

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**GUÍA DE ESTUDIOS  
PARA EXAMEN DE INGRESO A  
LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA  
IAPP**



Junio 2023

## **Directorio    Universidad Nacional Autónoma de México**

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers  
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
Secretario General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú  
Abogado General

Dr. Luis Álvarez-Icaza Longoria  
Secretario Administrativo

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda  
Secretaria de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo  
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

### **Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales  
Directora

Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez  
Secretaria General

Mtro. Ulises Martínez Aja  
Secretario Administrativo

Dra. Pilar Sosa Rosas  
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Dra. Gandhi Ponce Gómez  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. María Aurora García Piña  
Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Mtra. Claudia Leija Hernández  
Jefa de la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

## INDICE

	Página
Descripción de las asignaturas	8
Programas de las asignaturas	
• Anatomía y Fisiología	13
• Ecología y Salud	19
• Introducción a la Salud Pública	29
• Antropología Social	33
• Método Científico y PAE	38
• Etimologías Técnicas Medicas	42
• Sociología	45
• Ética	49
• Fundamentos de Enfermería	52
• Psicología General	58
• Técnicas de la Enseñanza	62
• Farmacología	66
• Estadística	75
• Comunicación	79
• Nutrición Básica y Aplicada	83
• Patología I	89
• Ética Profesional y Legislación	95
• Dietoterapia	98
• Patología II	108
• Crecimiento y Desarrollo	115
• Psicología Evolutiva	127
• Principios de Administración	132
• Patología III	135
• Patología IV	145
• Administración en Instituciones de Salud	151

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

### AREA 1 EL HOMBRE Y SU AMBIENTE

<b>Anatomía y Fisiología</b>	Tiene como principal objetivo el estudio integral del cuerpo humano, sus procesos biológicos celulares y sistémicos, valorando la importancia de mantener al organismo dentro de las condiciones óptimas para su desarrollo
<b>Ecología y Salud</b>	Aborda el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva multicausal y totalizada que permite conceptualizar dicho proceso como un fenómeno biológico, social e histórico permitiendo fundamentar la atención a la salud en los distintos niveles de prevención y las acciones de enfermería en la práctica profesional.
<b>Introducción a la Salud Pública</b>	Pretende ubicar al estudiante de enfermería en el contexto de la salud pública, considerando las políticas, los recursos y las estrategias empleadas en el cuidado de enfermería.
<b>Antropología Social</b>	Estudia los aspectos culturales que se involucran en las actitudes y valores respecto a la salud y la enfermedad, así como la interpretación del ciclo vital desde una perspectiva histórica.
<b>Método científico y proceso atención de enfermería</b>	Ofrece al alumno las bases teóricas para estructurar un modelo de atención que incluya la planeación, ejecución y evaluación de los cuidados de Enfermería. Considerando como herramientas teórico-metodológicas los fundamentos de la investigación aplicados en el Proceso de Atención de Enfermería.
<b>Etimologías Técnicas Médicas</b>	Proporciona las bases para el análisis morfológico del lenguaje técnico y su utilización en la práctica profesional.
<b>Sociología</b>	Esta asignatura promueve el análisis y la comprensión de los factores sociales económicos y políticos que condicionan el Proceso Salud Enfermedad, a partir de un contexto cambiante y dinámico que condiciona las formas sociales de atención a la salud en México.
<b>Ética</b>	Introduce al estudiante en el conocimiento de la Ética, teniendo como referencia los actos humanos; analiza sus conceptos fundamentales y la relación de ésta con otras ciencias que tienen alguna relación con la conducta humana.

<p><b>Fundamentos de Enfermería</b></p>	<p>Se analizan las bases conceptuales que caracterizan a la Enfermería desde las dimensiones histórica, teórica-metodológica y tecnológica. Se aborda el método de Enfermería a través de un modelo conceptual basado en las necesidades humanas y se desarrollan las técnicas y procedimientos básicos, que permitan sentar las bases teórico- prácticas de las intervenciones de Enfermería.</p>
<p><b>Psicología General</b></p>	<p>Introduce al estudiante al conocimiento básico de la Psicología como ciencia que estudia el comportamiento, con el propósito de fomentar la comprensión holística que le conduzca a establecer una relación humana de calidad en su desempeño profesional.</p>
<p><b>Técnicas de la Enseñanza</b></p>	<p>Pretende que los alumnos adquieran los elementos didácticos básicos que les permitan fundamentar e instrumentar programas de educación para la salud así como desarrollar habilidades en la aplicación de algunas técnicas de la enseñanza y la elaboración de recursos didácticos que apoyen sus acciones educativas a individuos o grupos.</p>
<p><b>Farmacología</b></p>	<p>Proporciona las bases para la comprensión de las reacciones del organismo ante la acción de los medicamentos</p>
<p><b>Estadística</b></p>	<p>Pretende que los alumnos adquieran las herramientas metodológicas y estadísticas para cuantificar, analizar y valorar el comportamiento de los fenómenos en torno al proceso salud - enfermedad</p>

## AREA 2 HISTORIA NATURAL DE LAS ENFERMEDADES Y CRECIMIENTO Y DESARROLLO

<b>Comunicación</b>	<b>Permite conocer los elementos básicos del proceso de comunicación humana, sensibilizando sobre la importancia de los actos comunicativos en el cuidado y atención a la salud.</b>
<b>Nutrición básica y aplicada</b>	Aborda el estudio de la nutrición del individuo, desde una perspectiva que integra las dimensiones biológica, psicológica y sociocultural
<b>Patología I</b>	Estudia los diferentes padecimientos y los cuidados de enfermería que se les proporcionan a las personas en riesgo de sufrir o que ya padecen trastornos fisiopatológicos y que pueden necesitar intervenciones terapéuticas medicas o quirúrgicas por trastornos digestivos, respiratorios, cardiovasculares, hematológicos, genito-uritarios y endocrinos.
<b>Ética profesional y legislación</b>	Proporciona los conocimientos éticos y jurídicos que habrán de normar la conducta del profesional de enfermería
<b>Dietoterapia</b>	Estudia los principios dieto-terapéuticos que se deben aplicar a los distintos padecimientos considerando para ello los principios de la dieta recomendable y considerando a la Dietoterapia como parte de un tratamiento integral que coadyuva a la prevención y rehabilitación del paciente
<b>Patología II</b>	Estudia los diferentes padecimientos y los cuidados de enfermería que se les proporcionan a las personas en riesgo de sufrir o que ya padecen trastornos fisiopatológicos y que pueden necesitar intervenciones terapéuticas medicas o quirúrgicas por trastornos neurológicos, de la vista, oídos, nariz y garganta, osteomusculares, tegumentarios, inmunológicos, oncológicos y los derivados de intoxicaciones
<b>Crecimiento y desarrollo</b>	Proporciona los conocimientos teórico-prácticos para fundamentar las acciones de enfermería encaminadas a la prevención de las enfermedades y a la conservación de la salud en el crecimiento y desarrollo del individuo
<b>Psicología evolutiva</b>	Estudia los aspectos más sobresalientes del desarrollo psicológico del individuo en sus diferentes etapas de vida
<b>Patología III</b>	Aborda la atención de enfermería y los conceptos básicos de las patologías infantiles más frecuentes en el país

<b>Patología IV</b>	Analiza la atención de enfermería en personas con manifestaciones clínicas de los padecimientos psiquiátricos más frecuentes.
<b>Administración de instituciones de salud</b>	Analiza la organización y funcionamiento del sector salud en México

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**  
**TIPO DE ASIGNATURA**

**ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA**  
**TEORICA-PRACTICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura de anatomía y fisiología humana tiene como principal objetivo el estudio integral de cuerpo humano como una parte fundamental para la formación del profesional de enfermería; lo que implica propiciar un acervo de conocimientos mínimos indispensables sobre los procesos biológicos celulares y sistémicos que suceden en el cuerpo humano; en tanto que es en el hombre en donde se materializan todos los procesos biopsicosociales.

Bajo esta dimensión el curso de anatomía y fisiología está pautado por el concepto de cuerpo humano en constante interacción con su medio ambiente interno y externo, visto este no en un sentido estático sino en constante transformación. Por ello el conocimiento del cuerpo humano debe ser abordado dentro del contexto del hombre como ser social.

**OBJETIVO GENERAL**

Los estudiantes explicarán la interacción morfofuncional del cuerpo humano con su medio ambiente, interno y externo, a partir del estudio de los procesos biológicos celulares y sistemáticos.

**UNIDAD I EL SER HUMANO Y SU INTERRELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE**

En esta unidad se encuentran los niveles de interacción de la célula en el medio ambiente interno y externo, teniendo como base al sistema nervioso central mediador entre la célula y el medio externo.

**Objetivo de unidad**

Identificar situaciones de la vida cotidiana que evidencien la interrelación del hombre con su medio ambiente.

**Contenido de unidad**

- 1.1. El cuerpo humano y su medio ambiente
- 1.2. Niveles de interrelación
  - 1.2.1. Célula, sistema nervioso y el medio ambiente.
  - 1.2.2. Sistema nervioso y el medio ambiente.
  - 1.2.3. Mediadores: internos y externos.



## UNIDAD II CELULA: PROCESOS BIOLÓGICOS CELULARES

Comprendiendo a la célula como el espacio biológico, en donde se expresa el acontecer del medio ambiente, en esta unidad se abordará el estudio del ser humano en esa interrelación a partir de los procesos biológicos celulares: Equilibrio Hidroelectrolítico y Equilibrio Energético.

### Objetivo de unidad

Identificar la respuesta celular ante situaciones de cambios ambientales incorporando al análisis los procesos biológicos y las estructuras celulares que intervienen.

### Contenido de unidad

- 2.1. El equilibrio hidroelectrolítico
  - 2.1.1. Composición de los líquidos del organismo.
  - 2.1.2. Composición química de los seres vivos.
    - 2.1.2.1. Proteínas
    - 2.1.2.2. Carbohidratos
    - 2.1.2.3. Lípidos
    - 2.1.2.4. Concepto de Ph
    - 2.1.2.5. Soluciones reguladoras
- 2.2. Equilibrio energético
  - 2.2.1. Metabolismo de energéticos
  - 2.2.2. Sistemas enzimáticos
  - 2.2.3. Nucleósidos y nucleótidos (ATP)
- 2.3. Morfofisiología celular
  - 2.3.1. Estructura de la célula
    - 2.3.1.1. Membrana
    - 2.3.1.2. Núcleo
    - 2.3.1.3. Estructuras subcelulares (organelos)

## UNIDAD III ORGANIZACION CELULAR DEL CUERPO HUMANO

Esta unidad proporciona al alumno los conocimientos morfofisiológicos que le permitan comprender la organización del cuerpo humano: tejidos, órganos y sistemas como referente teórico necesario para el abordaje de los procesos biológicos sistemáticos que median entre la célula y el ambiente.

### Objetivo de unidad

Explicar el proceso de la organización celular el cuerpo humano, que permite la interrelación célula-medio ambiente. **Contenido de unidad**

- 3.1. Morfofisiología de los tejidos
  - 3.1.1. Epitelial
  - 3.1.2. Muscular
  - 3.1.3. Conectivo
  - 3.1.4. Nervioso

## **UNIDAD IV DINÁMICA DEL HOMBRE EN EL ESPACIO**

Esta unidad aborda el estudio de la ubicación del cuerpo humano en el espacio a través de la posición y los planos anatómicos.

### **Objetivo de unidad**

Identificar las diferentes posiciones del cuerpo humano en el espacio utilizando la terminología clínica.

### **Contenido de unidad**

- 4.1. Posición anatómica
- 4.2. Términos direccionales
- 4.3. Planos y Secciones

## **UNIDAD V SITUACIONES QUE DEMUESTRAN LA INTERRELACIÓN DEL CUERPO HUMANO-MEDIO AMBIENTE**

Por medio del estudio de los cambios biológicos celulares y la repercusión sistémica que sucede en los organismos en situaciones de necesidad, esta unidad aborda el hambre, la sed y el cambio de temperatura como indicadores de la interacción del hombre-medio ambiente

### **Objetivo de unidad**

Explicar los cambios morfofuncionales que se presentan en los estados de necesidad.

### **Contenido de unidad**

- 5.1 Hambre
- 5.2. Sed
- 5.3. Cambio de temperatura del medio ambiente.

## **UNIDAD VI MORFOFISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL**

El sistema nervioso controla e integra todas las actividades corporales al captar los cambios, interpretarlos y reaccionar ante ellos, mediante respuestas motoras y secretoras, esta unidad aborda el sistema nervioso bajo una doble dimensión: como regulador de los procesos biológicos y como elemento que permite el vínculo cuerpo humano-medio ambiente.

### **Objetivo de unidad**

A partir del estudio de las funciones de regulación de los procesos biológicos del cuerpo humano y de su interrelación con el medio ambiente, explicar la morfofisiología del sistema nervioso.

### **Contenido de unidad**

- 6.1. Introducción al estudio del sistema nervioso
  - 6.1.1. Vínculo sistema nervioso medio ambiente
  - 6.1.2. Anatomía y fisiología del sistema nervioso
    - 6.1.2.1. Sistema nervioso somático: central y periférico
    - 6.1.2.2. Sistema nervioso vegetativo
  - 6.1.3 Respuesta a estímulos internos y externos
    - 6.1.3.1 centros reguladores
    - 6.1.3.2 impulso nervioso
    - 6.1.3.3 hormonas
  - 6.1.4 Nutrición y protección del sistema nervioso
    - 6.1.4.1 Líquido cerebro-espinal
    - 6.1.4.2 Meninges

## **UNIDAD VII PROCESOS BIOLÓGICOS SISTÉMICOS**

Esta unidad tiene la finalidad de configurarse como un espacio que le permite al alumno analizar los procesos biológicos sistémicos y pueda explicar en forma dinámica, todos los fenómenos físicos, químicos y biológicos que lleva a cabo el cuerpo humano en constante interactuar con el medio ambiente, como sustento para abordar el estudio del proceso salud-enfermedad.

### **Objetivo de unidad**

Explicar en forma integral los procesos biológicos sistémicos que posibilitan la vida, infiriendo un concepto del cuerpo humano, bajo el contexto de hombre como ser social.

### **Contenido de unidad**

- 7.1 Proceso del Movimiento
  - 7.1.1. Dinámica del hombre en el espacio
  - 7.1.2. Sistema músculo-esquelético
  - 7.1.3. Participación de otros sistemas en el movimiento
  - 7.1.4. Regulación del movimiento por el Sistema Nervioso
  - 7.1.5. Su relación con otros sistemas
    - 7.1.5.1. Digestivo
    - 7.1.5.2. Endocrino
    - 7.1.5.3. Circulatorio
    - 7.1.5.4. Respiratorio
- 7.2. Proceso de la Respiración
  - 7.2.1 La importancia del oxígeno en la vida
    - 7.2.1.1 Composición del aire atmosférico
    - 7.2.1.2. Presiones parciales
  - 7.2.2. Anatomía y Fisiología del Sistema Respiratorio y Cardio-vascular
  - 7.2.3. Participación de otros sistemas en el proceso de la respiración
    - 7.2.3.1 Transporte de gases
    - 7.2.3.2. Cambios del Ph.

- 7.2.3.3. Eliminación de CO<sub>2</sub>
- 7.2.4 Regulación Nerviosa del proceso de la respiración
  - 7.2.4.1. Regulación central
  - 7.2.4.2. Regulación periférica
  - 7.2.4.3. Regulación del equilibrio ácido básico
  - 7.2.4.4. Respiratorio
  - 7.2.4.5. Renal
- 7.3. Procesos de Protección
  - 7.3.1. Piel y anexos
  - 7.3.2. Sistema linfático
  - 7.3.3. Sistema inmunológico
  - 7.3.4. Participación de otros sistemas en el proceso de protección
- 7.4. Proceso de la Nutrición
  - 7.4.1. Necesidades de energéticos y nutrientes
  - 7.4.2. Anatomía y fisiología del sistema digestivo y urinario
  - 7.4.3. Regulación del proceso de la nutrición
    - 7.4.3.1. Mecánica
    - 7.4.3.2. Nerviosa
    - 7.4.3.3. Endocrina
  - 7.4.4. Metabolismo de energéticos
    - 7.4.4.1. Anabolismo
    - 7.4.4.2. Catabolismo
  - 7.4.5. Participación de otros sistemas en el proceso de la nutrición
- 7.5. Proceso de la Reproducción
  - 7.5.1. Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino
  - 7.5.2. Regulación del proceso de la reproducción
    - 7.5.2.1. Sistema nervioso
    - 7.5.2.2. Endocrino

## BIBLIOGRAFIA

- Antonhy C.P. Thibodau G.A. **Anatomía y Fisiología** Interamericana, México D.F., 1985. 724 p.
- David H. Cormack. **Fundamentos de histología**. Harla México D.F. 1986
- Douglas, F. Paulsen. **Histología básica**. Manual Moderno, México D.F. 1991.
- Ganong, W.F. **Fisiología Médica**. 9a. ed. Manual Moderno, México, 1984. 682 p.
- Gardner, Gray. **Anatomía humana**. 5a. ed. Interamericana , México, D. F. 1986.
- Guyton, A.C. **Tratado de Fisiología Médica** 7a.ed. Interamericana, México DF, 1986. 1051 p.
- Harold H. Lidner. **Anatomía clínica**. Manual Moderno México, D.F., 1990
- Hollins-Head, M.H. **Anatomía Humana** 3a. ed., Harla, México 1989. 120 p.
- Jiménez Vargas. J., Macarulla J. Ma. **Fisioquímica Fisiológica**. 65 ed. Interamericana. McGraw Hill, México 1986,
- Moore K.L. **Embriología Básica**. Interamericana, México 1974. 244 p.
- Murray R. et. al . **Bioquímica de Harper** 11a. ed. Manual Moderno, México, 1988,
- Olvera, Díaz. **Bioquímica y fisiología**. Interamericana, México, DF, 1986.
- Oparin A. **El origen y la Evolución de la vida**. Ed. Cártado, México DF, 1981. 216 p
- Stern, J.T. **Anatomía Regional**. Manual Moderno, México DF, 1989, 831 p
- Tortora G. J. Anagnostakos N.P. **Principios de Anatomía y Fisiología**. 5a. ed. Harla, México 1989.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA**  
**TIPO DE ASIGNATURA**

**ECOLOGÍA Y SALUD**  
**TEÓRICO - PRÁCTICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

Este programa permitirá al estudiante de enfermería obtener un panorama general del proceso salud-enfermedad desde el punto de vista multicausal, es decir, en ella se estudiarán los factores del ambiente, del huésped y agente etiológico (parásito) que interactúan para desplazar el proceso hacia la salud o la enfermedad.

