Baño coloide.</p> <p>4.3 Valoración de la necesidad de seguridad y protección.</p> <p>4.3.1 Diagnósticos de enfermería: Alto riesgo de intoxicación. Alto riesgo de asfixia. Alto riesgo de traumatismos. Alto riesgo de infecciones.</p> <p>4.3.2 Factores relacionados: Intoxicaciones, asfixia por cuerpos extraños, quemaduras.</p> <p>4.3.3 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la vida: - Intervención de enfermería en el esquema básico de vacunación. - Intervención de enfermería en enfermedades exantemáticas. - Intervención de enfermería ante las intoxicaciones. - Intervención de enfermería ante la asfixia. - Intervención de enfermería ante las quemaduras. - Prevención del suicidio y lesiones autoinflingidas. - Prevención de alcoholismo y drogadicción.</p> <p>4.3. Valoración de la necesidad de comunicación.</p> <p>4.3.1 Diagnósticos de enfermería: - Deterioro de las interacciones sociales. - Alteraciones de los procesos del pensamiento. - Alteraciones de los procesos familiares. - Conflicto en la toma de decisiones. - Alto riesgo de violencia.</p> <p>4.3.2 Factores relacionados: Hospitalización, etapa de la adolescencia, Situación (abuso de sustancias, trastorno de identidad y género, embarazo en la adolescencia).</p> <p>4.3.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: - Intervenciones de enfermería relacionadas con la educación de la familia. - Intervenciones de enfermería que propicien la comunicación entre la familia, el niño o adolescente. - Intervenciones de enfermería tendientes a la educación del cuidador primario.</p> |
|--|---|



| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 5. CUIDADOS EN LAS NECESIDADES AUTORREALIZACIÓN EN EL NIÑO Y ADOLESCENTE |
|---|--|
| 16 horas teoría 90 horas práctica | 5.1 Valoración de la necesidad de vivir según creencias religiosas. 5.1.1 Diagnósticos de enfermería: - Desesperanza - Miedo 5.1.2 Factores relacionados: Enfermedad crónica o Terminal; en relación con el tratamiento, de situación (aislamiento, hospitalización). 5.1.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: - Intervención en crisis. 5.2 Valoración de la necesidad de recreación. 5.2.1 Diagnósticos de enfermería: Déficit de las actividades recreativas. 5.2.2 Factores relacionados: Fisiopatológicos (enfermedad contagiosa, dolor) De situación (hospitalización). 5.2.3 Tecnologías específicas para el mantenimiento de la vida: Estimulación temprana. Juego y ejercicio. 5.3 Valoración de la necesidad de aprendizaje. 5.3.1 Diagnósticos de enfermería: Déficit de conocimientos. 5.3.2 Cuidados y tecnologías específicas: Plan de alta. |
| Horas Teóricas: 96 Horas Prácticas: 256 Total de Horas: 352 | |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

AGUILAR. *Tratado de enfermería pediátrica*, Barcelona, España, Elsevier-Mosby, 2006.

ALCALDE, GT. *Manual de técnicas y procedimiento de enfermería*. Madrid, España, Mc Graw Hill Interamericana, 1997.

BRUNNER, SL. *Manual de la enfermera*. 9ª ed. México, D.F., Mc Graw Hill Interamericana, 1996.

CECIL, L. *Tratado de Medicina Interna*. 21ª ed. México, D.F. Elsevier, 2002.

CORDERO Aguilar, José María, *Tratado de enfermería infantil y cuidados pediátricos*. Barcelona, España, Elsevier Science, 2003.

DIÁZ- Gómez, M N. Lactancia artificial y alimentación Complementaria en: *Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia*. México, D.F., Mc Graw Hill Interamericana, 2006: 67-73.

ELEANOR, DT. *Manual de enfermería pediátrica*. 4ª ed. México, D.F., Interamericana; 1987.

FERNÁNDEZ, FC. Navel MG. *El proceso de atención de enfermería: Estudio de casos. Marco conceptual: Virginia Henderson. Taxonomía diagnóstica: NANDA*. 2ª ed., México, D.F. Científicas y técnicas, Masson, 1999.



HIGASHIDA, HB. **Educación para la salud**. 2ª ed. México, D.F., Nueva editorial interamericana Mc Graw Hill, 2004.

INGALLS J. **Enfermería Materno – Infantil y Pediatría**. México, D.F., Limusa; 1991.

HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO. **Enfermedades diarreicas en el niño**. 10ª. Ed. México, D.F., Interamericana, 1996.

INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRÍA. **Pediatría**. México, D.F., Trillas, 2000.

JASSO, L. **Urgencias en Pediatría**. 4ª ed. México, D.F., Mc Graw Hill Interamericana; 1998.

LEIFER, G. **Manual de enfermería pediátrica**. 4ª. Ed. México, D.F., Interamericana; 1987.

MARTÍNEZ y Martínez, R. **La salud del niño y el adolescente**. México, D.F., Salvat; 1995.

SMITH S. **Enfermería practica de Lippincott**, 5ª. Ed. México, D.F., Mc Graw Hill Interamericana, 1997.

WAECHTER, EM. **Enfermería pediátrica** 15ª. Ed. México, D.F., Interamericana Mc Graw Hill, 1997.