La Ecología es la ciencia que estudia las relaciones mutuas entre los organismos vivos y sus ambientes. De estas relaciones la que más interesa es la que se establece entre los organismos y el ambiente con el ser humano y viceversa. Particularmente las relaciones entre los humanos, así como su desarrollo histórico que definen la calidad del ambiente y por lo tanto el proceso salud-enfermedad. De las asignaturas cursadas simultáneamente se relacionan con Antropología Social que contribuye a fundamentar la determinación histórico-social del proceso salud-enfermedad. Con Anatomía y Fisiología I al permitir la identificación de la parte y función afectada en su relación con el ambiente y el parásito. Con la asignatura de Método Científico y Proceso de Atención de enfermería, por rescatar de ésta los conocimientos metodológicos básicos que permitan al alumno elaborar trabajos, reportes e investigaciones sobre ecología.

Ecología y Salud, aborda el proceso salud- enfermedad desde una perspectiva multicausal y totalizadora que, integrada a las asignaturas de las ciencias sociales, permite conceptualizar el fenómeno salud-enfermedad como un proceso social e histórico, además de fundamentar la atención a la salud en los diferentes niveles de prevención y de las acciones de enfermería en la práctica profesional.

Por su importancia y grado de complejidad, iniciaremos nuestro curso con el estudio de los factores ambientales que influyen en este proceso, tales como clima, agua, nutrimentos, contaminación, etc., posteriormente tratamos los factores del huésped humano, como son la fagocitosis, la inflamación, las barreras físicas, la respuesta inmunológica, etc., y finalmente abordar el estudio de los agentes etiológicos (parásitos del humano), que en conjunto forman lo que en Salud Pública conocemos como tríada ecológica, cuyo equilibrio o desequilibrio determinará la salud o la enfermedad.

**OBJETIVO GENERAL**

El alumno explicará las relaciones mutuas entre los procesos ecológicos, el hombre y la influencia social, cultural y económica sobre el proceso salud-enfermedad. Además, aplicará medidas ecológicas de protección y mejoramiento del ambiente, fomentando el desarrollo de una cultura ecológica.

**CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS.**

## UNIDAD I ECOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDAD

La materia de Ecología y Salud permite una concepción total e integrada de las relaciones mutuas entre el ser humano y su ambiente, y la influencia de éstas en el proceso salud-enfermedad, entendiéndolo como un fenómeno social determinado por causas ecológicas, políticas, económicas, sociales y culturales.

### Objetivo de unidad

Explicar el proceso salud-enfermedad desde el punto de vista ecológico.

### Contenidos de unidad

1. Conceptos básicos
2. Niveles de organización de la materia
3. Los sistemas y sus diferentes tipos
4. El ecosistema
5. La triada ecológica y el proceso salud enfermedad
6. El proceso salud enfermedad desde distintos enfoques

## UNIDAD II EL ECOSISTEMA Y EL FLUJO ENERGÉTICO

La ecología se puede estudiar desde varios puntos de vista, uno de ellos es desde un punto de vista energético. En el entendido de que la energía es el motor y la base del universo: microcosmos y macrocosmos. Por tal motivo el concepto de Ecosistema es de suma importancia ya que siempre y cuando se encuentre sus componentes elementales como son los factores bióticos y abióticos enlazados por medio del flujo energético, la materia entra en movimiento. De tal suerte que podemos considerar bajo este enfoque al Planeta Tierra como un ecosistema y de igual manera a un pequeño cuerpo de agua que incluso puede durar unas cuantas horas.

### Objetivo de unidad

El alumno identificará al sol como toda fuente de energía para el planeta tierra, así como los vegetales transforman la energía solar en energía química a través de la fotosíntesis y como todos los seres vivos adquieren energía de los alimentos a través de la respiración

### Contenido de unidad

- 2.1 El ecosistema unidad básica en ecología
  - 2.1.1 La energía sus formas y las leyes generales que la controlan.
  - 2.1.2 La importancia de la energía solar en los procesos del ecosistema
  - 2.1.3 La fotosíntesis y la Respiración celular, su importancia en la transformación de la energía y en los ciclos del oxígeno, carbono e hidrógeno
  - 2.1.4 Cadenas y pirámides alimenticias
  - 2.1.5 La concentración de la cadena alimenticia

### **UNIDAD III LOS CICLOS BIOGEOQUÍMICOS EL ECOSISTEMA**

El estudio de los ciclos biogeoquímicos es otra manera de apreciar las interacciones de los ecosistemas desde un punto de vista cíclico ya que de ello depende la sobrevivencia de todas las formas de vida, sin olvidar por supuesto al hombre.

#### **Objetivo de unidad**

Identificar las etapas y relaciones del flujo energético y de los ciclos del agua, nitrógeno y del fósforo

#### **Contenido de unidad**

- 3.1 Los ciclos en la regulación de los ecosistemas
  - 3.1.1. El ciclo del agua y su importancia en la regulación de los ciclos energéticos y de nutrimentos
  - 3.1.2 El ciclo del nitrógeno y su importancia en la producción de proteínas
  - 3.1.3 El ciclo del fósforo y su importancia en la formación del ATP y los ácidos nucleicos

### **UNIDAD IV ECOLOGÍA DE LAS POBLACIONES Y ECOSISTEMAS**

La población es la unidad básica de los ecosistemas, en ella se pueden determinar índices de natalidad, mortalidad y la sobrevivencia de una población que a la larga puede ser fundamental en la sobrevivencia de todo un ecosistema.

#### **Objetivo de unidad**

Definir los conceptos de población y explicar la relación entre el potencial biótico y la resistencia ambiental e identificar los ecosistemas humanos.

#### **Contenido de unidad**

- 4.1 Características de la población
- 4.2 Factores que influyen en el desarrollo de una población
  - 4.2.1 Factores extrínsecos
  - 4.2.2 Factores intrínsecos
- 4.3 Población humana
- 4.4 Ecosistemas humanos



## UNIDAD V CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

El conocimiento de los factores abióticos y bióticos del ambiente, los determinantes de una población y la relación entre los humanos, determina la calidad del ambiente y por ello son necesarias en la comprensión del proceso salud-enfermedad dentro de la relación huésped-parásito.

En las últimas décadas el hombre se ha dado cuenta del impacto que está ejerciendo sobre los ecosistemas y las consecuencias desastrosas que se pueden generar al no tomar medidas adecuadas para conservar su entorno físico y su propia vida. Es verdad que se tienen grandes avances tecnológicos, pero también es cierto que se están generando grandes cantidades de basura, desechos tóxicos, calor, etc. Alterando los ecosistemas. Es por tal motivo que en esta unidad se analizarán los problemas de la contaminación y las medidas preventivas para mejorar el entorno ecológico.

### Objetivo de unidad

El alumno señalará las relaciones de impacto que tiene el hombre con su medio ambiente de tal manera que pueda precisar las acciones de prevención ante la contaminación ambiental.

### Contenido de unidad

- 5.1 El desequilibrio ecológico un problema actual y mundial
- 5.2 El problema ecológico en la zona urbana
- 5.3 La contaminación de la atmósfera,
- 5.4 La contaminación del agua
- 5.5 La contaminación del suelo
- 5.6 La contaminación de alimentos.

## UNIDAD VI LOS FACTORES DEL HUÉSPED EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.

El conocimiento de los mecanismos de “protección”, que el ser humano utiliza para conservar su salud en el medio que le rodea, es necesario para entender la relación entre el huésped y el parásito en un ambiente dinámico. Asimismo, se requiere conocer las principales alteraciones que pueden sufrir estos mecanismos, a fin de evitar o disminuir sus consecuencias. Estas alteraciones debilitan al huésped, favoreciendo la enfermedad.

### Objetivo de unidad

El alumno explicará los mecanismos de “protección” que el ser humano utiliza en su relación con el medio ambiente y el parásito, así como las principales causas que alteran estos mecanismos a fin de evitar o disminuir el desarrollo de la enfermedad.

### **Contenido de unidad**

6.1 La protección **no** específica del hombre frente al medio ambiente y el parásito. (Inmunidad innata)

6.1.1 Las barreras físicas (La piel y las mucosas)

6.1.2 Las barreras químicas

6.1.3 Sistema linfático

6.1.4 La inflamación

6.1.5 La fagocitosis

6.2 La protección específica del hombre frente al medio ambiente y el parásito.(inmunidad adquirida)

6.2.1. Inmunidad humoral

6.2.1.1 Los anticuerpos

6.2.2 Inmunidad celular

6.2.3 Complemento

6.2.4 Reacciones de hipersensibilidad

## **UNIDAD VII BACTERIAS**

Las bacterias patógenas del hombre son un grupo pequeño de microorganismos, ya que solo representan el 15% de todas las demás bacterias, que cumplen funciones importantes para la sobrevivencia de todos los seres vivos. En esta unidad se abordarán., las bacterias patógenas de mayor relevancia en nuestro país.

### **Objetivo de unidad**

Tomando como referencia las principales tasas de morbi-mortalidad de las patologías infecciosas y la calidad del ambiente en México, el alumno identificará los agentes causales por sus características, mecanismos de patogenicidad y formas de transmisión, infiriendo las medidas preventivas y terapéuticas en el control de las enfermedades infecciosas.

### **Contenido de unidad**

7.1 Generalidades de las bacterias. Haciendo énfasis en sus mecanismos de patogenicidad y de resistencia.

7.2 Principales agentes infecciosos

7.2.1 Se transmiten por inhalación

Staphylococcus aureus

Streptococcus pyogenes

Streptococcus pneumoniae

Mycobacterium tuberculosis

Mycobacterium leprae

Neisseria meningitidis

Microorganismos que se transmiten por contacto sexual

Neisseria gonorrhoeae

Chlamydia pp

Treponema pallidum

7.2.3 Microorganismos que se transmiten por vía oral

Brucella spp  
Escherichia coli  
    Salmonella spp  
    Shigella spp  
    Vibrio cholerae  
Brucella spp

7.2.4 Microorganismos que se transmiten por heridas y por artrópodos

Pseudomonas aeruginosa  
Clostridium spp  
Rickettsias spp s

## UNIDAD VIII VIRUS

Los virus son los agentes infecciosos más pequeños y aunque no son propiamente células vivas, se multiplican en células vivientes causando la muerte de la célula huésped.

### Objetivo de unidad

Identificar los virus patógenos del hombre, sus mecanismos de transmisión, las manifestaciones clínicas, su profilaxis y control.

### Contenido de unidad

8.1 Generalidades de los virus. Haciendo énfasis en sus mecanismos de patogenicidad y de resistencia.

8.2. Principales agentes infecciosos

8.2.1. Virus dermatropos

Virus del Sarampión  
Virus de la Varicela  
Virus del Herpes simple 1 y 2  
Virus del Herpes zóster  
Virus de la Rubéola

8.2.2 Virus Neurotropos

Virus de la Parotiditis  
Virus de la Rabia  
Virus de la Poliomielitis

8.2.3 Virus Viscerotropos

Hepatitis  
Virus del Catarro común  
Virus de la Neumonía  
Virus del SIDA  
Virus de la Parotiditis

## UNIDAD IX HONGOS

Los hongos son organismos heterótrofos, saprofitos o parásitos de animales, plantas y del hombre; son pocos los agentes patógenos para el hombre, no obstante pueden causar infecciones crónicas leves o sistémicas que pueden llevar incluso, a la muerte, principalmente en personas con bajas defensas (inmunodeprimidos). Las infecciones micóticas en esta unidad se han agrupado en : superficiales, oportunistas o sistémicas de acuerdo al órgano que parasitan.

### Objetivo de unidad

Señalar las características de los hongos patógenos del hombre, su mecanismo de transmisión, las manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento y medidas preventivas.

### Contenido de unidad

- 9.1 Generalidades de hongos. Haciendo énfasis en sus mecanismos de patogenicidad y de resistencia.
- 9.2 Principales agentes infecciosos  
Dermatofitos (Tiñas)  
Cándida albicans  
Histoplasma capsulatum  
Coccidioides immitis.

## UNIDAD X PARÁSITOS DEL HOMBRE

Las enfermedades producidas por parásitos son un problema de salud pública en las comunidades rurales, no obstante, el medio urbano no está exento de ellos, sobretodo en los cinturones de miseria.

Los parásitos son los organismos más exitosos que existen, ya que han logrado un equilibrio con su huésped; sin embargo, al estar viviendo de los nutrientes de este, le causan daño y en raras ocasiones la muerte.

Para el estudio de esta unidad se ha clasificado en dos grandes grupos: protozoarios (organismos unicelulares) y helminintos (gusanos, platelmintos y nematodos), donde se describen las características generales ciclo de vida, mecanismos de transmisión, patogenicidad, diagnóstico, tratamiento, prevención y control.

### Objetivo de unidad

Identificar los principales parásitos del hombre así como conocer su ciclo de vida y formas de prevención y control

### Contenido de unidad

- 10.1 Generalidades de parásitos. Haciendo énfasis en sus mecanismos de patogenicidad y de resistencia.
- 10.2 Principales agentes infecciosos:
  - 10.2.1. Protozoarios.  
Entamoeba histolytica  
Plasmodium spp

- Toxoplasma gondii
- Giardia lamblia
- Trichomonas vaginalis
- 10.2.2. Helmintos
  - Taenia solium
  - Taenia saginata
  - Hymenolepis nana
  - Ascaris lumbricoides
  - Enterobius vermicularis
  - Necator americanus
  - Trichinella spiralis
  - Trichuris trichiura
- 10.2.3. Artropodos.
  - Sarcoptes scabiei
  - Pediculus sp.

## **UNIDAD XI ACCIONES DE ENFERMERÍA DE PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN SOBRE LOS FACTORES DE LA TRIADA**

El proceso salud enfermedad está determinado por la interacción del agente con el huésped a través del medio ambiente que son los que conforman la triada ecológica. En las unidades anteriores se estudian los tres factores de la triada por separado, en esta unidad se estudiarán las medidas para evitar que se establezca la relación huésped-parásito y por consiguiente evitar la enfermedad y promover la salud.

### **Objetivo de unidad**

A través de la presentación de diferentes problemas de salud, los alumnos elaborarán planes de acción de enfermería en el primer nivel que incidan en la solución de los problemas prioritarios de salud de la población.

### **Contenido de unidad**

- 11.1 Medidas preventivas para el control de enfermedades bacterianas y vírales
- 11.2 Actividades para la prevención del SIDA y enfermedades venéreas.
- 11.3 Educación para la higiene personal.
- 11.4 promoción de las campañas de vacunación.
- 11.5 promoción de la rehidratación oral para niños con afecciones diarreicas.
- 11.6 Promoción para la conservación del medio ambiente.
- 11.7 Promoción de actividades de saneamiento.
- 11.8 Educación a la comunidad para evitar el fecalismo al ras del suelo y evitar la transmisión de enfermedades parasitarias

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BROOKS, G.F. *et al. Manual de Microbiología Médica*. 14a. ed. Edit. El Manual Moderno. México. 1990.

COLINVAUX, P. A. *Introducción a la Ecología*. Edit. Limusa, México, D.F. 1995

DAVIS, B.D., Dulbeco *et al. Tratado de Microbiología*. 4a. ed. Salvat. 1994.

DEFFIS, CASO A. *La Basura es la solución*. Edit. Concepto. México, D.F. 1989.

JAWETZ, E. & L. Warren. *Microbiología e Inmunología*. Edit. Manual Moderno, México, D.F. 1992.

MURRAY, P.R., Drew, W.L., Kobayashi, G.S. y Thompson, J.H. *Microbiología Médica*, Mosby. Madrid, España. 1993.

SCHAECHTER *et al. Microbiología: Mecanismo de las enfermedades infecciosas*. 2a. ed. Edit. Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina. 1993.

STITES, D.P. & A. I. Terr. *Inmunología Humana y Básica*. Edit. Manual Moderno. México, D:F:, 1994.

TAY, Zavala, J. *Microbiología y Parasitología Médicas*. 2a. ed. Méndez Cervantes. México. 1994.

TYLER-MILLER, G. *Ecología y Medio ambiente*. Grupo Editorial Iberoamericana, México, D.F. 1994.

VIZCAINO-MURRAY, F., *La Contaminación en México*. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. 1986.

WEIR, D. M. *Inmunología* , Edit. Manual Moderno, México, D.F. 1990

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BARRETT, T., J. *Inmunología Médica*. Edit. Interamericana México, D.F. 1993

LÓPEZ Portillo y Ramos M. *El medio ambiente en México: Temas, Problemas y Alternativas*. Edit. Fondo de Cultura Económica. México, D:F: 1982.

SAN MARTÍN, H. *Salud y Enfermedad*. 4a. ed. Edit. Prensa Médica Mexicana. México, D.F., 1983.

SUTTON, D.B. y Harmon, N.P. *Fundamentos de Ecología*. Edit. Limusa. México, D.F. 1992.

BROWN, W.H. *Parasitología Clínica*. 5a. ed. Edit. Interamericana. México, D.F. 1986.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA SALUD  
PÚBLICA  
TIPO DE ASIGNATURA TEÓRICO- PRÁCTICA**

La presente materia pretende ubicar al estudiante de enfermería en el contexto de la Salud Pública considerando las políticas , los recursos y las estrategias empleadas para la atención a la salud - enfermedad.

En este contexto se considera la participación de la enfermería como una disciplina que no sólo aborda los procesos de enfermedad individualmente, sino que tiene una amplia participación en los aspectos de promoción y prevención tanto de manera individual como colectiva.

Este programa en primera instancia conceptualiza el proceso salud enfermedad, como un marco en donde el alumno habrá de percibir las situaciones que se encuentran involucradas en este proceso , posteriormente se le ubica en el sistema nacional de salud vigente, los niveles de atención y las propuestas de regionalización y paquete básico de servicios, como la respuesta organizada para la atención a la salud. Se le presentan las estrategias que se siguen a nivel internacional y nacional para dar la atención a la salud, desde Atención Primaria de la Salud, plan Nacional de Salud, los programas prioritarios y los enfoques que son más utilizados en la elaboración de diagnósticos de salud.