WHALEY W. Wong, **Enfermería Pediátrica**. 4ª. Ed. Barcelona, España, Mosby / Doyma Libros 1993.

WIECK, L. **Técnicas de enfermería, manual ilustrado**. Barcelona, España, Mc Graw Hill Interamericana, 1996.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BEHRMAN, R. **Tratado de pediatría**. 16ª. Ed. México, D.F., Mc Graw-Hill Interamericana, 6 vol. 2002.

GAMEZ EJ, Palacios TJ. **Introducción a la pediatría**. 6ª ed. México, D.F., Méndez; 1997.

GÓMEZ, P. **Introducción a la pediatría**. 6ª. Ed. México, D.F., Méndez, 1997.

HATHAWAY, WE. **Diagnóstico y tratamiento pediátrico**. 9ª ed. México, D.F., Manual Moderno; 1997.



| | | |
|--|---|---------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: ENFERMERIA DE LA ADULTEZ | CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO | UBICACIÓN: SEXTO SEMESTRE |
|--|---|---------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------|----------------|
| CARACTER: <i>OBLIGATORIA</i> | CLAVE* | HORAS | | Total de Horas 20 | CRÉDITOS 25 |
| | | TEORÍA: 5 | PRÁCTICA: 15 | | |
| TIPO | Teórico-Práctica | | Duración del programa: 16 semanas | | |
| MODALIDAD | CURSO | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | ENFERMERÍA DE LA VEJEZ | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura teórico práctica se orienta al estudio de las personas adultas considerando los procesos biofisiológicos, psicológicos y sociales y sus alteraciones que determinan las condiciones y calidad de vida. Los modelos, el método enfermero y la tecnología específica serán los ejes fundamentales para el cuidado a la salud en diferentes escenarios donde se desarrollan e interactúan los adultos.

Se proporcionan las herramientas metodológicas, técnicas y humanísticas para el cuidado en situaciones de salud o enfermedad por medio de la aplicación de cada una de las etapas del proceso de enfermería como son: la valoración de las necesidades humanas, la construcción de los diagnósticos de enfermería, la planeación de las intervenciones a partir de las tecnologías, la implementación de las intervenciones y su evaluación, con el fin de brindar el cuidado, favorecer la promoción, el mantenimiento, la restauración de la salud de la persona adulta o en su caso ayudarle al buen morir.

OBJETIVO (S):

Aplicar las etapas del método enfermero en el ciclo vital de la adultez de acuerdo a las necesidades humanas detectadas.

UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1. EL ADULTO Y SU ENTORNO. |
|----------------------------|--|
| 10 horas teoría | 1.1 La adultez: Características biológicas, psicológicas, sociales y culturales del adulto joven. 1.2 La salud emocional del adulto joven. 1.3 Características biológicas, psicológicas, sociales y culturales del adulto maduro. 1.4 La salud emocional del adulto maduro. 1.5 El adulto joven y el adulto maduro y sus relaciones con el entorno. 1.6 Teorías que sustentan el cuidado del adulto: Teoría de la incertidumbre frente a la enfermedad, Merle H. Mishel, Teoría de la trayectoria de la enfermedad, Carolyn L. Wiener y Marilyn J. Dodd, el Modelo de adaptación, Callista Roy. |



| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2. CUIDADOS AL ADULTO EN SUS NECESIDADES BÁSICAS |
|--------------------------------------|--|
| 30 horas teoría 80 horas práctica | <p>2.1 Valoración de la necesidad de oxigenación en el adulto.</p> <p>2.1.1 Diagnósticos de enfermería comunes: Limpieza ineficaz de las vías respiratorias, patrón respiratorio ineficaz, deterioro del intercambio gaseoso, dolor agudo relacionado con isquemia miocárdica, disminución del gasto cardiaco, intolerancia a la actividad, ansiedad, perfusión tisular inefectiva, riesgo de infección.</p> <p>2.1.2 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: Afección de vías aéreas superiores, afección de vías areas inferiores, afecciones relacionadas con obstrucción, afecciones cardiovasculares, hipertensión arterial, afecciones vasculares periféricas.</p> <p>2.1.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: Fisioterapia respiratoria, oxigenoterapia, aspiración de secreciones de vía aérea y lavado bronquial, drenaje torácico, espirometría, electrocardiograma, prueba de esfuerzo, presión venosa central, ventiladores de presión, ejercicios para mejorar la circulación venosa periférica, manejo de soluciones isotónicas, hipotónicas e hipertónicas, reanimación cardiopulmonar básica.</p> <p>2.2 Valoración de la necesidad de nutrición e hidratación.</p> <p>2.2.1 Diagnósticos de enfermería más comunes: Alteración de la nutrición por defecto, alteración de la nutrición por dificultades para la deglución, alteración, de la nutrición por exceso, déficit de líquidos, exceso de líquidos, conocimientos deficientes en afecciones nutricias, riesgo de infección, trastorno de la imagen corporal.</p> <p>2.2.2 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: Anorexia, Bulimia, obesidad, diabetes mellitus, alteraciones del sistema digestivo, desequilibrio hidroelectrolítico, alteraciones metabólicas,</p> <p>2.2.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: Alimentación oral, instalación de sonda nasogástrica y orogástrica, lavado gástrico, alimentación artificial por diferentes métodos (gastroclisis, gastrostomía, nutrición parenteral total), hidratación oral e intravenosa, control de líquidos y electrolitos, dosificación, dilución y administración de medicamentos, manejo de insulina, estomas, manejo de sonda en "T", paracentesis</p> <p>2.3 Valoración de la necesidad de eliminación urinaria e intestinal.</p> <p>2.3.1 Diagnósticos de enfermería más comunes: Alteración de la eliminación urinaria, alteración de la eliminación intestinal, conocimientos deficientes, incontinencia urinaria de urgencia, deterioro de la eliminación urinaria, retención urinaria, afrontamiento inefectivo, manejo inefectivo del regimen terapéutico, exceso de volumen de líquidos, riesgo de infección, estreñimiento, diarrea, riesgo de lesión, afrontamiento inefectivo.</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>2.3.2 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: Alteraciones genitourinarias y renales, alteraciones de la eliminación intestinal, alteraciones endocrinas.</p> <p>2.3.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: Manejo de sonda Foley, conducto ileal, cistotomía, catéter Tenckof, diálisis, hemodiálisis. Calculo de perdidas insensibles.</p> <p>2.4 Valoración de la necesidad de termorregulación.</p> <p>2.4.1 Diagnósticos de enfermería más comunes: Hipotermia, hipertermia, riesgo de desequilibrio de la temperatura corporal, deterioro del intercambio gaseoso, déficit de volumen, dolor agudo, riesgo de infección, riesgo de lesión, confusión aguda</p> <p>2.4.2 Factores relacionados: infeccioso traumatológico, quemaduras, metabólico, inmunosupresor, intoxicación por medicamento y gas, envenenamiento.</p> <p>2.4.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: Control de la temperatura por medios físicos, curva térmica, manejo hipodérmico, cuidado de injertos, hidroterapia.</p> <p>2.5 Valoración de la necesidad de descanso y sueño:</p> <p>2.5.1 Diagnósticos de enfermería comunes. Alteración del bienestar por dolor, insomnio, deterioro del patrón del sueño, disnea ortostática, ansiedad, incontinencia urinaria.</p> <p>2.5.2 Factores relacionados: Alteraciones del sistema nervioso central, alteraciones mentales, alteraciones del medio ambiente (saturnismo, intoxicación por cobre), afecciones hepáticas, trastornos circulatorios</p> <p>2.5.3 Tecnologías específicas para la restauración de la salud: Escala de Kats, escala visual análoga, escala de Glasgow, escala de Marshall, punción lumbar, potenciales de evocación, válvula de pudens, técnica de relajación, terapéutica medicamentosa, cateterismo peridural, manejo de bomba de infusión</p> |
|--|---|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3. CUIDADOS AL ADULTO EN LAS NECESIDADES DE RELACIÓN |
|--------------------------------------|--|
| 20 horas teoría 80 horas práctica | <p>3.1 Valoración de la necesidad de movilidad y postura. Morfofuncional: amplitud de movimientos, marcha, actividad física, postura, fuerza muscular, reflejos osteotendinosos. Psicosocial: estilos de vida, prácticas culturales, actitud emocional.</p> <p>3.1.1 Diagnósticos de enfermería más comunes. Deterioro de la integridad y movilidad física, riesgo de síndrome de desuso, pérdida de la integridad de la piel, riesgo de infección, trastorno de la imagen corporal.</p> <p>3.1.2 Factores relacionados con la alteración de la necesidad: traumatismo, lesión laboral, enfermedad articular.</p> <p>3.1.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud. Cambios de postura, masaje, protección de la piel,</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>inmovilización, rehabilitación física, uso de marco ortopédico, tracción ósea y cutánea, uso de dispositivos ortopédicos, cuidados ante el dolor, cuidados preoperatorios y actividad física.</p> <p>3.2 Valoración de la necesidad de vestir.</p> <p>3.2.1 Diagnósticos más comunes. Dependencia física, déficit de autocuidado para el vestido y arreglo personal, alteración de la imagen corporal, déficit de autoestima, afrontamiento disfuncional, déficit cognitivo perceptual.</p> <p>3.2.2 Factores que se relacionan con la elección y uso de prendas de vestir: pobreza, patrón sociocultural, alteraciones mentales, alteraciones del sistema inmune, traumatismos.</p> <p>3.2.3 Cuidados y tecnologías relacionadas con la satisfacción de la necesidad de vestido. Educación para la salud, cuidado emocional, uso de dispositivos para facilitar la función del vestido.</p> <p>3.3 Valoración de la necesidad de higiene y protección de la piel.</p> <p>3.3.1 Diagnósticos de enfermería: Déficit de la higiene personal, déficit de autocuidado: baño/higiene, déficit de autocuidado para el vestido/arreglo personal, riesgo de deterioro de la integridad cutánea, dolor y deterioro de la mucosa oral</p> <p>3.3.2 Factores relacionados: Infecciones e infestaciones de la piel, alteraciones de la continuidad de la piel, micosis, alteraciones de la colágena, alteraciones de origen alérgico.</p> <p>3.3.3 Cuidados y tecnologías específicas para el mantenimiento de la vida: Higiene de la cavidad bucal: dientes y lengua, lavado de manos y corte de uñas, educación de la salud, baño y cuidado de la piel, aseo parcial, masaje corporal, baños y aseos parciales coloidales, protección del medio ambiente, higiene del pelo y anexos, aplicación de lubricantes, cremas astringentes, manejo de cama de agua, circo eléctrico, cuidado de úlcera por decúbito.</p> <p>3.4 Valoración de la necesidad de comunicación.</p> <p>3.4.1 Diagnósticos de enfermería: Deterioro de las interacciones sociales, alteraciones de los procesos del pensamiento, alteraciones de los procesos familiares, conflicto en la toma de decisiones, deterioro de la comunicación verbal, afrontamiento individual ineficaz, disposición para mejorar la comunicación verbal.</p> <p>3.4.2 Factores relacionados: hospitalización, barreras físicas, semánticas y psicológicas, independencia cognitiva, nivel de escolaridad, personalidad, relaciones sociales, dominio informativo, alteraciones mentales, alteraciones neurológicas.</p> <p>3.4.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: Relación de ayuda y acompañamiento, comunicación</p> |
|--|--|



| | |
|--|---|
| | <p>asertiva, técnicas de comunicación humana, técnicas de socialización, dinámicas grupales.</p> <p>3.5 Valoración de la necesidad de evitar peligros.</p> <p>3.5.1 Diagnósticos de enfermería: Trastornos de la integridad corporal, sufrimiento espiritual, Alteración en la movilidad y postura, alto riesgo de intoxicación, alto riesgo de asfixia, alto riesgo de traumatismos, alto riesgo de pérdida de la autoimagen.</p> <p>3.5.2 Factores relacionados: Intoxicación por alimentos, drogas y sustancias químicas, quemaduras por sustancias químicas, abrasión, electricidad, incendios. Asfixia por gases y por obstrucción, accidentes automovilísticos, alcoholismo.</p> <p>3.5.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: lavado gástrico, aplicación de carbono, inmovilización, aplicación de antidotos, cuidados al dolor, hidratación, oxigenación, referencia a grupo de alcohólicos anónimos.</p> |
|--|---|

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4. CUIDADOS AL ADULTO EN SUS NECESIDADES DE DESARROLLO |
|---|---|
| <p>20 horas teoría 80 horas práctica</p> | <p>4.1 Valoración integral de la necesidad de vivir según creencias y valores.</p> <p>4.1.1 Diagnósticos más comunes: Disposición para mejorar el bienestar espiritual, sufrimiento espiritual, riesgo de sufrimiento espiritual, conflicto de decisiones, incumplimiento del tratamiento, proceso de morir.</p> <p>4.1.2 Factores que alteran las creencias y los valores: pérdida, crisis vitales (muerte, empleo, jubilación, soledad, dolor espiritual, familia), duda en las creencias, enfermedad aguda, crónica, enfermedad terminal.</p> <p>4.1.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: Grupos y redes de apoyo (Síndrome de inmunodeficiencia humana, neuróticos, anónimos, diabéticos, ostomias, recuperación total), terapia ocupacional y recreativa, risoterapia, musico terapia, Rufino autógeno, imaginación creativa, oración, perdón, cuidado tanatológico.</p> <p>4.2 Valoración de la necesidad de juego y actividades recreativas</p> <p>4.2.1 Diagnósticos de enfermería más comunes: Déficit de actividades recreativas, alteración en el desempeño del rol y trastorno de la imagen corporal</p> <p>4.2.2 Factores relacionados: trastornos de la capacidad intelectual, disponibilidad económica, administración del tiempo libre, recursos recreativos en el entorno inmediato, patrón cultural, creencias y valores.</p> <p>4.2.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud, programas para el fomento de la actividad física a través del juego (Pauta a la salud en el trabajo), administración del tiempo libre, capacitación y desarrollo de</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>competencias para la vida, convivencia, juego.</p> <p>4.3 Valoración de la necesidad de juego, actividades recreativas y de aprendizaje</p> <p>4.3.1 Diagnósticos de enfermería más comunes: Déficit de actividades recreativas, alteración en el desempeño del rol y trastorno de la imagen corporal, disposición para mejorar el manejo del régimen terapéutico, disposición para mejorar los conocimientos, disposición para mejorar el rol parental, disposición para mejorar el afrontamiento.</p> <p>4.3.2 Factores relacionados: trastornos de la capacidad intelectual, disponibilidad económica, administración del tiempo libre, recursos recreativos en el entorno inmediato, patrón cultural, creencias y valores.</p> <p>4.3.3 Cuidados y Tecnologías específicas para la restauración de la salud, programas para el fomento de la actividad física a través del juego (Pauta a la salud en el trabajo), administración del tiempo libre, capacitación y desarrollo de competencias para la vida, convivencia, juego, desarrollo humano, programación neurolingüística, logoterapia.</p> <p>4.4 Valoración de la necesidad de autorrealización.</p> <p>4.4.1 Alteración del estado emocional, alteraciones en el desempeño del rol, trastornos de la imagen corporal, sufrimiento emocional, desesperanza.</p> <p>4.4.2 Factores relacionados: ausencia de metas en la vida, pérdidas, frustración, déficit en la autorrealización.</p> <p>4.4.3 Cuidados y tecnologías específicas para la restauración de la salud: Remotivación, resiliencia, intervención en crisis, Participación en grupos de apoyo, referencia a otros profesionales.</p> |
| <p>Horas Teóricas: 80 Horas Prácticas: 240 Total de Horas: 320</p> | |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ALFARO, Rosalinda. **Aplicación del proceso de enfermería guía práctica**, 2 ed. Barcelona, España, Mosby-Doyma, 1992.