Finalmente se presenta el panorama de la participación de la enfermería en la atención a la salud comunitaria , partiendo de antecedentes históricos importantes, su participación con el equipo multidisciplinario, se destacan las actividades que realiza el personal de enfermería en los diferentes niveles de atención y en las diversas categorías de esta disciplina, de igual manera se le ofrece un panorama sobre las perspectivas de desarrollo profesional de la enfermería en el área de la Salud Pública.

**OBJETIVO GENERAL**

Identificar los problemas de salud del país, y los recursos con que se cuenta para satisfacer la demanda de salud de la población deduciendo la participación de enfermería en la solución de estos.

**CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

**UNIDAD I PROCESO SALUD ENFERMEDAD**

En una dimensión de análisis se identifican aquellos factores de tipo social y económico que en un contexto político y cultural determinan y/o condicionan la forma de enfermar y morir de una población, con la intención de que la percepción funcionalista y biologicista sea vista en una dimensión más general y se pueda considerar la situación actual de salud y la problemática que presenta en cuanto a la atención .

### **Objetivo de unidad**

Con base en los materiales revisados , elaborar un concepto de salud enfermedad y Salud publica enmarcado en un análisis del contexto socioeconómico de México.

### **Contenidos de unidad**

- 1.1 - Concepto de salud - enfermedad
- 1.2- Contexto socioeconómico de la salud en México
- 1.3.- Concepto de salud pública.

## **UNIDAD II SISTEMA DE SALUD EN MÉXICO**

Con el antecedente de una conceptualización de la salud y la enfermedad, se hace importante conocer la forma en que la sociedad ha respondido ante la problemática de salud , al identificar los niveles de atención y la formación del Sistema Nacional de Salud. Permitiendo tener un marco de referencia que ubica al alumno en las nuevas propuestas de atención como son la regionalización de los servicios y el paquete básico de servicios en donde la participación de la enfermería en Salud Pública y la enfermería comunitaria tiene un papel importante.

### **Objetivo de unidad**

Con base en los materiales revisados y las aportaciones expresadas en grupos de trabajo elaborar una síntesis sobre el Sistema Nacional de Salud y la participación de enfermería en éste.

### **Contenidos de unidad**

- 2.1.- Sistema Nacional de Salud.
  - 2.1.1 Bases legales
  - 2.1.2 Funciones
- 2.2.- Plan Nacional de Desarrollo
  - 2.2.1 Reforma al Programa del Sector Salud 1996-2000
2. 3.- Modelo de atención a Población abierta.
  - 2.3.1 Niveles de Atención
  - 2.3.2 regionalización
- 2.4.- Paquete básico de servicios.

## **UNIDAD III ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN**

El conocimiento de las estrategias de atención que se manejan actualmente en materia de Salud Pública, permite tener claridad en cuanto como se da la atención principalmente en prevención y promoción de la salud, tanto a nivel internacional como a nivel nacional y en este sentido se hace importante destacar la utilización de los diagnóstico de salud como un referente necesario para poder planear la atención y cuales son los enfoques que han sido más utilizados en el desarrollo del diagnóstico de salud.



### **Objetivo de unidad**

Elaborar un trabajo que presente cuales son los elementos centrales de atención de APS, los programas prioritarios de salud en México, y cuáles son los elementos básicos que deberá contener un diagnóstico de salud.

### **Contenido de unidad**

- 3.1.- Concepto y antecedentes de Atención Primaria de la Salud.
- 3.2.- Desarrollo de Atención Primaria de Salud.
- 3.3- Diagnóstico de Salud
  - 3. 3.1 enfoque de riesgo
  - 3. 3.2 de necesidades de salud
  - 3.3.3 enfoque administrativo
  - 3.3.4 enfoque estratégico
- 3.4 Metodología para el diagnóstico de salud.

## **UNIDAD IV ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA**

Tomando como referencia el marco del Sistema nacional de Salud se hace necesario destacar las actividades de enfermería a nivel comunitario, y su participación con el equipo multidisciplinario, haciendo énfasis en la dimensión de la atención de enfermería que es de tipo humanístico y que está muy dirigida hacia la promoción, la recuperación y protección de la salud.

### **Objetivo de unidad**

Con el marco de participación de la disciplina de enfermería, elaborar un trabajo de análisis y síntesis de la participación de la disciplina en la Salud Pública.

### **Contenido de unidad**

- 4.1.- Antecedentes históricos de la Enfermería comunitaria
- 4.2.- Equipo multidisciplinario de salud
- 4.3.- Actividades de enfermería en Salud Pública
- 4.4.- Perspectivas de la enfermería en la Salud Pública.

## BIBLIOGRAFÍA

### UNIDAD I

Rojas Soriano Raúl ***Crisis, salud, enfermedad y práctica médica***, México, Ed. Plaza Valdés, cap. III y IV.

Alvarez Manilla J.M. ***Modelo de atención programada, metodología para la promoción de la atención a la salud a través del enfoque de riesgo***, México, serie Aprisa, Secretaria de Salud.

Rosen George, ***De la política médica a la medicina social***, México, Ed. Siglo XXI, 1985.

### UNIDAD II

Soberón Acevedo. ***Sistema Nacional de Salud***, Salud Pública de México

OMS, ***Sistemas locales de salud***, OMS/OPS 1994.

SSA, ***Paquete básico de servicios***. mimeo, 1995.

### UNIDAD III

Poder Ejecutivo Federal, ***Reforma al programa de sector salud***, 1995-2000.

Alvarez Manilla. ***Atención primaria a la salud***. En revista salud pública de México, 1988 vol. 30 No. 5 pp 676- 682

Coplamar. ***Necesidades esenciales de salud en México***. Ed. siglo XXI, México, 1982.

González E. ***Diagnóstico de salud en México***. Ed. Trillas, México 1988 pp 19-10

### UNIDAD IV

López Luna C. ***Enfermería Comunitaria***. Ed. Interamericana, México 1989.

Anton Nardiz. ***Enfermería y Atención primaria de salud***. Ed. Díaz de Santos, 1989.

Martínez Lerma. ***Atención primaria de Salud, valoración del estado de salud***. OPS 1990.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**  
**TIPO DE ASIGNATURA**

**ANTROPOLOGÍA SOCIAL**  
**TEÓRICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Este programa ofrece al estudiante de enfermería elementos teórico - metodológicos de la antropología social para la interpretación y análisis del proceso salud-enfermedad desde el punto de vista cultural e ideológico.

Con el presente curso se pretende que el alumno como futuro profesional del campo de la salud en estrecho contacto con el paciente, comprenda los aspectos culturales que se involucran en las actitudes y valores respecto a la salud y la enfermedad, así como en la interpretación del ciclo vital desde antes del nacimiento hasta la muerte del individuo y de acuerdo al momento histórico en que se desarrolla.

**OBJETIVO GENERAL**

Con base en los elementos teórico-metodológicos de la antropología social, los alumnos de enfermería analizarán e interpretarán el proceso salud-enfermedad no como un simple hecho médico-biológico, sino como un complejo de relaciones sociales, interdependientes, que deben ser siempre tomados en consideración al aplicar sus conocimientos profesionales y al participar en programas nacionales, regionales e institucionales, orientados al mejoramiento de la salud de la población.

**UNIDAD I GENERALIDADES DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

En esta unidad se expondrán las bases de la antropología social, su área de estudio, sus principales teorías, su metodología de investigación y sus relaciones con otras ciencias.

**Objetivo de unidad**

El alumno identificará el objeto de estudio de la antropología, sus principales ramas, metas y ética, su aplicación y su relación con el área de la salud.

**Contenido de unidad**

- 1.1 Antropología como disciplina. Definición y delimitación de su campo de estudio.
  - 1.1.1 Ramas de la Antropología: Antropología física, Lingüística, Arqueológica, Etnología, Antropología social, Antropología médica.
  - 1.1.2 Teoría y método en la antropología social.  
Evolucionismo clásico, Difusionismo, Funcionalismo, Estructuralismo funcional, Etnociencia, Materialismo histórico.
  - 1.1.3 Métodos antropológicos: etnografía, métodos de campo, métodos comparativos, ética e investigación antropológica.
  - 1.1.4 Importancia de la antropología en el área de la salud.

## UNIDAD II EL HOMBRE

A través del enfoque antropológico, el alumno entenderá al ser humano como organismo total que se adapta a su ambiente a través de una compleja interacción entre biología y cultura.

### Objetivo de unidad

Analizar las formas en que los seres humanos han evolucionado biológica y socialmente y las relaciones que establece para satisfacer sus necesidades.

### Contenido de unidad

- 2.1 Proceso de hominización: Conceptualización del hombre desde diferentes enfoques: evolución biológica y social
- 2.2 Comunicación, medio ambiente y diversidad cultural.
- 2.3 Biología, socialización y cultura.

## UNIDAD III CULTURA Y SOCIEDAD

Examinar la cultura como una estructura que sustenta al hombre y le permite dominar y transformar su ambiente.

### Objetivo de unidad

El alumno comprenderá que la cultura se trasmite socialmente y modela el comportamiento y el pensamiento humano en todas las esferas, además de diferenciarlo de una sociedad a otra.

### Contenido de unidad

- 3.1 Contexto cultural del comportamiento humano:
  - 3.3.1 Cultura aprendida, cultura real e ideal, conformación cultural de la realidad, percepción y conocimiento, sistema de normas relativismo cultural.
- 3.2 Organización social, economía, política, y religión.
- 3.3 Conceptos binarios: bueno/malo, salud/enfermedad, equilibrio/desequilibrio, vida/muerte, desde el punto de vista cultural.

## UNIDAD IV ELEMENTOS ANTROPOLÓGICOS PARA EL ESTUDIO DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN LA SOCIEDAD MEXICANA

Partiendo de los conceptos teóricos de la antropología social aplicada al área de la salud, se revisará la realidad nacional para identificar los factores sociales, económicos, políticos y culturales que inciden en el proceso salud-enfermedad, y que en nuestro país manifiesta características asociadas con la dependencia, la pobreza y la falta de educación.

### **Objetivo de unidad**

Identificar las características del proceso salud-enfermedad que posee México y los condicionantes económicos, políticos, sociales y culturales que lo determinan.

### **Contenido de unidad**

- 4.1 Características culturales de la nación mexicana.
- 4.2 Cambio y globalización: su relación con el proceso salud- enfermedad.
- 4.3 Ideología en torno al proceso salud-enfermedad.

## **UNIDAD V SISTEMAS ALTERNATIVOS DE LA SALUD EN MÉXICO**

Toda sociedad posee un sistema coherente de ideas que le conducen a clasificar las enfermedades, a interpretar sus causas y a ejecutar prácticas destinadas a restaurar la salud cuando la pierde. A esto se debe a que coexistan sistemas de salud diferentes dentro de una misma sociedad. En la presente unidad se revisarán las llamadas alternativas.

### **Objetivo de unidad**

Explicar las causas por las cuales, dentro de un sistema cultural, coexisten permanentemente diferentes formas de percibir el proceso salud-enfermedad, así como diferentes modelos de atención a la salud y empleo de diferentes terapéuticas.

### **Contenido de unidad**

- 5.1 Modelos étnicos de atención a la salud
  - 5.1.1 Medicina tradicional: Historia, características, terapéutica y especialistas
  - 5.1.2 Medicinas alternativas: Acupuntura, Homeopatía, Naturismo, etc.
- 5.2 Sistema médico hegemónico: contradicciones y conflictos; Características histórico-sociales.
- 5.3 Conflictos intermedicinales y el papel de enfermería.
- 5.4 Factores históricos sociales que modelan la práctica de enfermería en la actualidad.
- 5.5 Aportaciones de la antropología a la práctica de enfermería.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Almada Bay, Ignacio. **Salud y crisis en México, textos para un debate**. CIIH. UNAM. Edit. Siglo XXI, 17-38, 221-245, 274-302. 1990, 393 p.

Anzúres y Bolaños, Ma. del Carmen. **La medicina tradicional en México: Proceso histórico, sincretismo y conflictos**. UNAM, México. 1983. 214 p.

Casasa, Patricia. **Elementos de socioantropología**. ENEO-UNAM; México. 1997. 145 p.

COPLAMAR **Necesidades esenciales en México. Situación Social y perspectivas al año 2000**. Vol. 4. Edit. siglo XXI, México, pp. 39-48, 69-92.

CIESS. **El futuro de la medicina tradicional en la atención a la salud en los países latinoamericanos** CIESS; Jesús Reyes Heróles. IMSS México. pp. 23-68, 1987. 195 p.

Lewis, Oscar. **Los hijos de Sánchez**. México, Grijalvo, 1982. 2a. Ed. 522 p.

Martínez, Ma. Matilde, Pablo Latapí, Isabel Hernández y Juana Rodríguez.. **Sociología de una Profesión, el caso de Enfermería**. Edit. Nuevo Mar, México. 1985. 302 p.

Rojas Soriano, Raúl. **Capitalismo y enfermedad**. Folios Editores. México. 1982. 291 p.

Sánchez, Sylvia **Antropología social**. texto de autoenseñanza Interamericana México, D F, 1996

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguirre Beltrán, Gonzalo. **Antropología Médica**. CIESAS, México. 1950. 310 p.

IMSS **Programas de salud en la situación intercultural**., México, 1980. 225 p.

Berger, Peter I. **La construcción social de la realidad**. Amorrortu, Buenos Aires. 233 p.

Bloch, Maurice (comp.) **Análisis marxista y antropología social**. Edit. Anagrama, Barcelona. 1977. 268 p

Buber, Martín. **Qué es el hombre**. México, FCE. 161 p.

Chapple, Eliot D. **El hombre cultural y el hombre biológico**. Edit. Pax México. 1972. 1a. Ed. 439 p.

Henderson, Virginia y Gladis Nite. **Enfermería teórica y práctica, el papel de la enfermería en la atención al paciente**.vol.1 Ediciones Científicas. La Prensa Médica Mexicana , S.A. México, 1987. 3 Vols.

Nanda, Serena. **Antropología cultural. Adaptaciones culturales**. Wasdworth International, Iberoamericana. México. 1982. 363 p.

Nietzsche. **Genealogía de la moral** . Porrúa México 1984... (Colección Sepan Cuantos) 231 p.

Oparin, Alexander I. **El origen de la vida sobre la tierra**. Tecnos Madrid.. 1894.365 p.

Ortiz Quezada, Federico **Salud en la pobreza**, Nueva Imagen, México.1982. 96 p.

Palerm, Ángel. **Introducción a la teoría etnológica**. Instituto de Ciencias Sociales, IA, Edit. Cultural y Educativa, S.A. de C.V., México. 1967 387 p. (Colección el Estudiante de Ciencias Sociales).

Radcliffe-Brown, A.R. **El método de la antropología social**. Edit. Anagrama. Barcelona,1958. 278 p.

Ramírez, Axel. "La medicina tradicional como parte de la etnociencia", en: **Argonautas. Antropología Médica. Revista trimestral de Etnología**. No. 3, Año I, pp. 63-67. Noviembre de 1985

Rossi, Ino y Edward O'Higgins. **Teorías de la cultura y métodos antropológicos**. dit. Anagrama, Barcelona. 1981.204 p.

Ulate, Jeannette y Benno Keijer "Sistemas de salud y participación popular: los casos de Nicaragua y México". En: **Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales**, Vol. VII, N°. 28, México 1985pp. 153-176.

Viesca Treviño, Carlos. "Etnomedicina e investigación interdisciplinaria", en: argas, Luis y Carlos Viesca. (Eds.). **Estudios de Antropología Médica**. Vol. IV, Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM, México, 1986. pp. 13-20 419 p.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA  
ASIGNATURA:**

**MÉTODO CIENTÍFICO Y PROCESO DE  
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA**

**TIPO DE ASIGNATURA:**

**TEÓRICA**

**AREA DE PERTENENCIA:**

**EL HOMBRE Y SU AMBIENTE.**

## **DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA.**

Este programa ofrece al alumno las bases teóricas para estructurar un modelo de trabajo específico de la profesión que incluya la planeación, ejecución y evaluación de los cuidados de Enfermería, considerando como herramientas teórico-metodológicas los fundamentos de la investigación aplicados en el denominado Proceso de Atención de Enfermería, que considera al individuo, familia y comunidad como un todo integrando con características y necesidades específicas.

## **OBJETIVO GENERAL.**

Durante el desarrollo del curso, el alumno analizará los fundamentos del conocimiento científico, la metodología de la investigación científica y su relación con el Proceso de Atención de Enfermería.

## **UNIDAD 1 CIENCIA Y CONOCIMIENTO**

El contenido de esta unidad comprende la adquisición de conceptos básicos sobre teoría del conocimiento, conocimiento, elementos del conocimiento, diferenciación entre el conocimiento común y el conocimiento científico, describiendo una clasificación de la ciencia y las etapas del método científico y su relación con el proceso de la investigación científica con la finalidad de que se apliquen estos conocimientos en su práctica profesional.

### **Objetivo de la unidad**

Los estudiantes describirán el proceso del conocimiento en el hombre, los conceptos fundamentales de la ciencia, el método científico y el proceso de investigación como base para iniciar el estudio del proceso de atención de enfermería.

### **Contenido de unidad**

- 1.1. Teoría del conocimiento y la actividad intelectual del hombre.
- 1.2. Conocimiento, conocimiento científico, la ciencia y su clasificación
- 1.3. El método científico y sus etapas.
- 1.4. El proceso de investigación científica.
  - 1.4.1 etapas de la investigación
    - Planeación
    - Ejecución
    - Evaluación



- 1.5. Investigación documental y de campo, sus técnicas e instrumentos de investigación.
- 1.6 Importancia de la investigación científica en enfermería.

## **UNIDAD 2 EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON EL MÉTODO CIENTÍFICO**

Para la mejor comprensión del contenido de esta unidad, es necesario que el alumnos se le introduzca con una breve reseña sobre el desarrollo histórico social, filosofía y conceptualización de su profesión, conocimientos que le permitan inferir la importancia de contar con una metodología propia de su hacer, que le ayude a describir, explicar y transformar su objeto de estudio, aplicando con rigor los fundamentos de método científico en el desarrollo teórico práctico del proceso de atención de enfermería.

### **Objetivo de unidad**

Los estudiantes analizarán el desarrollo histórico social de su profesión.

Describirán el proceso de atención de enfermería como aplicación de una metodología científica.