ASOCIACIÓN AMERICANA DEL CORAZÓN. **Reanimación Cardiopulmonar Avanzada**, Houston, Texas, Manual de AVCA, 1999.

BEARE y Miers. **Enfermería Medicoquirúrgica**, Vol. I y II, 2 ed., Barcelona, España, Mosby Doyma, 1995.

BERRY y Khon. **Técnicas de quirófano** 7 ed., México, D.F., Interamericana McGraw Hill, 1998.

BRUNNER L.C., Suddarth D.S., **Tratado de Enfermería**, 2 ed. México, D.F., Nueva Editorial Interamericana, 1996.

CARPENITO L. J. **Planes de cuidados y documentación en enfermería**, 3 ed., Barcelona, España, Graw-Hill, Interamericana, 1998.



- CASARJIAN, Robin. **Perdonar**. México, D.F., Urano, 1994.
- DETHLEFIEN, Thorward y Rüdiger, Dalke. **La enfermedad como camino. Un método para el Descubrimiento Profundo de las Enfermedades**. Barcelona España, Plaza Hanes, 1998.
- DEWIT S. **Fundamentos de Enfermería Medicoquirúrgica**, 4 ed., Harcourt, Madrid 1999.
- FERNÁNDEZ, F.C. Novel, M.G. **El proceso de atención enfermería. Estudio de casos**. Madrid, España, Masson, 1999.
- FULLER J. **Instrumentación Quirúrgica Principios y Práctica**, 2 ed., Panamericana, 1991.
- GARCÍA, González, María de Jesús, **El proceso de enfermería y el Modelo de Virginia Henderson, propuesta para la enseñanza y la práctica de enfermería**. México, D.F., Progreso, México, 1997.
- IRVIN S. Richard. **Manual de Cuidados Intensivos**. 3 ed., México, D.F., Marban Vol. I y II, 2000.
- ISSACS David. **La educación de las virtudes humanas y su evaluación**, 14 ed., Pamplona, España, Universidad de Navarra, 2003.
- IYER P.W., B. J. Taptich, D. Bernocchi-Losey. **Proceso y Diagnóstico de Enfermería**. 3 ed. México, D.F., McGraw-Hill Interamericana, 1997.
- KIDD Pamela, et. Al. **Urgencias en Enfermería**. 2 ed. Barcelona, España, Harcourt-Océano Vol. I y II, 2000.
- KOZIER B. **Enfermería Fundamental. Concepto, Procesos y Práctica**. 3 ed. Aravaca, España, McGraw-Hill Interamericana, 1997.
- LONG Pippis y Cassmeyer, **Enfermería Medicoquirúrgica, Un enfoque del proceso de Enfermería**. 3 ed. Madrid, España, Harcourt Brace, 1997.
- NANDA. **Diagnósticos de enfermería: Definiciones y Clasificación**. Madrid, España, Elsevier, 2006.
- NORDMARK y Roweder, **Bases Científicas de la Enfermería**. 2 ed. México, D.F., Manual Moderno, 2001.
- POOTER, Patricia Ann. **Fundamentos de Enfermería**, 5 ed. Madrid, España, Harcourt, 2001.
- SHAW Michael. **E. C. G. interpretación clínica**. 2 ed. México, D.F. Manual Moderno, 2000.
- URDEN D. Linda. **Cuidados Intensivos en Enfermería**. 3 ed. Madrid, España. Harcourt/ Océano Vol. I y II, 2000.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

CARLSON Richard y Benjamín Shield, compiladores. ***La Nueva Salud***. Barcelona España, Kairos 1994.

HOLLOWAY, Nancy. ***Planes de Cuidados de Enfermería Medicoquirúrgica***, México, D.F., Doyma, 2000.

IBARRA García, Luz María. ***Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral***. México, D.F., Garnik. 1997.

IGNATAVICUS ***Manual de enfermería Medicoquirúrgica. Planteamiento para mejorar el proceso de enfermería***. México, D.F., Interamericana McGraw Hill, 1992.

ROMERO Aguirre, Javier. ***Las siete Palabras para aliviar el sufrimiento humano***. México, D.F., Lesa, 2002.

SCHNAKE, Adriana. ***Los diálogos del cuerpo. Un Enfoque Holístico de la Salud y la Enfermedad***, Santiago de Chile, Cuatro vientos, 1995.

WINIBALD Muller. ***Cuida de ti mismo***, 8 ed. Santander, España, Sal Térrea, 2001.



| | | |
|--|--|------------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: GERENCIA DE LOS SERVICIOS DE SALUD Y ENFERMERÍA | CICLO: FORMACIÓN CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO. | UBICACIÓN: SEXTO SEMESTRE |
|--|--|------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------|---------------|
| CARÁCTER: <i>OBLIGATORIA</i> | CLAVE* | HORAS | | Total de Horas 3 | CRÉDITOS 6 |
| | | TEORÍA: 3 | PRÁCTICA: 0 | | |
| TIPO | Teórica | | Duración del programa: 16 semanas | | |
| MODALIDAD | SEMINARIO | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE | SALUD COLECTIVA | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE | GESTIÓN DEL CUIDADO | | | | |

| |
|---|
| DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA: |
| <p>En esta asignatura de naturaleza teórica se estudian las bases conceptuales y metodológicas de la gerencia de los servicios de salud en el contexto de las Reformas del Sistema Nacional de Salud, sus características, su impacto en los servicios, sus niveles, recursos y funciones y la seguridad social en México</p> <p>Este Seminario permitirá a los estudiantes, identificar y analizar las características del subsistema hospitalario y del servicio de enfermería para diseñar propuestas que contribuyan a la mejora de la calidad de los servicios de salud de este ámbito.</p> <p>De manera particular se revisan las características de la gerencia de los servicios de enfermería con énfasis en el área administrativa, clínica, recursos humanos y financieros.</p> |

| |
|---|
| OBJETIVOS |
| <p>General.</p> <p>1.- Analizar los elementos conceptuales y metodológicos que guían a la gerencia de los sistemas de salud y su impacto en el Subsistema de Enfermería que permitan al alumno participar en las propuestas de mejora de los servicios de salud y de enfermería.</p> <p>Específicos.</p> <p>1.- Aplicar los principios y procesos de la administración estratégica en la organización de los servicios de salud y de enfermería.</p> <p>2.- Identificar los escenarios de atención a la salud, su organización, funcionamiento y recursos. Identificar los principios y métodos que guían la gerencia de los servicios de enfermería.</p> |



UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1. EL SISTEMA DE SALUD Y LA SEGURIDAD SOCIAL. |
|---------------------------------------|--|
| 8 horas teoría | 1.1 Antecedentes del Sistema de Salud en México y sus funciones sustantivas. 1.2 El Sistema de Salud: 1.2.1 Necesidades de salud: daños y riesgos. 1.2.2 Recursos financieros, materiales y humanos. 1.2.3 Servicios de salud personales y de salud pública. 1.3 Las Reformas del Sector Salud: Retos, visión, funciones, objetivos, acciones estratégicas y líneas de acción. 1.4 Financiamiento, Medición de resultados y rendición de cuentas. 1.5 Situación actual de la Seguridad Social. |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2. EL ENFOQUE GERENCIAL EN EL SISTEMA DE SALUD |
| 6 horas teoría | 2.1 Antecedentes y elementos conceptuales de la gerencia en los servicios de salud. 2.2 La planeación estratégica en los servicios de salud: 2.2.1 Elementos, plan estratégico, programas operativos y evaluación de metas a mediano y largo plazo. 2.2.2 Técnicas y métodos de la planeación estratégica: diagramas, cronogramas, organigramas y manuales. 2.3 Organización e integración en la prestación de servicios del Sistema Nacional de Salud. 2.4 El enfoque de calidad en la prestación de los servicios de salud. |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3. LA GERENCIA HOSPITALARIA |
| 16 horas teoría | 3.1 El hospital y su clasificación. 3.2 Planeación de los recursos humanos, tecnológicos, financieros y materiales. 3.3 La estructura organizativa: tipos, departamentalización descentralización y funciones sustantivas. 3.4 El proceso de Gestión de la calidad hospitalaria y su impacto. 3.5 Aplicación de los sistemas de evaluación interna y externa: acreditación y certificación de establecimientos de salud. 3.6 Modelos de hospitales de vanguardia y experiencias exitosas. |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4. LA GERENCIA DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA |
| 18 horas teoría | 4.1 El Departamento de Enfermería. Características, misión, visión, valores organizacionales y funciones sustanciales. 4.2 Diseño de la estructura organizativa, sistemas de prestación de cuidados y los recursos técnico administrativos. 4.3 Desarrollo de los recursos humanos de enfermería: 4.3.1 El proceso de selección y contratación. 4.3.2 El proceso de selección y contratación. 4.3.3 La evaluación del desempeño. 4.3.4 La capacitación y desarrollo. |



| | |
|---|---|
| | <p>4.4 La evaluación interna y externa: certificación y acreditación de los servicios de enfermería.</p> <p>4.5 La gerencia financiera en enfermería: 4.5.1 El presupuesto del Departamento. 4.5.2 Indicadores de resultados.</p> <p>4.6 Sistemas de evaluación interna y externa. 4.6.1 Sistemas de evaluación de la calidad. 4.6.2 Indicadores generales de calidad de la atención de enfermería. 4.6.3 Indicadores de resultado de la atención de enfermería.</p> |
| <p>Horas Teóricas: 48 Horas Prácticas: 0 Total de Horas: 48</p> | |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BATEMAN, Thomas y Snell, Scout. **Administración. Un Nuevo panorama competitivo.** 6 ed. México, Mc Graw Hill, 2005.

CORDERA, Armando y Bobenrieth, Manuel. **Administración de los Sistemas de Salud.** Tomo 1. México, D.F., Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social.1997.

GUILLES, Dee Ann. **Gestión de Enfermería.** Barcelona, España, Masson- Salvat, 1994.

HERNANDEZ y R. Sergio. **Administración. Pensamiento, estrategia y vanguardia.** México, D.F., Mc Graw Hill. 2002.