Analizarán cada una de las etapas del proceso de atención de enfermería, iniciándose en el manejo de los instrumentos de cada apartado.

### **Contenidos de unidad**

- 2.1 Antecedentes históricos de la enfermería.
- 2.2. Filosofía y conceptualización de enfermería
- 2.3. El proceso de atención de enfermería.
  - 2.3.1 Finalidad
  - 2.3.2 Concepto
- 2.4. Etapas del proceso de atención de enfermería y aplicación de los instrumentos de cada una de las etapas:
  - 2.4.1 Valoración
  - 2.4.2 Diagnóstico de Enfermería
  - 2.4.3 Plan de Atención de Enfermería
  - 2.4.4 Ejecución de la Atención de Enfermería
  - 2.4.5 Evaluación del Proceso.
  - 2.4.6 Elaboración del Informe.

## BIBLIOGRAFÍA

### UNIDAD I

Anidon, Gamba M. et-al. **Guía de Investigación Científica.**, Edit. U.A.M-X, México, 1989.

Baena, Paz M. **Instrumento de Investigación**, (Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales y trabajos académicos), Edit. Mex Unidos, México DF. 1986. 134 pag.

Bunge, Mario. **La investigación científica. su estrategia**, Edit. Ariel, México, 1990. 955 pag.

Cassigoli, Armando. **Conocimiento, Sociedad e Ideología.**, Edit. Anuies. México, 1979.

Rojas, Soriano Raúl. **El proceso de la investigación científica.**, Edit. Trillas, México, 1982, 151 pag.

Yuren, Camarena Teresa. **Leyes Teorías y Modelos.**, 2a. ed Edit. Trillas. 1978, 95 pag.

Vázquez, Camacho Luis. **El Método Científico en la Investigación en Ciencias de la Salud.** Méndez Oteo. México. 1987.

King, M. Imogen. **“Enfermería como Profesión”, Filosofía, Principios y objetivos.** Limusa. México. 1984. 198 p.

### UNIDAD II

Atkinson, Leslie D. Murray, Cancy Ellen. **Proceso de Atención de Enfermería**, Edit. El Manual Moderno, México, 1985 141 pag.

Carpenito, J. Lynda. **Diagnóstico de Enfermería**, Interamericana-McGraw Hill. México, 1983. 554 pag.

Carpenito, J. Lynda. **Manual de Diagnóstico en Enfermería.**, 3º ed Harla México, 1992. 351 pag.

Dugas, Beverly, Witter. **Tratado de Enfermería Práctica.** 4a ed Interamericana. México 1987. 814 pag.

Marriner, Ann. **El Proceso de Atención de Enfermería, un Enfoque Científico.** Manual Moderno. México, 1983. 325 Pag.

Marriner, Ann. **Modelos y Teorías en Enfermería.** Mosby Doyma. Barcelona. 1994. 530 p.

Paterson, G. Josephine, et-al. **Enfermería Humanística.**, Limusa. México, 1990. 201 pag.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA: ETIMOLOGÍAS TÉCNICAS MÉDICAS**

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El programa proporciona las bases para el análisis del origen morfológico del lenguaje técnico y su utilización en la vida profesional.

Inicia con la revisión del origen y evolución del español como lengua romance, recuperando la información que el alumno posee al respecto, esta servirá de base para comprender la construcción del lenguaje científico a partir del griego y del latín.

El conocimiento del lenguaje científico permitirá al alumno comprender el lenguaje técnico que utilizará en su formación académica, así como el establecer comunicación interdisciplinaria con el equipo de salud y traducir a lenguaje cotidiano la información técnica con el paciente, familia y comunidad.

## OBJETIVOS GENERALES

Al término del curso el alumno explicará el origen morfológico del lenguaje técnico del área de la salud, a través del conocimiento de las raíces grecolatinas; así como su evolución.

Establecer comunicación técnica con el equipo interdisciplinario de salud.

Establecer comunicación con el paciente y familiares, traduciendo el lenguaje técnico a términos cotidianos.

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

### UNIDAD I EL ORIGEN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO.

En esta unidad el alumno adquiere el conocimiento de las culturas clásicas, identificando las lenguas que en su evolución tuvieron una mayor participación en la formación del lenguaje científico.

#### Objetivos de unidad

Explicar qué lenguas y culturas aportan elementos para la formación del idioma español.

Conocer el origen del español como lengua romance.

Conocer el origen el lenguaje técnico usado en las ciencias de la salud.

#### Contenidos de unidad

1.1 Origen, evolución y clasificación de las lenguas.

1.2 El español como lengua romance.

1.3 Análisis histórico de las lenguas que dieron origen al lenguaje científico.

1.4 Concepto de etimología.

1.5 Importancia del estudio de la etimología para la enfermera.

## **UNIDAD II EL GRIEGO Y EL LATÍN, Y SUS APORTACIONES A LA CONSTRUCCIÓN DEL LENGUAJE TÉCNICO EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD.**

En esta unidad el alumno identifica algunos elementos del griego y del latín que al unirse a una raíz modifican su forma y su significado.

### **Objetivo de Unidad**

Identificar los elementos morfológicos griegos y latinos de las palabras técnicas de uso frecuente en el lenguaje de las ciencias de la salud.

### **Contenidos de Unidad**

2.1 Alfabeto griego y su comparación con el abecedario latino y el castellano.

2.2 Elementos morfológicos de las palabras:

2.2.1 Afijos: prefijos, infijos y sufijos.

2.2.2 Desinencia, tema, terminación y radical.

2.2.3 Formación de palabras.

-por derivación : principales sufijos grecolatinos y pseudodesinencias griegas.

-por composición : principales prefijos grecolatinos.

-por parasíntesis : formación de neologismos.

## **UNIDAD III TERMINOLOGÍA TÉCNICA EMPLEADA EN EL ÁREA DE LA SALUD.**

En esta unidad el alumno aplica los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores a través de la traducción de temas o conceptos técnicos al lenguaje cotidiano y viceversa, de modo que sea capaz durante su actividad profesional de entender y traducir al paciente y familia el lenguaje científico utilizado en el campo de la salud.

### **Objetivos de Unidad**

Aplicar los conocimientos etimológicos técnicos en la formación de los términos mas utilizados en las ciencias de la salud.

Analizar los elementos que integran las palabras técnicas identificando su significado.

Utilizar lenguaje técnico en una comunicación unívoca con el equipo interdisciplinario de salud.

Comunicar en lenguaje cotidiano, los términos técnicos al paciente y familiares.

### **Contenidos de unidad**

3.1 Raíces griegas y latinas elementales del lenguaje técnico usado en:

– La anatomofisiología por aparatos y sistemas.

– Las patologías más frecuentes por aparatos y sistemas.

– La farmacodinamia y farmacocinésis de los tratamientos de las patologías abordadas.

## **BIBLIOGRAFIA.**

Blas, Goñi y Atienza D., **Gramática Griega.**, Ed. Aramburu, Pamplona, 1971. 384 p.

Cárdenas de la Peña, E. **Terminología Médica.** Mc.Graw-Hill Interamericana México, DF, 1996. 332 p.

Herrera, Z. Tarsicio. et. al. **Etimología Grecolatina del Español.** Porrúa, México, 1994. 217 p.

Mateos Muñoz; Agustín. **Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español** 33º Ed. Esfinge, México, DF ,1994. 408 p.

Mateos Muñoz, Agustín. **Gramática Latina.** Esfinge, México, 1975. 341 p.

Pineda Ramírez, Ma. Eduarda. **Etimología Técnica Médica,** Texto básico de autoenseñanza. Edit. McGraw-Hill. Interamericana. México, 1996. 142 pág.

Torres Lemus, Alfonso. **Etimologías Grecolatinas.** Porrúa, México, 1994. 166 p.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGÍA**  
**TIPO DE ASIGNATURA. TEÓRICO-PRACTICA. ÁREA DE**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

Esta asignatura promueve el análisis y la comprensión de los factores sociales económicos y políticos que condicionan el proceso salud enfermedad. A nivel introductorio se desarrollan conceptos básicos para la comprensión de la organización social cuyo fin es la supervivencia humana, se analiza el contexto cambiante y dinámico que condiciona las formas sociales de atención a la salud en el México actual y la forma en que la enfermería se inserta en tal proceso. Asimismo, se ofrecen al estudiante, técnicas de investigación social que tengan aplicación en el ámbito de la salud.

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar los fenómenos sociales que inciden en la salud desde la perspectiva sociológica asumiendo su responsabilidad profesional ante la realidad socioeconómica de México.

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO.**

**UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA**

Se define a la Sociología como una disciplina científica, que estudia las formas en que los hombres tienden a relacionarse entre sí para satisfacer sus necesidades y cómo esas relaciones establecen patrones de comportamiento colectivo. Se revisan las grandes teorías sociológicas y las generalidades de la situación actual de las ciencias sociales.

**Objetivo de unidad**

Identificar a la Sociología como una disciplina científica con un campo de estudio y métodos propios, con aportaciones indispensables para la comprensión del proceso salud enfermedad.

**Contenidos de unidad**

- 1.1 Antecedentes, objeto de estudio y campos de acción de la sociología
- 1.2 Elementos teóricos de algunas corrientes sociológicas: positivismo, estructural funcionalismo, materialismo histórico.
- 1.3 Métodos y técnicas de la investigación social.

**UNIDAD II LA SOCIEDAD.**

Se estudia a la sociedad como la organización de la vida colectiva con diversos grados de complejidad y como producto de la actividad humana. Se le considera como la organización histórica básica, contingente y modificable, poseedora de regularidades, contradicciones y conflictos.

### **Objetivo de unidad**

Analizar las causas de la organización social, las creencias e ideas que la sostienen y los problemas específicos que la alteran.

### **Contenidos de unidad**

- 2.1. Organización social y funcionamiento
- 2.2. Relaciones sociales y cambio social

## **UNIDAD III LA FAMILIA**

El hombre se agrupa con sus semejantes por su naturaleza sociable y por las dificultades que le impone la sobrevivencia. El grupo primario por excelencia es la familia, la unidad social básica, la forma más natural de organización colectiva que produce y reproduce las condiciones sociales que la enmarcan. Se estudia la familia como una agrupación con dinámica propia.

### **Objetivo de unidad**

Distinguir las formas de organización social y su influencia en la vida humana, incluyendo a la familia como la célula básica de la sociedad analizando sus funciones, historia y características.

### **Contenido de unidad**

- 3.1 Origen y evolución social de la familia
- 3.2 Funciones universales de la familia
- 3.3 La familia mexicana en la actualidad

## **UNIDAD IV POBLACIÓN**

Al conjunto de individuos que forman la sociedad se le llama población. Su crecimiento desmesurado es uno de los problemas más importantes a nivel mundial por las repercusiones sociales, económicas y culturales que conlleva a su propio desarrollo.

### **Objetivo de unidad**

Analizar el concepto de población y los problemas que se relacionan con la explosión demográfica y las causas que le dan lugar.

### **Contenidos de unidad**

- 4.1 Importancia social de la población
- 4.2 Tesis de Malthus sobre la población
- 4.3 La población mundial en la actualidad: racismo, etnofobia, migración internacional
- 4.4 La población en México

## **UNIDAD V TIPOS DE COMUNIDAD**

Con base en factores económicos sociales y culturales las agrupaciones humanas pueden considerarse como comunidades rurales y sociedades urbanas. Como formas de vida coexisten en una relación desigual, ya que las primeras padecen el subdesarrollo, a pesar de sustentar el crecimiento urbano.

### **Objetivo de unidad**

Identificar algunas de las causas del atraso en los distintos tipos de agrupaciones humanas a partir de categorías económicas, sociales, culturales e históricas.

### **Contenidos de unidad**

- 5.1 Características socioeconómicas de la comunidad
  - 5.1.1 Comunidad rural
  - 5.1.2 Comunidad urbana

## **UNIDAD VI ELEMENTOS SOCIOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD.**

La relación entre salud y enfermedad se ve determinada por procesos sociohistóricos. En la sociedad mexicana actual, en el campo de la atención a la salud, el fenómeno de la globalización económica que se da a nivel mundial hace que se enfrenten dos realidades antagónicas, una de los países desarrollados y otra, la de países como el nuestro, la primera con una política neoliberal, promoción de la inversión, acceso a tecnología de punta. La segunda se refiere al predominio de la seguridad social como forma básica de atención a la salud, falta de recursos materiales, demanda excesiva de servicios y descalificación de mano de obra.

### **Objetivo de unidad**

Identificar el proceso salud enfermedad en un marco sociohistórico, económico y político concreto como es el México actual y las repercusiones que la globalización económica tiene en el campo de la salud y específicamente en enfermería.

### **Contenidos de unidad**

- 6.1 La salud como variable dependiente de la estructura socioeconómica mexicana
- 6.2 Neoliberalismo y proceso salud-enfermedad: reformas del Estado y su impacto.
  - 6.2.1 El TLC y su repercusión en el proceso salud—enfermedad
- 6.3 La cobertura de servicios y los recursos de salud del país.
- 6.4 El papel de enfermería en la atención a la salud en México



## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Chinoy, Eli. **La sociedad** México. FCE., 1973

Blejer, Juan. **Clases y estratificación**, México, Edicol, 1977

Garza, Mercado M. **Manual de técnicas de investigación**. México, COLMEX, 1981

Gómez-Jara, Francisco. **Sociología**. México, Porrúa, 1977.

González, Navarro Moisés. **Población y sociedad en México**. México Ed. UNAM, 1975

González, Casanova Pablo. **México hoy**. México Edit. Siglo XXI. 4a. Ed.. 1980

Guerra, Díaz Emilio. **Políticas de población en México** México, UAM. Xochimilco, 1990

Harnecker, Martha. **Los conceptos elementales del materialismo histórico**. México Ed. Siglo XXI, 1976

Horton, Paul y Chester L. Hunt. **Sociología** Co. USA, McGraw Hill,. 1983

Leñero, Luis. **La familia**. México, ANUIES, 1976

Lomnitz, Lariza. **Cómo sobreviven los Marginados**. México. Siglo XXI, 1976

López, Acuña Daniel. **La salud desigual en México** México, Ed. Siglo XXI, 1982.

Puga Cristina, Jaqueline Peschard y Teresita Castro. **Hacia la sociología** México Ed Alhambra, Bachiller, 1992

Rojas, Soriano Raúl. **Capitalismo y enfermedad**. México Ed. Folios Ediciones, 1985.

**Guía para realizar investigaciones sociales**. México, UNAM, 1982

Sánchez, Azcona Jorge. **Familia y sociedad** México, Joaquín Mortiz, 1980

Sánchez, Osornio Sylvia. **Sociología 1** México, McGraw-Hill ENEO-UNAM, 1996.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA: ÉTICA**  
**TIPO DE ASIGNATURA: TEÓRICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Introduce al estudiante en el conocimiento de la Ética, teniendo como referencia los actos humanos; analiza sus conceptos fundamentales y la relación de la Ética con otras ciencias que también tienen que ver con la conducta humana.

**OBJETIVO GENERAL**

Se pretende que el alumno, con base en principios éticos, tome decisiones en beneficio de sí mismo y de la profesión.

**CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

**UNIDAD 1 ÉTICA SU UBICACIÓN DENTRO DE LAS DISCIPLINAS FILOSÓFICAS.**

Esta unidad conduce al alumno hacia el análisis de sus valores humanos y morales de manera que normen sus acciones de vida desde su etapa de formación profesional.

**Objetivo de la Unidad.**

Analizar la importancia de la Ética en la conducta de los individuos.

**Contenidos de Unidad.**

- 1.1 Introducción al estudio de la Ética
  - la diferencia entre lo bueno y lo malo
  - 1.1.1 que es la Ética?
- 1.2 La Ética y la Filosofía
- 1.3 Ubicación de la Ética dentro del cuadro de ciencias filosóficas.
  - Socrates, fundador de la Ética.
  - La Ética y su relación con otras ciencias.
  - Ética y moral
  - Ética y religión
  - Ética y Derecho

**UNIDAD 2 ÉTICA GENERAL**

Esta unidad aborda los elementos estructurales de la ética. Los elementos del acto humano que analizará el alumno y los identificará en acciones diarias para su desarrollo.

**Objetivo de Unidad.** Distinguir entre actos humanos y actos del hombre.

**Contenidos de Unidad.**

- 2.1 Elementos del acto humano
- 2.2 Los actos del hombre y los actos humanos.
  - 2.2.1 la libertad y sus limitaciones.
    - inteligencia y voluntad en los actos humanos
    - reflexión, valoración y conciencia en los actos humanos
- 2.3 Axiología.
  - 2.3.1 qué son los valores
  - 2.3.2 características de los valores
  - 2.3.3 jerarquización de los valores

**UNIDAD 3 ALGUNOS SISTEMAS ÉTICOS.**

Esta unidad aborda diferentes corrientes filosóficas a través de la historia de la Humanidad.

**Objetivo de Unidad.**

Analizar los diversos sistemas éticos para adoptar lo que más se conforme con su condición de ser racional.

**Contenidos de la Unidad.**

- 3.1 Relativismo moral de los sofistas
  - Hedonismo
  - Estoicismo
  - Eudemonismo
  - Cristianismo
  - Formalismo A priori de Kant
  - El marxismo
  - El pragmatismo y el utilitarismo
- 3.2 La moral como norma de conducta social.Ley moral. Concepto de conciencia. La responsabilidad como respuesta a la conducta ejercida.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.**

Gutiérrez Saenz, Raúl. **Introducción a la Ética**, 10ª Edición, México, Esfinge 1993.

Pineda Ramírez Ma. Eduarda. **Antología de Textos de Ética General**. México, UNAM -ENEO -SUA., 1996.

Thompson JB y Thompson HD. **Ética en Enfermería**, México, El Manual Moderno, 1995.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

Garder Jostein. **El Mundo de Sofía**, México, Patria S.A. de C.V., 1996.

Gutiérrez Sáenz, **Introducción a la Filosofía**, México, Edit. Esfinge, 1995.

Savater Fernando. **Ética para Amador**, México, Planeta Mexicano S.A. de C.V., 1994.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA  
ASIGNATURA:  
TIPO DE ASIGNATURA:**

**FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA  
TEORICO-PRÁCTICA.**

## **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Los fundamentos de enfermería han tenido una evolución significativa en los últimos diez años; pasan de una concepción eminentemente técnica donde la práctica de enfermería se centra en el dominio de los procedimientos, a una científica que explica el cuidado de Enfermería como objeto de estudio, así como, sus concepciones teóricas, un método sistemático y una tecnología propia que permite distinguir su trabajo profesional de cualquier otro.

Actualmente se encuentran desarrolladas una serie de teorías que dan diferentes explicaciones a los fenómenos en relación a los cuidados de Enfermería, lo que ha favorecido la construcción del conocimiento de la disciplina.

Por lo anterior, este programa está orientado a analizar las bases conceptuales que caracterizan a la Enfermería, en vías de una construcción disciplinaria, donde las dimensiones; histórica teórica-metodológica y tecnológica permitan acercarse cada vez más a una integración Teórico-práctica. Se pretende con ello que el estudiante conceptualice a la Enfermería en el contexto sociohistórico de la práctica profesional y a su vez genere propuestas que incidan en la realidad.

El contenido de este programa está organizado en cuatro unidades: La primera y segunda, parten del análisis histórico de los cuidados de Enfermería como elemento básico para acceder al objeto de estudio y que, a la luz de diversas concepciones teóricas, se llegue a una conceptualización de Enfermería con una dimensión humanística. La tercera unidad, aborda el método de Enfermería en una perspectiva teórico-práctica, que permita al alumno identificar la atención de enfermería a través de un modelo conceptual basado en las necesidades humanas. La cuarta unidad aborda la dimensión tecnológica de la disciplina; en ella se propone desarrollar técnicas y procedimientos básicos, que permitan sentar las bases teórico-prácticas de las intervenciones de enfermería.

## **OBJETIVO GENERAL**

Integrar un marco conceptual de “La Enfermería” con base en el análisis de sus conceptos fundamentales, el método de atención y la aplicación de técnicas básicas, que le permitan intervenir en la atención del Individuo sano o enfermo a través de un modelo conceptual.

## **CONTENIDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDAD 1 HISTORIA DE LA ENFERMERÍA**

Se iniciará el estudio de unos elementos históricos que han caracterizado a la Enfermería que sirvan de fundamento para explicar su situación actual.

#### **Objetivo de la Unidad**

Analizar el proceso histórico de la Enfermería a partir del cuidado como objeto de estudio, que permita establecer interrelaciones significativas para la práctica profesional.

#### **Contenidos de la Unidad**

- 1.1 Significado histórico de los cuidados de enfermería.
- 1.2 Antecedentes históricos de la enfermería.
- 1.3 Perspectiva histórica de la Enfermería.

### **UNIDAD 2 TEORÍA DE ENFERMERÍA**

En esta unidad el alumno obtendrá elementos que le permitirán la incorporación de un marco conceptual de Enfermería, que, desde varias perspectivas teóricas, explique el cuidado como objeto de estudio e integre estos elementos para una conceptualización de Enfermería, y ubique los ámbitos de la práctica profesional.

#### **Objetivo de la Unidad**

Analizar el marco conceptual de la enfermería a partir de las corrientes teóricas metodológicas de la disciplina, con la finalidad de incorporar los a la práctica profesional.

#### **Contenidos de la Unidad**

- 2.1 Conceptualización de la Enfermería.
- 2.2 Paradigma de la Enfermería: Persona, Entorno, Enfermería, Salud.
- 2.3 Aspectos fundamentales de las teorías de enfermería.
- 2.4 La práctica profesional de la Enfermería: Ámbitos Código de ética, marco legal

### **UNIDAD 3 EL MÉTODO DE ENFERMERÍA Y UN MODELO DE ATENCIÓN.**

En esta unidad se revisan los elementos teórico-prácticos del modelo de atención basado en las necesidades humanas que, vinculado con el proceso de atención fundamentan una metodología científica de enfermería.

#### **Objetivo de la Unidad**

Aplicar el modelo de Atención de Enfermería a nivel individual, con base en las necesidades humanas, considerando los principios teóricos y metodológicos que sustentan la atención de enfermería.

#### **Contenidos de la Unidad**

3.1 Modelo de atención de enfermería de Virginia Henderson.

- Conceptos básicos.
- Valoración de necesidades.
- Diagnósticos reales, potenciales y posibles.
- Plan de cuidados.

3.2 Aplicación del método de enfermería.

- Valoración de Enfermería: Métodos, técnicas y procedimientos
- Construcción del diagnóstico de enfermería.
- Planeación y ejecución de las intervenciones de enfermería.
- Evaluación del proceso.

### **UNIDAD 4 INTERVENCIONES BÁSICAS DE ENFERMERÍA**

En esta unidad se analizan las intervenciones que la enfermera realiza en la promoción y restauración de la salud y en la pérdida de la vida, desarrollando técnicas y procedimientos básicos con las normas y principios biofísica y fisiológicos que los sustentan.

#### **Objetivo de la Unidad**

Integrar conocimiento, habilidad y destreza en la aplicación de los procedimientos básicos de Enfermería que permitan intervenir en la atención a la salud en una dimensión holística.

#### **Contenidos de la Unidad**

4.1 Intervenciones en la promoción a la salud.

- Métodos generales de asepsia; higiene personal y de la unidad del paciente.
- Métodos de sanitización, desinfección y esterilización; manejo de material y equipo.
- Mecánica corporal: alineación, movilización y posiciones.

4.2 Intervención en la restauración de la salud.

- Aplicación de calor y frío.
  - Cuidados de hemorragia, heridas y vendajes.
  - Administración de medicamentos, líquidos y electrolitos.
- 4.3 Intervención en la pérdida de la vida.
- Introducción a la tanatología: pérdida y duelo.
  - Cuidados en la gravedad, agonía y muerte.



## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.**

### **UNIDAD 1**

DONAHUE, M. PATRICIA, **Historia de la Enfermería.** tr. por María Picazo, Barcelona, Doyma, 1985.

HERNÁNDEZ CONESA, JUANA, **Historia de Enfermería, un análisis histórico de los cuidados de enfermería.**, Madrid, Interamericana Mc-Graw Hill, 1995.

### **UNIDAD 2**

KOZIER BARBARA, **Enfermería Fundamental: Conceptos, Procesos y Práctica I.** tr. por Carlos J. Bermejo Caja. 4ª Ed. Madrid, Interamericana Mc Graw Hill, 1993.

COLLIERE M. FRANCOISE, **Promover la vida,** tr. por Loreto Rodríguez, Madrid, Interamericana Mc-Graw Hill, 1982.

### **UNIDAD 3**

ALFARO ROSALINDA, **Aplicación del proceso de enfermería.** tr. por María Teresa y Gloria Novel Morti, Luis Rodrigo, 2ª Ed., Barcelona, Doyma, 1992.

FERNÁNDEZ FERRIN CARMEN. **El Proceso de Atención de Enfermería.** Estudio de casos. Barcelona, Masson Salvat, , 1993.

POTTER, PATRICIA. **Guía clínica de enfermería.** Valoración de la salud. 3ª Ed., Barcelona, Mosby/Doyma, 1995.

WOLFF LEWIS LUVERNE, “Técnicas de evaluación” en **Fundamentos de Enfermería.** tr. Arturo Apario Vázquez, 4ª Ed., México, Harla, 1992.

WIECK, LYNN, et. al. “Examen físico de un adulto” **En Técnicas de Enfermería. Manual Ilustrado,** Tr. por Dr. José Pérez Gómez y otros, 3ª Ed., México, Mc-Graw Hill, 1988.

### **UNIDAD 4**

KOZIER BARBARA, et.al. **Fundamentos de Enfermería,** tr. por Miguel Aguilar Aguilar, interamericana Mc Graw Hill, México 1994.

WIECK LYNN, et. al. **Técnicas de Enfermería. Manual Ilustrado.** tr. por Dr. José Pérez Gómez, 3ª Ed., México, Interamericana Mc Graw Hill, 1988. POTTER PATRICIA Y ANNE PERRY. **Fundamentos de Enfermería.** Teoría y Práctica. tr. por Diorki, Madrid, Mosby/Doyma, 1996.

ROSALES BARRERA SUSANA Y REYES GOMEZ EVA. **Fundamentos de Enfermería.**, México, Manual Moderno, 1991.

BARQUIN CALDERON MANUEL. **Administración de Enfermería.**, México, Interamericana Mc Graw-Hill, 1995.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.**

### **UNIDAD 1**

NIGHTINGALE, FLORENCE. **Notas sobre Enfermería.** que es y que no es. tr. Por Sor Josefina Castro Vizoso, Salvat, México, 1990.

### **UNIDAD 2**

GRINSPUN, DORIS. "Identidad profesional, Humanismo y desarrollo tecnológico". En **XIII Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería**, México, ENEO-UNAM, 1992.

RIEHL-SISCA, JOAN. **Modelos conceptuales de enfermería.** Barcelona, Doyma, 1992.

### **UNIDAD 3**

CARPENITO, L. **Diagnóstico de Enfermería**, tr. por Mercedes de la Fuente, 5ª Ed., México, Interamericana, Mc. Graw-Hill, 1995.

ATKINSON, LESLIE Y MURRAY MARY E. **Proceso de atención de enfermería.** tr. por Roberto Palacio Martínez, 5ª Ed., México, Interamericana Mc-Graw Hill, 1996.

PHANEUF, M., **Cuidados de enfermería.** El proceso de atención de enfermería. tr. por Carlos Ma. López González. Interamericana. Mc-Graw-Hill, Madrid, 1993.

### **UNIDAD 4**

AÑORVE LOPEZ RAQUE, **Manual de Procedimientos bancos de Enfermería**, México, D. F., Ed. Distribuidora y Editor, Mexicana 1993.

NURSES QUICK REFERENCE. Tomo I-II. **Manual de problemas esenciales en enfermería.** Tomo I y II, tr. por Ma Dolores Lozano Vives, Barcelona, Mosby-Doyma, 1994.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA**  
**TIPO DE ASIGNATURA:**

**PSICOLOGÍA GENERAL**  
**TEÓRICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura introduce al estudiante al conocimiento básico de la Psicología como ciencia que estudia el comportamiento, con el propósito de fomentar la comprensión holística del individuo, que le conduzca a establecer una relación humana de calidad en su desempeño profesional

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar los factores biopsicosociales básicos que en su interacción determinan la conducta del individuo, aplicados a problemas en el proceso salud enfermedad.

**UNIDAD 1      EVOLUCIÓN DE LA PSICOLOGÍA**

En esta unidad se hace una breve revisión de algunos autores y teorías para explicar el proceso psicológico y llegar al concepto actual de la Psicología y su aplicación en diversas áreas.

**Objetivo de Unidad.**

Explicar la fundamentación de la Psicología como ciencia, así como sus aportaciones al campo de la salud.

**Contenidos de Unidad.**

- 1 El carácter científico de la Psicología
  - 1.1 Areas de la Psicología
  - 1.2 Aplicación de la Psicología en diferentes campos.

**UNIDAD 2 BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO**

A partir del estudio del hombre como ser tridimensional, se orienta al análisis de la relación entre lo anatómico-fisiológico y la conducta, ya que cada reacción humana tiene un componente biológico que interactúa con el ambiente social y el estado emocional. Así mismo existen experiencias que producen efectos sobre el funcionamiento bioquímico y los cambios de conducta que repercuten en la esfera de la convivencia social.

**Objetivo de Unidad.**

Analizar las funciones psíquicas relacionadas con las estructuras biológicas y su vinculación con el comportamiento emocional y social.

### **Contenidos de Unidad.**

- 2.1 El hombre como unidad biopsicosocial situado en su ecosistema
- 2.2 Bases genéticas del comportamiento.
  - 2.2.1 su importancia en el temperamento e inteligencia.
- 2.3 Sistema Nervioso
  - 2.3.1 la neurona y su relación con la conducta.
    - 2.3.1.1 estructuras y funciones.
    - 2.3.1.2 la fibra nerviosa.
      - \* Impulso nervioso.
      - \* Sinapsis
  - 2.3.2 sistema nervioso central y su relación con la conducta.
    - 2.3.2.1 estructuras y sus funciones en el procesamiento de la información.
      - \* Médula.
        - \* Arco reflejo.
    - 2.3.2.2 encéfalo.
      - \* Hemisferios cerebrales.
        - \* Sistema reticular
        - \* Sistema límbico.
      - \* Tálamo, hipotálamo.
    - 2.3.2.3 sistema nervioso periférico y su relación con la conducta.
      - \* Nervios raquídeos.
      - \* Nervios craneales.
    - 2.3.2.4 Sistema nervioso autónomo y su relación con la conducta.
      - \* Simpático.
      - \* Parasimpático.
- 2.4 Sistema endocrino y su relación con la conducta.
  - \* Hipófisis
  - \* Tiroides
  - \* Suprarrenales
  - \* Gónadas

## **UNIDAD 3 BASES SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO**

El estudio de esta unidad se orienta hacia el análisis de la influencia de los aspectos sociales en el comportamiento humano.

### **Objetivo de Unidad.**

Analizar la influencia de los factores sociales en la conformación de la personalidad de los seres humanos.

### **Contenidos de Unidad.**

- 3.1 El proceso de socialización
- 3.2 Factores culturales y sociales que intervienen en la socialización

## UNIDAD 4 FUNCIONES PSÍQUICAS

En esta unidad se pretende que el alumno analice los procesos afectivos, cognoscitivos y motivacionales que conforman la personalidad y determinan sus manifestaciones conductuales.

### Objetivo de Unidad.

Analizar la interacción de los procesos afectivos, cognoscitivos y motivacionales en el desarrollo de la personalidad y su aplicación en la práctica de enfermería.

### Contenidos de Unidad.

#### 4.1 Procesos afectivos

4.1.1 concepto de afectividad

4.1.2 dimensiones de la afectividad

\* Emociones

\* Pasiones

\* Sentimientos

4.1.3 formas conductuales de manifestación

\* Internas

\* Externas.

4.1.4 madurez emocional.

4.1.5 síndrome general de adaptación Sayle.

#### 4.2 Procesos cognoscitivos y su relación con la conducta.

4.2.1 análisis conceptual

\* Sensopercepciones

\* Atención

\* Memoria

\* Pensamiento

\* Aprendizaje (y su relación en la adquisición de repertorios conductuales).

\* Inteligencia

4.3 Motivación y conducta

\* Análisis conceptual

\* Elementos básicos de la motivación

\* Categorización de las necesidades del ser humano.

4.4 Personalidad

\* Análisis conceptual

\* Algunas teorías de la personalidad: Erickson, Rogers, Freud.

\* Aparato psíquico

\* Angustia y mecanismos de defensa.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Cerda, E. ***Una Psicología de hoy***. Barcelona, Herder; 1992.

Guzmán V. Marina. **Psicología General. Antología**. México, S.U.A.-E.N.E.O. U.N.A.M., 1996. 354 p.

Mann, León. **Elementos de psicología social**. México, Limusa, , 1980.

Morris Charles G; ***Psicología. Un nuevo enfoque***. México, Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1992.

Smith Ronald, Sarason Irwing. ***Psicología Fronteras de la conducta***. México Harper and Row, Latinoamericana, 1984.

Velázquez José. ***Curso elemental de Psicología;*** México, Cia. Gral. de ediciones,1982.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.**

De la Fuente Ramón. ***Psicología Médica***. México, F.C.E., 1994.

Calvin S.H. ***Compendio de psicología Freudiana***. Buenos Aires, . Paidós, 1981.

Madigan, Mariam East. ***Psicología teoría y práctica***. México, Interamericana, 1973.

Poinso, Yves, Gori Roland. ***Diccionario Práctico de Psicopatología***. Barcelona, Herder, 1986.

Warren, C.H. ***Diccionario de Psicología***. México, Fondo de Cultura Económica,1984.

**PROGRAMA BASICO DE LA ASIGNATURA**  
**TIPO DE ASIGNATURA**

**TÉCNICAS DE LA ENSEÑANZA**  
**TEÓRICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

La enfermera se enfrenta cotidianamente a la tarea de establecer una comunicación con fines educativos con el individuo, la familia o la comunidad, para propiciar una participación del sujeto en el autocuidado de su salud y la prevención de enfermedades, la recuperación de la salud o la rehabilitación.

Cualquiera que sea el caso, se ve la necesidad de auxiliarse de otras disciplinas que le faciliten dicha tarea. En este sentido, la Didáctica es una disciplina necesaria en tanto que aporta elementos teórico-metodológicos que orientan la labor de promotor de salud en el sentido de propiciar aprendizajes significativos y, por ende, cambios en las personas en cuanto a los hábitos y formas de cuidar su salud.

Las materias precedentes que se relacionan con esta asignatura son: - Ecología y Salud, ya que ésta retoma la conceptualización del proceso salud-enfermedad y su interdependencia con los procesos ecológicos, y a su vez se interesa por las medidas de protección y mejoramiento del ambiente que son contempladas en los programas de educación para la salud. Antropología Social, la cual aporta elementos teóricos que permiten explicar de qué manera los aspectos culturales inciden en las condiciones de salud del individuo, familia y/o comunidad, de modo que el alumno cuente con elementos para analizar los casos concretos que va a trabajar. Asimismo, esta materia se vincula con Psicología, que se cursa en este semestre en la que se estudian las características psíquicas de los sujetos, con quienes se vinculará directamente al aplicar los programas de educación para la salud.

Por ello a través de este programa se pretende que los alumnos adquieran los elementos didácticos básicos que les permitan fundamentar e instrumentar programas de educación para la salud. Asimismo, este curso les permitirá desarrollar habilidades en el uso de algunas técnicas de enseñanza, así como en la elaboración de recursos didácticos que apoyen sus acciones educativas.

**OBJETIVOS GENERALES:**

Reconocer la importancia de la didáctica en el campo de la educación para la salud, a partir de sus fundamentos teórico-metodológicos.

Con base en un diagnóstico de necesidades de salud, de un grupo, familia, o individuo instrumentará un plan de clase, seleccionando las estrategias didácticas congruentes con los fines educativos propuestos.

## **UNIDAD 1 LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA DIDÁCTICA.**

Esta unidad, con carácter de apertura, pretende dar una visión global de cómo se conceptúa la educación para la salud en nuestro país y cómo la Didáctica puede aportar elementos teóricos-metodológicos para la interpretación, diseño y ejecución de programas específicos en todos los niveles de atención, a los grupos, familia o individuo, destacando de manera importante la trascendencia social de las enfermeras como educadoras de la salud.