HUBER, Diane. **Dirección y Liderazgo de Enfermería.** México, D.F., Interamericana. 1999.

IVANCEVICH, J.M. et al. **Gestión, calidad y competitividad.** México, D.F., Mc Graw Hill. 1997.

KAPLAN, Robert y Norton, David. **Cuadro de mando integral (The baalanced store card)** 2 ed. Barcelona, España, Gestión, 2001.

KEROUAC, Suzanne y Cols. **El pensamiento enfermero.** Barcelona, España, Masson, 1996. Cap. IV y VI.

KONTZ, Harold. **Principios de administración.** 7 ed. México, D.F., Mc Graw Hill-Interamericana. 2007.

MALAGON L, Gustavo. **Garantía de la calidad en salud.** 2 ed. México, D.F., Médica Panamericana, 2006.

MALAGON L, Gustavo, GALAN y PONTON L, G. **Administración Hospitalaria.** 2 ed. Bogotá, Colombia, Médica Panamericana, 2000.

MALAGON L, Gustavo. **Visión sobre la calidad total.** Bogotá Colombia, Médica Panamericana.1999.

MANGANELLI, Raymond y Klein, Mark. **Cómo hacer reingeniería.** Bogotá. Colombia, Norma, 1995.

MARIN, J. M. WINSIG. **¿Qué es y qué aporta en los Procesos de Reforma Sectorial? En Informe**



Final del Taller Internacional de Gerencia en Enfermería en los Servicios de Salud OPS/OMS- México, D.F., ENEO, 1999.

MARRINER T, Ann. **Administración y Liderazgo en Enfermería**. 5 ed. Madrid, España, Harcourt-Brace, 1997.

MARRINER T, Ann. **Guía de gestión y dirección de Enfermería**. 6 ed. Madrid, España, Harcourt-Mosby, 2000.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. **La transformación de la gestión de hospitales en América Latina y el Caribe**. Washington, D.C., OPS, 2001.

ROBBINS, Stephen. P. y Coulter, Mary. **Administración**. 8 ed. México, D.F., Pearson. Educación, 2005.

RODRIGUEZ V. Joaquín) **Introducción a la administración con enfoque de sistemas** 4 ed. México, D.F., Mc Graw Hill, 2003.

SANCHEZ, Clara. **Monitoreo estratégico de la calidad de atención de los servicios de enfermería y estrategias para lograr la calidad en los servicios de enfermería en Gerencia: Guía de Intervención en enfermería en la evidencia científica**. Bogotá, Colombia, ACOFEN, 1998, p.p 27-51.

SOTO, Eduardo. **Las Pymes ante el reto del siglo XXI**. México, D.F., Internacional Thomson, 2004.

THOMSON, Artur y STRICKLAND, A.J. **Administración estratégica. Textos y Casos**. 13 ed. México, D.F., Mc Graw Hill., 2004.

TOMLINSON, John. **Globalización y cultura**. México, D.F., Oxford University Press, 2001.

CIBERGRAFIA:

AGUILAR R. Manuel, et al. Certificación y acreditación en los Servicios de Salud. Modelos, estrategias y logros en México y Latinoamérica. México, D.F., RUELAS, Enrique y POBLANO, Ofelia Colección Estrategias para mejorar la calidad 1. Secretaría de Salud. 2005. Disponible en http://www.salud.gob.mx/dirgrss/doctosFuente/cert_y_acre.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BARBER, P. y González, B. Simulación de una unidad hospitalaria de urgencias y su uso potencial para la gestión. **Gaceta Sanitaria**. Sep-Oct; 8(44): 239-247.

REGLAMENTO de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente en el Trabajo del Sector Público Federal
ROBBINS, Sthepen P. **Comportamiento organizacional**. 10 ed. México, D.F., Pearson Educación, 2004.

ROBBINS, Stephen P. **La verdad de la dirección de personas**. México, D.F., Gestión, 2000.

CIBERGRAFÍA:

ACUERDO de Calidad Regulatoria 2 de febrero de 2007, disponible en:
http://www.normateca.gob.mx///Archivos/34_D_1184_02-02-2007.pdf



CONSTITUCION Política de los Estados Unidos Mexicanos Febrero 2002, disponible en:
http://www.gob.mx/wb/egobierno/egob_Constitución_Política.

LEY GENERAL DE SALUD Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de febrero de 1984. Última reforma publicada DOF 19-06-2007, disponible en:
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/142.doc>.

LEY DEL INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO publicada en el Diario Oficial de la Federación Organo del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Tomo DCXLII 31-III-2007, disponible en:
<http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/88068/1/leydelissste.pdf>.

LEY del Seguro Social Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 21 de 1995. (Última reforma en el DOF 11-08-2002, disponible en:
<http://www.imss.gob.mx/NR/ronlyres/15E5C49C-4938-4966-814D-D75878A6CCF1/0/LeySeguroSocial.pdf>

LEY de los Institutos Nacionales de Salud. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 2006, última reforma, disponible en
<http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/51.pdf>.

Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR). Declaración Universal de Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948. Geneva, Switzerland 2000, disponible en:
<http://www.unhcr.ch/udhr/lang/spn.htm>



| | | |
|---|--|----------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA | CICLO: FUNDAMENTOS DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA | UBICACIÓN: TERCER SEMESTRE |
|---|--|----------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------------|----------------|---------------|
| CARÁCTER: OPTATIVA | CLAVE* | HORAS | | Total de Horas | CRÉDITOS 6 |
| | | TEORÍA 2 | PRÁCTICA 2 | 4 | |
| TIPO: | Teórica | | Duración del Programa: 3 semanas | | |
| MODALIDAD: | Seminario teórico- práctico | | | | |
| ASIGNATURA PRECEDENTE : | Proceso biofisiológico II | | | | |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE: | | | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El papel del profesional de enfermería en el equipo de salud, requiere para proporcionar el cuidado en las personas, de conocimientos que le permitan tratarlo como un ser integral y holístico, una de los aspectos que forman parte de este cuidado es la alimentación y la nutrición. Por ello se crea esta asignatura para contribuir a la promoción de la salud por medio de una alimentación saludable, que favorezca el buen uso de los nutrimentos de acuerdo a los diferentes tipos de dietas y sus indicaciones, a partir de la idea de que la dieta es un recurso terapéutico que puede ser utilizado con distintos propósitos; mantener el estado nutricional de acuerdo a las circunstancias fisiopatológicas del individuo; constituir el único tratamiento como medio de curación o forma parte del tratamiento cuando utilización de fármacos.

OBJETIVO (S):

1.- Analizar las modificaciones físicas y químicas realizadas en la dieta normal y las diferentes dietas terapéuticas derivadas de esta, utilizadas con mayor frecuencia para la prevención, control o curación de las diferentes enfermedades.

UNIDADES TEMÁTICAS

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 1 NUTRICIÓN Y SU PROCESO |
|----------------------------|--|
| 4 horas teoría | 1.1 Conceptos generales: 1.1.- Nutrición. 1.2.- Alimentación. 1.3.- Alimento y nutrimentos. 1.4.- Dieta, dietética y dietoterapia. |



| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 2 NUTRIMENTOS Y DIETA |
|----------------------------|---|
| 10 horas teoría | 2.1.- Nutrimientos y sus características generales. 2.1.1.- Función. 2.1.2.- Fuente en los alimentos. 2.1.3.- Proceso digestivo. 2.2.- Hidratos de carbono 2.3.- Proteínas 2.4.- Lípidos 2.5.- Vitaminas 2.6.- Nutrimientos inorgánicos 2.7.- Dieta 2.7.1.- características de la dieta normal. 2.7.2.- Grupos de alimentos. 2.7.3.- Dieta terapéutica. |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 3 DIETAS TERAPÉUTICAS O MODIFICADAS Y SUS DIFERENTES INDICACIONES |
|--------------------------------------|--|
| 14 horas teoría 22 horas práctica | 4. Modificaciones a la dieta normal en su: 4.1 Consistencia 4.1.1 Dietas líquidas 4.1.2 Dieta de purés 4.1.3 Dieta suave 4.2 Contenido de energía 4.2.2 Dieta hipocalórica 4.2.3 Dieta hipercalórica 4.3 Contenido de hidratos de carbono 4.3.1 Con abundante fibra 4.3.1 Con bajo contenido de fibra 4.3.3 Sin lactosa 4.4 Contenido de proteínas 4.4.1 Hiperproteica 4.4.2 Hipoproteica 4.4.3 Modificada en gluten 4.5. Contenido de lípidos 4.6 Contenido de nutrimentos inorgánicos 4.6.1 Sodio 4.6.2 Calcio 4.3.3 Hierro 4.6.4 Potasio |



| | |
|-------------------------------|---|
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD 4 APOYO NUTRICIONAL |
|-------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| 4 horas teoría 10 horas práctica | 5.1.- Importancia del Apoyo nutricional. 5.1.1.- Alimentación enteral 5.1.2.- Nutrición paraenteral |
|--|---|

| | |
|-----------------|----|
| Horas teóricas | 32 |
| Horas prácticas | 32 |
| Total de horas | 64 |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Casanueva, E y col., **Nutriología Médica**, México, Médica Panamericana

Cervera, P. y col, **Alimentación y Dietoterapia**, España. Mc. Graw-Hill. 2008

Escott-Stump, S., **Nutrición, diagnóstico y tratamiento**, México, McGraw-Hill, 2005

Servín, Rodas, Ma. del Carmen, **Nutrición Básica y Aplicada**, ENEO-UNAM, México 2008

Servín Rodas y Sierra Torrerscano, **Dietoterapia**, ENEO-UNAM, México 2008

Wardlaw Gordon M., **Perspectivas en Nutrición**, México, Mc Graw-Hill , 2005

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bowling, Tim, (2006), **Apoyo Nutricio para niños**, México, Mc Graw-Hill, 2007

Cuadernos de Nutrición (2000 a 2007), Ed. Fomento de Nutrición y Salud, A. C., (ISSN-0186-3274)

Pérez, Lizaur, Ana Berta y col., **Sistema Mexicano de Equivalentes**, Fomento de Nutrición y Salud, México, 2008

Lagua, Rosalinda y col., **Diccionario de Nutrición y Dietoterapia**, India, Mc Graw-Hill, 2007

Martínez J., Alfredo, **Fundamentos teórico-prácticos de nutrición y dietética**, España, Mac Graw Hill Interamericana, 1998