### **Objetivo de Unidad**

Valorar la importancia de la educación para la salud en nuestro país y los aportes de la didáctica al profesional de enfermería como promotor de la salud.

### **Contenidos de Unidad**

- 1.1 La educación como proceso social.
- 1.2 Naturaleza y finalidades de la educación para la salud.
- 1.3 La didáctica y la educación para la salud.
  - 1.3.1 El aprendizaje en el contexto de la educación para la salud.
  - 1.3.2. El profesional de enfermería como educador para la salud.

## **UNIDAD 2 ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA LA SALUD.**

Esta unidad, con carácter de desarrollo, revisará los componentes didácticos mínimos que debe contener todo programa educativo, así como la fundamentación teórico-metodológica de los mismos, que sirve de base para programar acciones educativas.

### **Objetivo de Unidad.**

Aplicar los componentes de la planeación didáctica en el diseño de un plan de clase en el ámbito de la educación para la salud.

### **Contenidos de Unidad**

- 2.1 Planeación didáctica.
  - 2.1.1. Diagnóstico de necesidades de educación para la salud.
  - 2.1.2. Objetivos de aprendizaje.
  - 2.1.3. Contenidos.
  - 2.1.4. Estrategias didácticas.
    - 2.1.4.1 Actividades de aprendizaje.
      - \* Técnicas didácticas. (Exposición con interrogatorio, demostración, sociodrama, entrevista, discusión en grupos.
      - \* Recursos didácticos. (Periódico mural, folletos, trípticos, rotafolio, teatro guiñol, etc.
  - 2.1.5 La evaluación.
  - 2.1.6. Plan de clases.



### **UNIDAD 3 COORDINACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

8 horas.

En esta unidad, con carácter de síntesis, los alumnos retomarán la planeación didáctica realizada en la unidad anterior, la desarrollarán en el salón de clase, considerando el vínculo que se establece entre el educador y el educando y las funciones que les competen a ambos, lo que les permitirá reconocer la importancia de la didáctica en situaciones reales con el individuo, familia o comunidad.

#### **Objetivo de Unidad.**

Con base en la planeación didáctica realizada en la unidad anterior, los alumnos conducirán una sesión didáctica aplicando los criterios vistos para la coordinación del proceso-enseñanza aprendizaje

#### **Contenidos de Unidad**

- 3.1 El vínculo educador-educando en el proceso de aprendizaje.
- 3.2 Las funciones del coordinador.
- 3.3 Las funciones del grupo.

#### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El desarrollo metodológico de este programa requiere la lectura previa por parte del alumno, de los documentos bibliográficos sugeridos que permitan la discusión en pequeños grupos y en plenaria de los tópicos fundamentales. Asimismo, el profesor hará breves exposiciones con carácter introductorio de cada unidad, así como con fines de aclaración de dudas y ampliación de los temas. De igual forma, los alumnos conducirán sesiones didácticas de acuerdo con una problemática de salud seleccionada.

#### **CRITERIOS DE EVALUACION**

- 1. - Presentación de un trabajo final que incluya:
  - a) Diagnóstico de salud de un caso real y concreto.
  - b) Plan de clase que derive del diagnóstico de necesidades de salud.

La selección y/o adecuación de estrategias didácticas acordes y que incluya el caso en particular.

- 2. - Conducción de una sesión didáctica, derivada del trabajo anterior, en el salón de clases.
- 3. - Examen final.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

CIRIGLIANO G. y VILLAVERDE., **Dinámica de grupos y la educación**, Buenos Aires, Humanitas, 1966.

KROEGER ,A y LUNA R. **Atención primaria de salud. Principios y métodos.** México. O.P.S. PAX 1987.

NERICI, IMIDEO. **Metodología de la enseñanza.** México, Kapelusz, 1990.

QUESADA, FOX C. et. al. **La didáctica en la educación para la salud.** ENEO-UNAM. Mecanograma. 1986.

WERNER, D. y BILL, B., **Aprendiendo a promover la salud**, México, Centro de Estudios Educativos. 1984.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA. FARMACOLOGÍA**  
**TIPO DE ASIGNATURA TEÓRICO-PRACTICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La Farmacología ocupa un lugar importante en el plan de estudios de la carrera de enfermería, debido a que los profesionales de esta disciplina tienen la responsabilidad de planear y organizar los tiempos y las formas de administración de medicamentos y biológicos en cualquier institución del sector salud. Asimismo, deben observar una conducta responsable ante los efectos farmacológicos de cada uno de los medicamentos y deben de seguir las indicaciones precisas para su prescripción.

El programa de Farmacología proporciona las bases para la formación de un criterio acerca de como el organismo reacciona ante la acción de los medicamentos; evento científicamente explicado a través de la adquisición de los conocimientos de la farmacocinética y farmacodinamia de cada uno de los fármacos que constantemente se utilizan en las unidades hospitalarias.

Para entender adecuadamente la Farmacología el alumno debe relacionar sus conocimientos adquiridos previamente, sobre todo Anatomía y Fisiología, dado que los mecanismos de acción de los fármacos no son otra cosa que las modificaciones de las funciones alteradas de los sistemas biológicos del cuerpo humano.

**OBJETIVOS GENERALES**

Distinguir y valorar la farmacocinética y la farmacodinamia de los medicamentos y de los productos biológicos que se utilizan en la prevención y el tratamiento de las enfermedades.

Valorar la trascendencia de sus acciones en la administración de fármacos. Establecer la responsabilidad legal y ética en el quehacer de enfermería al administrar medicamentos que modifican los sistemas biológicos del cuerpo humano.

**CONTENIDO PROGRAMATICO**

**UNIDAD 1. ASPECTOS GENERALES DE LA FARMACOLOGÍA.**

La presente unidad pretende que los alumnos de enfermería aborden el curso desde dos puntos de vista: la farmacología general que es la estructura fundamental para sustentar las bases de la terapéutica y la farmacología especial, que estudia los diferentes fármacos en cuando a su acción por aparatos y sistemas y toma como base los conocimientos adquiridos de la farmacología general

### **Objetivo de Unidad.**

Identificar los grandes grupos en que se clasifica la farmacología, para que tenga los conocimientos fundamentales que le permitan contar ubicar a los medicamentos dentro de los grupos con que está familiarizado.

### **Contenidos de Unidad.**

- 1.1 Historia, evolución y limitaciones de la farmacología.
- 1.2 Conceptos de fármaco, medicamento, droga y placebo.
- 1.3 Subdivisiones de la farmacología:
  - 1.3.1 molecular y experimental farmacología aplicada y clínica y toxicología.
  - 1.3.2 farmacocinética y farmacodinamia.
- 1.4. Clasificación de la farmacología.
  - 1.4.1 general
  - 1.4.2 especial
    - 1.4.2.1 fármacos quimioterápicos
    - 1.4.2.2 fármacos no quimioterápicos
      - neurofarmacología
      - fármacos que actúan sobre los diversos aparatos y sistemas (cardiovascular, urinario, respiratorio, endocrino e inmunológico).
- 1.5 Acciones farmacológicas fundamentales de los medicamentos.
  - 1.5.1 Estimulación
  - 1.5.2 Depresión
  - 1.5.3 Irritación
  - 1.5.4 Reemplazo
  - 1.5.5 Antiinfecciosa

## **UNIDAD 2 ASPECTOS GENERALES DE LA INTERACCIÓN DE LOS FÁRMACOS CON LOS SISTEMAS Y MECANISMOS BIOLÓGICOS.**

Se abordan los mecanismos que intervienen para que un fármaco rebase las diversas barreras biológicas que integran al organismo humano, desde el momento en que es administrado por diferentes vías hasta que es eliminado a través de los diversos órganos de excreción; sin menospreciar todas las propiedades físicoquímicas de las sustancias administradas, así como de aquellos factores que intervienen en su distribución y que son inherentes a la fisiología celular humana.

### **Objetivos de unidad**

Definir el concepto de farmacocinética y establecerá las divisiones de la misma para su estudio.

Describir las diferentes vías de administración de los fármacos estableciendo las diferencias con las diversas formas de absorción.

Establecer los mecanismos que intervienen en los diferentes tipos de sensibilidad que desarrolla el organismo humano al administrarle medicamentos.

### **Contenidos de unidad.**

2.1 Vías de administración. Ventajas y desventajas de cada una.

2.2 Farmacocinética

2.2.1 Absorción. Concepto y mecanismos de absorción. Factores que intervienen en la translocación de fármacos (barreras biológicas).

2.2.2 Distribución, definición e importancia de la unión fármaco - proteína.

2.2.3 Biotransformación. Concepto y factores que modifican la acción de los fármacos.

2.2.4 Eliminación, concepto y descripción de las características de los procesos de excreción por diferentes vías

2.3 Diferentes tipos de sensibilidad. Conceptos de alergia, idiosincrasia, iatrogenia y tolerancia.

### **UNIDAD 3 MECANISMOS DE ACCIÓN DE FÁRMACOS.**

Se estudian los mecanismos que intervienen para que se verifique la acción de los fármacos a través de su interacción con receptores biológicos y que sentarán las bases para interpretar adecuadamente las propiedades farmacológicas y toxicológicas de cada grupo de medicamentos que se analiza en las unidades posteriores.

#### **Objetivos de unidad.**

Definir el término receptor

Describir en qué estructuras de los sistemas biológicos se localizan los receptores.

Establecer que la interacción droga-receptor determina las propiedades farmacológicas de los medicamentos.

#### **Contenidos de Unidad.**

3.1 Teoría de receptor.

3.2 Descripción de la interacción fármaco-receptor.

3.3 Concepto de afinidad, actividad intrínseca, agonista, agonista parcial, antagonismo y sinergismo.

### **UNIDAD 4 FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO**

Se estudian las bases anatómicas y fisiológicas del sistema nervioso autónomo, tomando en cuenta que los efectos de los fármacos son, en última instancia, la expresión de las modificaciones impuestas a los mecanismos fisiológicos o patológicos de los seres vivos. De esta manera se conocerán las posibilidades farmacológicas de que se dispone en la actualidad agrupando a los medicamentos de acuerdo a las modificaciones que ejerzan sobre este sistema, proporcionando las bases de su utilidad terapéutica en otros aparatos y sistemas que integran al organismo humano.

#### **Objetivos de unidad.**

Explicar brevemente la anatomía y la fisiología del sistema nervioso autónomo especificando que hormonas produce.

Establecer la clasificación de los fármacos en base a las propiedades fisiológicas que presentan en relación a las hormonas del sistema nervioso autónomo.

Transferir la teoría general de los receptores, estudiada en la tercera unidad, explicando los mecanismos de acción farmacológica de los medicamentos que actúan sobre el sistema nervioso autónomo, comparándolos e identificando su acción sobre otros aparatos y sistemas.

#### **Contenidos de Unidad.**

- 4.1 Fármacos colinérgicos e inhibidores de la colinesterasa.
- 4.2 Fármacos anticolinérgicos.
- 4.3 Fármacos adrenérgicos.
  - 4.3.1 Estimulantes de receptores alfa
  - 4.3.2 Estimulantes de receptores beta
- 4.4 Fármacos antiadrenérgicos
  - 4.4.1 Bloqueadores de receptores alfa
  - 4.4.2 Bloqueadores de receptores beta

### **UNIDAD 5 FÁRMACOS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL**

Se abordan los fármacos que modifican las funciones del sistema nervioso central, ya sea estimulando o deprimiendo los procesos biológicos neuronales que permiten el vínculo del cuerpo humano y el medio ambiente.

#### **Objetivos de unidad.**

Identificar los medicamentos que funcionan como depresores o estimulantes del sistema nervioso central.

Analizar la farmacocinética y la farmacodinamia de los fármacos que estimulan o deprimen el sistema nervioso central: efectos colaterales, indicaciones, contraindicaciones, vías de administración y dosis.

Establecer la responsabilidad legal y ética en el quehacer de enfermería al administrar medicamentos que modifican las funciones del sistema nervioso central.

#### **Contenidos de unidad**

- 5.1 Depresores del sistema nervioso central.
  - 5.1.1 Anestésicos y medicación preanestésica.
  - 5.1.2. Hipnóticos y sedantes. Medicamentos de uso mas frecuente en psiquiatría.
  - 5.1.3 Analgésicos, antitérmicos y anti-inflamatorios..
  - 5.1.4 Antihistamínicos.
- 5.2 Estimulantes del sistema nervioso central.

## **UNIDAD 6.- FÁRMACOS DEL APARATO CARDIOVASCULAR.**

Se pretende conocer los medicamentos de uso más frecuente en la terapéutica cardiológica, muchos de ellos estudiados previamente en la farmacología del sistema nervioso autónomo. Se hará un breve recordatorio de la anatomía y la fisiología del sistema cardiovascular, correlacionando el efecto farmacológico de los medicamentos sobre los receptores de este sistema.

### **Objetivos de unidad.**

Explicar brevemente la anatomía y la fisiología del sistema cardiovascular para establecer las bases de sus alteraciones en diversas enfermedades de este sistema y conocer los fármacos que corrigen sus alteraciones.

Clasificar los medicamentos que actúan en el sistema cardiovascular de acuerdo a sus mecanismos de acción.

Analizar la farmacocinética y la farmacodinamia de los diferentes medicamentos que actúan en el sistema cardiovascular, valorando las propiedades farmacológicas, los efectos colaterales, indicaciones, contraindicaciones, vías de administración y dosis.

Establecer la responsabilidad legal y ética en el quehacer cotidiano de enfermería al administrar medicamentos de acción cardiológica.

### **Contenidos de Unidad 6.1**

Digitálicos.

6.2 Antiarrítmicos.

6.3 Vasodilatadores.

6.4 Antihipertensivos.

6.5 Hipertensores.

## **UNIDAD 7. FARMACOLOGÍA RENAL.**

Se pretende que el alumno conozca los medicamentos que afectan el volumen y la composición de los líquidos corporales a través de su acción en el aparato renal, cuya utilidad terapéutica es esencial para diversas enfermedades que no necesariamente comprometen la función del riñón.

### **Objetivos de Unidad**

Explicará brevemente la anatomía y la fisiología del aparato renal y clasificará los medicamentos de uso más frecuente de acuerdo a su mecanismo de acción en los diversos segmentos de la nefrona.

Analizará la farmacocinética y la farmacodinamia de los fármacos que actúan en el aparato renal, valorando sus propiedades farmacológicas, los efectos colaterales, indicaciones, contraindicaciones, vías de administración y dosis.

Con base en sus conocimientos de fisiología respecto al balance hídrico y electrolítico, calculará la preparación de soluciones de aplicación farmacológica y evaluará sus usos en las diversas alteraciones que se presentan por el desequilibrio de líquidos y electrolitos.

Establecer la responsabilidad legal y ética tras la administración de los fármacos de acción renal en el quehacer cotidiano del personal de enfermería. Asimismo, analizará su responsabilidad legal en el manejo de soluciones intravenosas.

### **Contenidos de Unidad**

7.1 Diuréticos.

7.2 Líquidos y electrolitos.

7.3 Cálculo y dosificación de soluciones.

## **UNIDAD 8. FARMACOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO.**

El propósito de la unidad es aprender los mecanismos de acción de los medicamentos que actúan en el aparato respiratorio para establecer su utilidad terapéutica en diversas patologías de este aparato. Nuevamente se abordarán aquellos fármacos que se estudiaron en la cuarta unidad y que corresponden a los medicamentos que actúan sobre el sistema nervioso autónomo.

### **Objetivos de unidad.**

Clasificar los diversos medicamentos útiles en el control farmacológico de la tos, la posible influencia farmacológica sobre la secreción bronquial y los broncodilatadores utilizados en el tratamiento de la obstrucción de las vías aéreas.

Describir la farmacocinética y la farmacodinamia de los fármacos que actúan en el aparato respiratorio, valorando sus propiedades farmacológicas, los efectos colaterales, indicaciones, contraindicaciones, vías de administración y dosis.

Establecer la responsabilidad legal y ética al administrar medicamentos de uso en patología respiratoria.

### **Contenidos de Unidad**

8.1 Broncodilatadores.

8.2 Antitusivos.

8.3 Expectorantes.

8.4 Mucolíticos.

## **UNIDAD 9. FARMACOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO**

El propósito de esta unidad es conocer los principales fármacos empleados en el tratamiento de la patología gástrica e intestinal, teniendo como eje principal la división entre las alteraciones relacionadas con la función de secreción y las alteraciones de la motilidad.

### **Objetivos de unidad.**

- Clasificar los medicamentos que actúan en el aparato digestivo, agrupándolos de acuerdo a su mecanismo de acción.



- Describir la farmacocinética y la farmacodinamia de los fármacos que actúan el aparato digestivo, valorando sus propiedades farmacológicas, los efectos colaterales, indicaciones, contraindicaciones, vías de administración y dosis. –
- Establecer la responsabilidad legal y ética al administrar medicamentos que se utilizan en la terapéutica digestiva.

### **Contenidos de Unidad**

- 9.1 Catárticos.
- 9.2 Antidiarréicos.
- 9.3 Coleréticos y colagogos.
- 9.4 Antiácidos.
- 9.5 Antisecretores
- 9.6 Antieméticos.

## **UNIDAD 10. FARMACOLOGÍA METABÓLICA Y ENDOCRINA**

En esta unidad se abordarán las hormonas que produce el Sistema Endocrino y su respectiva acción en sus órganos blanco. De esta manera se establecerán las posibles alteraciones metabólicas que se produzcan por su deficiencia o exceso, y establecer una pauta terapéutica de reemplazo o de depresión respectivamente.

### **Objetivos de unidad.**

Explicar brevemente la anatomía y la fisiología del sistema endocrino, señalando las posibles deficiencias o excesos en la producción de hormonas y las entidades clínicas que producen estas alteraciones.

Identificar los diversos fármacos utilizados en la terapéutica del sistema endocrino, qué hormonas producen o cuales antagonizan a las mismas.

Describir la farmacocinética y la farmacodinamia de los fármacos que actúan sobre el sistema endocrino, valorando sus propiedades farmacológicas, los efectos colaterales, indicaciones, contraindicaciones, vías de administración y dosis.

Establecer la responsabilidad legal y ética al administrar medicamentos que se utilizan para suplir la deficiencia endocrina o para antagonizar la hiperfunción endocrina.

### **Contenidos de Unidad**

- 10.1 Insulina y drogas antidiabéticas.
- 10.2 Hormonas hipofisarias.
- 10.3. Oxitócicos.
- 10.4 Hormonas ováricas..
- 10.5 Hormonas de glándulas suprarrenales..
- 10.6 Hormonas tiroideas y paratiroideas.
- 10.7 Vitaminas.

## **UNIDAD 11. QUIMIOTERAPIA**

Se estudian dos grupos de fármacos. El primero reúne a aquellos que actúan sobre seres vivos que habitan dentro o sobre el ser humano y cuyo estudio se fundamenta en los conocimientos de microbiología, parasitología, virología y micología logrados

en el curso de Ecología y Salud. El segundo abarca los fármacos utilizados en la terapéutica del cáncer.

### **Objetivos de Unidad.**

Diferenciar los quimioterápicos antiparasitarios de acuerdo con el grupo de agentes sobre los que actúan con base a sus diversos mecanismos de acción farmacológica.

Clasificar los fármacos antineoplásicos en base a sus mecanismos de acción.

Describir la farmacocinética y la farmacodinamia de los quimioterápicos antiparasitarios y los quimioterápicos antineoplásicos, valorando sus propiedades farmacológicas, los efectos colaterales, indicaciones, contraindicaciones, vías de administración y dosis.

Establecer la responsabilidad legal y ética al administrar quimioterápicos antiparasitarios y antineoplásicos en los seres humanos.

### **Contenidos de unidad**

11.1 Antisépticos y desinfectantes.

11.2 Antibacterianos.

11.3 Antivirales.

11.4 Antiparasitarios.

11.5 Antimicóticos.

11.6 Antineoplásicos.

## **UNIDAD 12. FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA HEMATOLOGICO E INMUNOLOGICO.**

En la unidad se estudiarán los diversos medicamentos que actúan en el sistema hematológico e inmunológico; estudio que será abordado con base en los conocimientos de anatomía y fisiología, así como de Ecología y Salud.

### **Objetivos de unidad.**

Explicará brevemente que factores intervienen en la cascada de la coagulación y clasificará los medicamentos anticoagulantes según su sitio de acción.

Describirá la farmacocinética y la farmacodinamia de los fármacos que actúan en el sistema hematológico e inmunológico, valorando sus propiedades farmacológicas, los efectos colaterales, indicaciones, vías de administración y dosis. Establecerá la responsabilidad legal y ética al administrar fármacos que actúan en el Sistema hematológico e inmunológico.

### **Contenidos de unidad**

12.1 Coagulantes y anticoagulantes.

12.2 Sangre y derivados.

12.3 Vacunas

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.**

BEVAN, J.A. **Fundamentos de Farmacología México**,. Harla., 1984.

GOODMAN,L.S. y GILMAN,A. **Las bases farmacológicas de la terapéutica**. México . Interamericana., 1992.

GOTH,A. **Farmacología Médica**. México, Interamericana., 1993.

KATSUNG,B.G. **Farmacología básica y clínica México**, Manual Moderno, 1986.

PIPER,D.W. **Farmacología y terapéutica**. México, McGraw-Hill., 1986.

PINGARRON,L.B. **Farmacología México**, SUA-ENEO-UNAM., 1994.

SHERER,J.C. **Introducción a la farmacología clínica**. México, Harla., 1983.

SANCHEZ, M.A. **Cuadernos de farmacología**. México , ENEO-UNAM. México, 1994.

VELASCO A. y LORENZO,P. **Farmacología de Velázquez**. México, Interamericana -McGraw-Hill., 1993.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

COGAN, M.G. **Líquidos y electrolitos. Fisiología y Fisiopatología México**,. El Manual Moderno., 1993.

GONZALEZ, S.N. y SALTIGERAL,S.P.**Guia de antimicrobianos, antivirales, antiparasitarios y antimicóticos**. México, Interamericana-McGraw-Hill, 1995.

MOSQUEDA, J.M. y GALDOS, P. **Farmacología para enfermeras**. México,. Interamericana McGraw-Hill., 1988.

RODRÍGUEZ, C.R. **Vademécum académico de medicamentos**. México,. Interamericana McGraw-Hill. México, 1995.

SHOR,P.V. **Interacción de medicamentos**. México, Interamericana-McGraw-Hill. México,1991.

SIN AUTOR (EDICIONES P.L.M.) **Diccionario de especialidades farmacéuticas**. 42 ed. México, P.L.M., 1996.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA: ESTADÍSTICA**  
**TIPO DE LA ASIGNATURA TEORICA**

### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura dirige su contenido a la adquisición de herramientas metodológicas y estadísticas que permitan al alumno cuantificar, analizar y valorar el comportamiento de los fenómenos en torno al proceso salud-enfermedad, asumiendo los métodos científico y estadístico como los modelos a seguir para el conocimiento del universo de estudio.

De la misma forma el alumno integrará las herramientas metodológicas de la estadística en el diagnóstico, programación e intervención, en la solución de problemas de Enfermería, así como en la evaluación de la calidad de la atención de enfermería, para justificar el costo beneficio ante la actual panorámica de salud nacional y la apertura comercial al mundo.

### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Aplicar una investigación de campo realizada en la asignatura de sociología la metodología científica y la estadística, en un problema relacionado con el proceso salud enfermedad, para proponer alternativas de solución viables.
2. Utilizar los procedimientos estadísticos en la actividad sustantiva de enfermería, de carácter técnico, administrativo ó de investigación.

### **CONTENIDOS PROGRAMATICOS**

#### **UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN**

En esta unidad el alumno hará un repaso de las cuatro operaciones básicas. Asimismo, se revisarán los conceptos que se requieren para introducirse al método científico y estadístico. De igual modo se revisarán las distintas áreas de aplicación de la estadística en las actividades que se realizan en enfermería.

#### **Objetivos de Unidad.**

Realizar una realimentación de las cuatro operaciones básicas con enteros, decimales y fracciones.

Identificar las actividades de enfermería en las cuales se requiere la aplicación de la estadística.

#### **Contenidos de Unidad.**

- 1.1 Operaciones matemáticas
- 1.2 Conceptos básicos
- 1.3 Método científico e investigación
- 1.4 Método estadístico
- 1.5 Áreas de aplicación de la estadística en enfermería.

## UNIDAD 2 PLANEACIÓN ESTADÍSTICA

Se revisa la etapa de planeación del método estadístico: objetivos, hipótesis e instrumentos de recolección, definición del universo, muestra, método y técnica de recolección de datos.

### Objetivos de Unidad.

Determinar los pasos a seguir, desde el punto de vista de la estadística en la planeación de una investigación clínica y/o epidemiológica.

Aplicar el método estadístico en el diseño de la muestra y del instrumento para recolección de información.

### Contenidos de Unidad.

- 2.1 Hipótesis de investigación ó de trabajo e hipótesis científica
  - 2.2 Muestreo y diseño de la muestra
  - 2.3 Instrumentos para recolección de datos
    - \* Diseño
- Prueba del instrumento.

## UNIDAD 3 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Se revisa la etapa de ejecución, que abarca: la recolección y presentación de los datos así como la descripción y análisis de los mismos.

### Objetivo de Unidad.

Aplicar los principios de procesamiento de Información en la elaboración de los cuadros y gráficas para la presentación de los datos recolectados.

### Contenidos de Unidad.

- 3.1 Procesamiento de los datos
    - \* Técnicas de conteo
  - 3.2 Aspectos de carácter técnico en la elaboración de cuadros y gráficas.
    - \* Cuadros de concentración y presentación
- \* Gráficas cualitativas y cuantitativas.

## UNIDAD 4 MEDIDAS DE RESUMEN

En este apartado el alumno ejercita las operaciones que permiten obtener los diferentes métodos de resumen para variables cualitativas, basándose en los datos de la práctica clínica, la interpretación de los resultados y su aplicación en una investigación de campo.

### Objetivo de Unidad

Aplicar las medidas de resumen en los datos recolectados, del fenómeno salud-enfermedad elegido.

### Contenidos de Unidad

- 4.1 Razón, proporción, porcentaje y tasa.
- 4.2 Aspectos técnicos de su uso e interpretación.

## **UNIDAD 5 MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN (PARA DATOS NO AGRUPADOS)**

Al estudiante realiza las operaciones estadísticas obtener las medidas de tendencia central y de dispersión en variables cuantitativas, basándose en una investigación de campo.

### **Objetivo de Unidad**

Aplicar las medidas de tendencia central y dispersión en el procesamiento de los datos de la investigación que realice.

### **Contenidos de Unidad.**

- 5.1 Media, mediana y moda
- 5.2 Rango, varianza y desviación estándar
- 5.3 Aplicación e interpretación.

## **UNIDAD 6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA.**

A partir de los resultados obtenidos en la investigación de campo, el estudiante realiza el análisis e interpretación de la realidad estudiada.

### **Objetivo de Unidad**

Elaborar, con base en los resultados obtenidos, la evaluación de la situación salud/enfermedad elegida como trabajo final.

## **UNIDADES 7 ESTADÍSTICA HOSPITALARIA: CALIDAD Y EVALUACIÓN**

Se pretende acercar a los alumnos a la aplicación de la estadística, en las actividades administrativas cotidianas.

### **Objetivo de Unidad.**

Elaborar un registro de estadística hospitalaria de los procesos que confronta enfermería durante su ejercicio laboral.

### **Contenidos de Unidad**

- 7.1 Conceptos de estadística hospitalaria
- 7.2 Definición y manejo del censo diario
- 7.3 Definición y cálculo de días-cama
- 7.4 Definición y cálculo de días-paciente
  - 7.5 Definición y cálculo de días-estancia
  - 7.6 Definición y cálculo de los porcentajes de ocupación hospitalaria.
  - 7.7 Eficiencia, eficacia y productividad

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BABBIE R. Earl. **Métodos de Investigación por encuesta.** México, F.C.E. 1988.

BALDERAS Pedrero, Ma de la Luz. **Administración de los servicios de Enfermería.** México, Interamericana, 1988

BARQUÍN Calderón, Manuel. **Sociomedicina. salud en medicina Social y salud pública.** México, Méndez Editores, 1992.

CIESS. **Administración de los servicios de salud en enfermería.**  
México, OPS/OMS 1992

FAJARDO Ortiz, Guillermo. **Administración Médica. Teoría y práctica.** México,  
La Prensa Médica, 1989

GLASS - STANLEY. **Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales.**  
México, Prentice-Hall Internacional, 1980.

HOLGUIN Quiñones Fernando. **Estadística Descriptiva. Aplicada a las ciencias sociales.** México, UNAM - F.C.P. y S., 1988.

L'GAMIZ Matuk Arnulfo. **Bioestadística.** México, Méndez Cervantes Editores, 1982.

MORTON R.F., Hebel J.R. **Bioestadística y Epidemiología.**, 3a. ed. España, Mc  
Graw Hill. 1987.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

DOWNIE, N.M.; et al; **Métodos Estadísticos Aplicados.** México, 1986.

RUAYON, Haber. **Estadística para las ciencias sociales.** México, Ed. Addison  
Wesley Iberoamericana. S.A.,. 1992

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA: COMUNICACIÓN**  
**TIPO DE ASIGNATURA: TEÓRICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura permite al estudiante conocer los elementos básicos del proceso de comunicación humana, e intenta propiciar un acercamiento y sensibilización del alumno a la importancia que tienen los actos comunicativos que cotidianamente establece el profesional de enfermería en el cuidado y la atención de la salud.

**OBJETIVO GENERAL**

El alumno analizará el proceso de la comunicación humana, como un proceso inherente y factor indispensable de la interacción social, así como sus determinantes e implicaciones que tiene en el campo profesional de enfermería.

**UNIDAD 1 GENERALIDADES DE LA COMUNICACIÓN**

Esta unidad realiza un análisis del proceso evolutivo de la comunicación humana como base en la integración, sus características básicas y las diversas formas de comunicación en la naturaleza.

**Objetivo de la unidad**

El alumno comprenderá la importancia de la comunicación en el proceso de evolución del hombre y la importancia que ha tenido en su desarrollo ontogenético.

**Contenido de la unidad**

- 1.1 Conceptualización
- 1.2 Formas de comunicación
- 1.3 La comunicación como un proceso básico social.
  - 1.3.1 Proceso evolutivo
  - 1.3.2 La comunicación como base para la integración social.
  - 1.3.3 Características básicas del proceso comunicativo. Racionalidad e Intencionalidad

**UNIDAD 2 LA COMUNICACIÓN HUMANA**

En esta unidad se aborda la naturaleza social de la comunicación y su relación con el lenguaje, analizando los niveles y tipos de comunicación más significativos, a fin de que cada acto comunicativo alcance su propósito.



### **Objetivo de la unidad**

Con base en el análisis de la naturaleza social de la comunicación, el alumno distinguirá los niveles y tipos de comunicación que pueden establecer en las interacciones sociales que establecen los hombres.

### **Contenido de la unidad**

- 2.1 La comunicación humana
- 2.2 El lenguaje como proceso social
- 2.3 Niveles y tipos de comunicación
- 2.4 Comunicación verbal Intrapersonal-interpersonal  
Intragrupal-Intergrupal
- 2.5 Comunicación no verbal

## **UNIDAD 3 EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN**

A medida que las sociedades evolucionan la comunicación adquiere complejidad, de ahí la necesidad de sistematizar al cuerpo de conocimientos en un campo de estudios particular; por ello, en la presente unidad se revisará esquema básico del proceso comunicativo, así como los elementos que emplea.

### **Objetivo de la unidad**

El alumno analizará los elementos que conforman el modelo básico del proceso de la comunicación, a fin de que cada acto de esta naturaleza alcance su propósito.

### **Contenido de la unidad**

- 3.1 Elementos que intervienen en el proceso de la comunidad humana.
  - 3.3.1 Emisor
  - 3.3.2 Fuente
  - 3.3.3 Codificación
  - 3.3.4 Mensaje
  - 3.3.5 Canal (Natural-Artificiales)
  - 3.3.6 Receptor
  - 3.3.7 Decodificador
  - 3.3.8 Ruido
  - 3.3.9 Fidelidad

## **UNIDAD 4 COMUNICACIÓN SOCIAL**

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología ha permitido que los medios de comunicación se multipliquen y diversifiquen, lo cual influye de múltiples maneras en todos los ámbitos de la vida del hombre, por el bombardeo de información al que se ven expuestos. Este fenómeno se aborda en la presente unidad con base en el análisis de la comunicación social y sus efectos.

### **Objetivo de la unidad**

El alumno conocerá los elementos de la comunicación social, las funciones que realiza y los medios que emplea y analizará las implicaciones que tiene en la vida económica, política y social de los individuos, así como en la promoción y cuidado de la salud.

### **Contenido de la unidad**

- 4.1 Funciones de la comunicación
- 4.2 Medios de la comunicación social
  - Prensa
  - Radio
  - Televisión
  - Cine
- 4.3 Publicidad y Propaganda
- 4.4 Opinión Pública y rumor
- 4.5 Implicaciones sociales, políticas y económicas de los medios de comunicación social y sus repercusiones en la salud.

## **UNIDAD 5 LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Esta unidad tiene un carácter de síntesis, donde se recuperan los elementos visto en las unidades anteriores para analizar los factores socioeconómicos, culturales, lingüísticos etc. que influye en el logro, fracaso de los actos comunicativos, haciendo énfasis en las implicaciones de la comunicación en el campo profesional de enfermería.

### **Objetivo de la unidad**

El alumno comprenderá la influencia de los factores de la comunicación en las relaciones que se establecen entre los profesionales de la salud con la comunidad a la que ofrecen sus servicios.

### **Contenido de la unidad**

- 5.1 Factores de la comunicación que influyen en la relación:
  - Personal de enfermería-paciente
  - Personal de enfermería-familiar de paciente
  - Personal de enfermería-comunidad
- 5.2 Implicaciones de la comunicación en el proceso salud-enfermedad
- 5.3 Análisis de la comunicación entre profesionales de la salud.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Berlo David; **El proceso de la comunicación humana**, Ed. Ateneo Buenos Aires 1992.

De Flowers, Melvin Laurence; **Teorías de comunicación masiva**; Ed. Paidos Buenos Aires 1980.

Dauziger, Kurt; **Comunicación interpersonal**; Ed. Manual Moderno, México 1982.

Fast Julius; **El lenguaje del cuerpo**; Ed. Kairos, Barcelona 1988.

Quail, Denis; **Sociología de los medios masivos de comunicación**; Ed. Paidos, 1990.

Merani, Alberto L.; **El lenguaje**, Ed. Grijalbo, México 1985 2ª parte.

Flaherty, Maureen O´ Brien; **Comunicación y relaciones en enfermería**; Ed. Manual Moderno, México 1985.

Peitehins, Jackelyn A.; **La comunicación entre el personal sanitario y los pacientes**, Ed. Alhambra, Madrid 1982.

Sauvy Alfred; **La opinión pública**; Ed. Oikos-Tav, Barcelona 1971.

Billorow Oscar Pedro; **Introducción a la publicidad**, Ed. Ateneo Argentina 1987.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Engels, Federico; **El papel del trabajo en la transformación del mono al hombre**, Publicaciones Couz, México 1976.

González Alonso Carlos; **Principios básicos de comunicación**; Ed. Trillas, México 1987.

Silverstein, Albert; **Comunicación humana**; Ed. Trillas, México 1985.

Avila Raúl; **La lengua y los hablantes**; Ed. Trillas, México 1979.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA NUTRICIÓN BÁSICA Y APLICADA**  
**TIPO DE LA ASIGNATURA TEÓRICO PRACTICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

El estudio de la nutrición humana implica abordar el problema desde una perspectiva que integre los aspectos biológicos psicológicos y socio culturales que determinan el estado de nutrición del individuo, familia o comunidad en un momento histórico determinado.

El programa de carácter teórico práctico consta de 4 unidades: en la primera se estudian diversos factores sociales, económicos, políticos y culturales dentro del contexto histórico a nivel nacional e internacional que contribuyen a modificar la alimentación y repercuten en el estado nutricional de los habitantes del medio rural y urbano del país.

En la segunda unidad se estudian los nutrimentos como unidad fundamental de la alimentación y sus manifestaciones más comunes por carencia o por exceso dentro del proceso salud enfermedad.

La tercera unidad se refiere a la integración de los conocimientos sobre nutrición para la formulación de regímenes alimentarios idóneos de acuerdo a los diferentes períodos de la vida tomando en cuenta aspectos culturales, sociales, psicológicos y económicos.

En la cuarta unidad se estudian diferentes indicadores para valorar el estado de nutrición de los individuos y la comunidad.

Las prácticas en el laboratorio se vinculan con las unidades II y III principalmente y se refieren a las técnicas de manejo higiénico y de preparación de alimentos acorde con las necesidades de los diferentes grupos de edad cuyo conocimiento resulta indispensable en las actividades que la enfermera realiza en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

**OBJETIVO GENERAL**

El alumno aplicará los conocimientos teóricos-prácticos de la Nutrición para reconocer en la alimentación uno de los factores fundamentales que determinan el proceso salud-enfermedad.

**UNIDAD I. LA ALIMENTACIÓN DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO**

En esta unidad, el estudiante analiza las diferentes causas del cambio en la alimentación y sus consecuencias en el estado de nutrición de la población, así como la importancia de su participación como enfermera en la búsqueda de soluciones.

### **Objetivo de Unidad**

Investigará la historia de la alimentación y los cambios que ha sufrido a través de los años en el país.

Identificará la relación de la Nutrición con otras ciencias y su importancia en el área de la salud.

Conocerá las fuentes de información a las que se recurre para describir la situación nutricional en nuestro país.

### **Contenidos de Unidad**

1.- Antecedentes históricos de la nutrición en México.

1.1.- La alimentación de la población en México

1.2.- Los cambios de la alimentación de los habitantes en los últimos 50 años.

2.- Los problemas nutricionales de los habitantes de México de acuerdo al tipo de dieta.

2.1.- Dieta indígena

2.2.- Tendencias extranjeras en el cambio de la dieta

3.- Alternativas de solución de los problemas nutricionales.

3.1- Políticas y programas de alimentación

3.2.- Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

3.3.- Participación de enfermería.

## **UNIDAD II. LA DIETA COMO UNIDAD FUNDAMENTAL DE LA ALIMENTACIÓN**

Diariamente el hombre, de acuerdo con sus características biológicas y socio culturales, selecciona, prepara e ingiere una serie de alimentos que forman parte de su dieta.

La dieta como unidad fundamental de la alimentación debe estar integrada por diversos alimentos que aporten nutrimentos y otras sustancias que cumplen en el organismo diversas funciones nutricionales. El desconocimiento de valor nutritivo de los alimentos, la combinación, la variedad e higiene de los mismos contribuye a que se presenten estados de mala nutrición. En esta unidad se estudian los lineamientos para la integración de la dieta recomendable, los alimentos, su clasificación en grupos, su valor nutritivo y los nutrimentos. Así mismo propicia al estudiante a transferir los conocimientos en la estructuración de diversas propuestas de combinación y variación de los alimentos en la dieta, tomando en consideración la disponibilidad y el acceso a ellos con respeto a los hábitos, costumbres y tradiciones mexicanas que resulten favorables a la salud.

### **Objetivo de Unidad**

Distinguir los nutrimentos contenidos en los alimentos y sus funciones del organismo, como base para la dieta recomendable.

El alumno comparará su alimentación diaria y la de su familia con los lineamientos establecidos en la dieta recomendable y propondrá alternativas de solución.

### **Contenidos de Unidad**

- 2.1. Los nutrimentos, su transformación y funciones en el organismo. Consecuencias de su carencia o exceso.
  - 2.1.1. Hidratos de carbono, proteínas, lípidos, vitaminas, iones inorgánicos y agua.
- 2.2. Los alimentos como portadores de agentes biológicos o químicos causantes de enfermedades. Manejo higiénico.
  - 2.2.1. Técnicas de Conservación.
  - 2.2.2 Conservadores y aditivos en los alimentos.
- 2.3. Los grupos de alimentos, clasificación y valor nutritivo, alimentos sustitutos y equivalentes, costo, accesibilidad y técnicas de preparación.
- 2.4. La dieta como unidad fundamental de la alimentación.
  - 2.4.1. La dieta recomendable.
    - 2.4.1.1. Características de la dieta recomendable: completa, equilibrada, inocua, suficiente y variada.

### **UNIDAD III. LA ALIMENTACIÓN EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA.**

Cada etapa de la vida presenta características particulares en cuanto a la alimentación y el estado fisiológico; de tal forma que se revisarán los diferentes períodos: el embarazo, la madre lactante, el niño en el primer año de vida, el preescolar, el escolar, el adolescente, el adulto y el anciano.

En cada etapa debe de tomarse en cuenta no solo los aspectos fisiológicos, sino también los aspectos psicológicos, económicos y sociales para que el profesional de enfermería, como promotor de salud, sea capaz de recomendar dietas de bajo costo y alto valor nutritivo, así como prevenir enfermedades derivadas de una mala alimentación.

En esta unidad se estudian los aspectos de la alimentación del individuo que corresponden a las diferentes etapas de la vida, debatiendo las prácticas cotidianas que resultan perjudiciales a la salud.

### **Objetivo de Unidad**

Conocer los aspectos cuali-cuantitativos que determinan el proceso de crecimiento y desarrollo biopsicosocial.

De acuerdo con casos particulares, el alumno analizará la alimentación de acuerdo a la etapa de la vida y valorará el cumplimiento de los aspectos nutriólogicos, dietológicos y psicosociales.

Detectará excesos y deficiencias en la alimentación en cada una de las etapas de la vida.

### **Contenidos de Unidad**

- 3.1 La mujer embarazada y la madre que lacta.
- 3.2 El lactante.
- 3.3 El preescolar.
- 3.4 El escolar.
- 3.5 El adolescente.
- 3.6 El adulto.
- 3.7 El anciano.

## **UNIDAD IV. EVALUACIÓN DEL ESTADO DE NUTRICIÓN DEL INDIVIDUO Y LA COMUNIDAD.**

El estado de nutrición del individuo y la comunidad es la condición que resulta de la interacción de factores relacionados con la disponibilidad, el consumo y el aprovechamiento de los alimentos. Para valorarlo se requiere del estudio de los indicadores y la interrelación de estos.

### **Objetivo de Unidad.**

Conocer la incidencia y las causas que determinan la presencia de un estado de nutrición deficiente, o bien el excesivo consumo de alimentos y canalizar los conocimientos y acciones para obtener el óptimo nivel de salud de la población

### **Contenidos de Unidad.**

- 4.1. Indicadores para valorar el estado de nutrición.
  - 4.1.1 Directos
    - 4.1.1.2 signos clínicos
    - 4.1.1.3 pruebas bioquímicas.
    - 4.1.1.4 Medidas antropométricas.
  - 4.1.2. Indirectos
    - 4.1.2.1. disponibilidad de alimentos.
    - 4.1.2.2. estadísticas vitales.
    - 4.1.2.3. ingreso Familiar
    - 4.1.2.4. encuesta dietética
- 4.2. Tablas de referencia.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### UNIDAD I

CERQUERA, Ma. Teresa. et. al. **Unidades Normativas para la educación en Nutrición**. Dirección General de Educación para la Salud. Departamento de Nutrición. S. S. A. México 1982.

MALVIDO, Elsa. **Algunos cambios en la alimentación en México**. Dirección de Estudios Históricos. INAH. México, 1994

ZEDILLO Ponce de León, Ernesto. **Programa de Alimentación y Nutrición Familiar**. Plan de Desarrollo 1995-2000. México D.F., 1995.

### UNIDAD II

De CHAVEZ, Miriam. et. al. **Tablas de Valor Nutritivo de los Alimentos de mayor consumo en México**. Comisión Nacional de Alimentación. INN Salvador Zubirán. México 1992. p.p. 34

FELDMAN, Elaine. **Principios de Nutrición Clínica**. Manual Moderno. México 1990. p.p. 660

KERSCHNER, Velma. **Nutrición y Terapéutica Dietética**. Manual Moderno. México 1993. p.p. 494

LÓPEZ Merino, Josefina. **Nutrición y Salud en la escuela y en el hogar**. Trillas. México 1988. p.p. 278.

LIERA Alvarez, Guillermo. et. al. **La Nutrición: un enfoque bioquímico** Limusa. México 1989

### UNIDAD III

BEAL, Virginia. **Nutrición en el ciclo de vida**. Limusa. México 199 p.p. 490.

RAMOS Galván, Rafael. **Alimentación normal en niños y adolescentes**. Manual Moderno. México 1989. p.p. 785

ROBINSON, Corinne. **Nutrición Básica y Dietoterapia**. Prensa Médica Mexicana. México, 1984. p.p. 464

VEGA Franco, Leopoldo. **Alimentación y nutrición en la infancia**. Francisco Méndez Cervantes. México 1993. p.p. 251

### UNIDAD IV

BEAL, Virginia. **Nutrición en el ciclo de vida**. Limusa. México 1990 p.p. 490.



CERQUERA, Ma. Teresa. et. al. **Unidades Normativas para la educación en Nutrición**. Dirección General de Educación para la Salud. Departamento de Nutrición. S. S. A. México 1982. p.p 79-126

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ANDERSON, L. et. al. **Nutrición y dieta de Coper**. Interamericana. México 1985.

CASANUEVA, Esther. et. al. **Nutriología Médica**. Panamericana. México 1995. p.p. 572

MAHAN, Kathleen. et. al. **Krause Nutrición y Dietética..** Interamericana-McGraw Hill. México. 1995. p.p. 947

ORELLANA, Ruth et. al. **Dietas Normales y Terapéuticas** . Prensa Médica Mexicana. México

**Cuadernos de Nutrición**, Ed. Cuadernos de Nutrición, A.C.

<b>PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA:</b>	<b>PATOLOGÍA I</b>
<b>TIPO DE ASIGNATURA:</b>	<b>TEORICA-PRACTICA</b>

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

El programa de patología I, incluye el estudio de los diferentes padecimientos y los cuidados de enfermería que se les proporcionan a las personas en riesgo de sufrir trastornos fisiopatológicos o que ya los padecen y que pueden necesitar intervenciones terapéuticas médicas o quirúrgicas.

El estudio de los diferentes trastornos digestivos, respiratorios, cardiovasculares, hematológicos, genito-uritarios y endocrinos, se abordarán a partir de la etiología, fisiopatología, diagnóstico, tratamiento, complicaciones y rehabilitación, considerando que, un aspecto importante de enfermería es proporcionar atención a la salud del individuo, familia y comunidad con base en sus necesidades. Asimismo, se incorporan los procedimientos de enfermería que aseguren que el cuidado sea sistemático, científico e individualizado, utilizando para ello el proceso de enfermería.

### OBJETIVO GENERAL

Proporcionar cuidados de enfermería al individuo, familia y comunidad en base a las necesidades detectadas y de la salud, utilizando para una integración teórico-práctica el proceso de atención de enfermería.

### UNIDAD I.- ASPECTOS GENERALES DEL TRATAMIENTO QUIRURGICO

En esta unidad se abordarán los aspectos generales del tratamiento quirúrgico, en los cuidados de enfermería en el perioperatorio

#### Objetivo de unidad

Aplicar los principios o los aspectos generales del tratamiento quirúrgico en los procedimientos específicos de enfermería en las diferentes etapas perioperatorias.

#### Contenidos de unidad

<b>Aspectos Médicos:</b>	<b>Aspectos Clínicos de Enfermería:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración preoperatoria</li> <li>- Respuesta metabólica al trauma perioperatorios</li> <li>- Tipos de cirugía</li> <li>- Tipos de anestesia</li> <li>- Tiempos quirúrgicos</li> <li>- Complicaciones potenciales:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados de shock</li> <li>• Hemorragia</li> <li>• Infecciones</li> <li>• Neumonía</li> <li>• Tronboflebitis</li> <li>• Dolor</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de Enfermería perioperatorios</li> </ul>

## UNIDAD II TRASTORNOS DIGESTIVOS

En esta unidad se estudian las principales enfermedades que afectan al aparato digestivo y sus anexos y los cuidados específicos de enfermería.

### Objetivo de unidad

Comprender los principales padecimientos que afectan al aparato digestivo y sus anexos y realizar los cuidados de enfermería y las personas con alteraciones gastrointestinales.

### Contenidos de unidad

Aspectos Médicos:	Aspectos Clínicos de Enfermería:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gingivitis</li> <li>- Esofagitis</li> <li>- Varices esofágica</li> <li>- Hernia hiata</li> <li>- Gastritis I</li> <li>- Gastroenteritis por:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salmonelosis</li> <li>• Amibiasis</li> <li>• Cólera</li> <li>• Parasitosis</li> </ul> </li> <li>- Úlcera péptica y duodenal</li> <li>- Colitis</li> <li>- Abdomen agudo</li> <li>- Hemorroides</li> <li>- Fístula anal</li> <li>- Hepatitis</li> <li>- Absceso hepático</li> <li>- Cirrosis hepática</li> <li>- Colecistitis y coledocolitiasis</li> <li>- Pancreatitis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación del paciente para exámenes de diagnóstico.</li> <li>- Lavado gástrico</li> <li>- Enemas evacuantes</li> <li>- Cuidados a estomas</li> <li>- Aislamiento entérico</li> <li>- Manejo de sondas</li> <li>- Gastroclisis</li> <li>- Nutrición parenteral</li> <li>- Balance hidro-electrolítico</li> <li>- Sediluvios</li> <li>- Fluidoterapia</li> <li>- Cuidados perioperatorios</li> </ul>

## UNIDAD III TRASTORNOS RESPIRATORIOS

En esta unidad se estudian las enfermedades del aparato respiratorio y los cuidados de enfermería específicos.

### Objetivo de la unidad

Comprender los principales padecimientos que afectan al aparato respiratorio y realizar los cuidados de enfermería a las personas con alteraciones respiratorias.

### Contenidos de unidad

Aspectos Médicos:	Aspectos Clínicos de Enfermería:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio ácido-base</li> <li>- Bronquitis</li> <li>- Neumonía</li> <li>- TB pulmonar</li> <li>- Enfisema</li> <li>- Enfermedad pulmonar obstructiva, crónica</li> <li>- Traumatismo torácico                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abierto y cerrado</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación del paciente para exámenes de diagnóstico.</li> <li>- Valoración respiratoria</li> <li>- Fisioterapia pulmonar</li> <li>- Fluidoterapia de secreciones</li> <li>- Drenaje pulmonar</li> <li>- Palmopercusión</li> <li>- Ejercicios respiratorios</li> <li>- Oxigenoterapia por diversos métodos</li> <li>- Aislamiento respiratorio</li> <li>- Sediluvios</li> <li>- Fluidoterapia</li> <li>- Cuidados perioperatorios</li> <li>- Cuidados al paciente con tra queostomía</li> <li>- Aspiración endotraqueal</li> <li>- Cuidados al paciente con apoyo ventilatorio.</li> <li>- Cuidados al paciente con sello de agua y punción pleural</li> <li>- Control de líquidos</li> <li>- Cuidados perioperatorios</li> </ul>

## UNIDAD IV TRASTORNOS CARDIOVASCULARES

En esta unidad se estudian las enfermedades que afectan al sistema cardiovascular y los cuidados específicos de enfermería.

### Objetivo de unidad

Comprender los principales padecimientos del sistema cardiovascular y realizar los cuidados de enfermería a las personas con alteraciones cardiovasculares.

### Contenidos unidad

Aspectos Médicos:	Aspectos Clínicos de Enfermería:
-------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cardiopatía hipertensiva</li> <li>- Angina de pecho e insuficiencia</li> <li>- Cuidados al paciente con monitor</li> <li>- Insuficiencia cardíaca</li> <li>- Tromboflebitis</li> <li>- Varices</li> <li>- Manejo de catéteres</li> <li>- Control de líquidos y electrolitos</li> <li>- Aspectos de rehabilitación en el paciente cardíaca             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abierto y cerrado</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación del paciente para exámenes de diagnóstico.</li> <li>- Valoración respiratoria</li> <li>- Fisioterapia pulmonar</li> <li>- Fluidoterapia de secreciones</li> <li>- Drenaje pulmonar</li> <li>- Palmopercusión</li> <li>- Ejercicios respiratorios</li> <li>- Oxigenoterapia por diversos métodos</li> <li>- Aislamiento respiratorio</li> <li>- Sediluvios</li> <li>- Fluidoterapia</li> <li>- Cuidados perioperatorios</li> <li>- Cuidados al paciente con tra queostomía</li> <li>- Aspiración endotraqueal</li> <li>- Cuidados al paciente con apoyo ventilatorio.</li> <li>- Cuidados al paciente con sello de agua y punción pleural</li> <li>- Control de líquidos</li> <li>- Cuidados perioperatorios</li> </ul>
--	---

Aspectos médicos:

Aspectos clínicos de enfermería:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación del paciente para exámenes de diagnóstico.</li> <li>- Cardiopatía hipertensiva</li> <li>- Angina de pecho e insuficiencia</li> <li>- Cuidados al paciente con monitor</li> <li>- Insuficiencia cardíaca</li> <li>- Tromboflebitis             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varices</li> <li>- Manejo de catéteres</li> </ul> </li> <li>- Control de líquidos y electrolitos paciente cardíaca</li> <li>- Cuidados perioperatorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración cardiovascular</li> <li>- Manejo del carro rojo</li> <li>- Reanimación cardiopulmonar</li> <li>- Valoración y registro de P.V.C.</li> <li>- Aspectos de rehabilitación en el</li> <li>- Cuidados al paciente con marcapaso</li> </ul>
---	---

## UNIDAD V TRASTORNOS HEMATOLOGICOS

En esta unidad se estudian las enfermedades hematológicas más frecuentes y los cuidados específicos de enfermería.

### Objetivos de unidad

Comprender los principales padecimientos del tejido sanguíneo y proporcionar los cuidados específicos de enfermería a las personas con alteraciones hematológicas.

### Contenidos de unidad

<b>Aspectos Médicos:</b>	<b>Aspectos clínicos de enfermería:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anemia ferropénica</li> <li>- Anemia hemolítica</li> <li>- Anemia aplásica</li> <li>- Leucopenia</li> <li>- Púrpura</li> <li>- Hemofilia</li> <li>- Leucemia</li> <li>- Linfoma de hodgkin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación del paciente para exámenes de diagnóstico.</li> <li>- Valoración clínica</li> <li>- Cuidados al paciente inmuno-deprimido</li> <li>- Aislamiento inverso</li> <li>- Transfusiones y hemoderivados</li> <li>- Cuidados perioperatorios</li> </ul>

## UNIDAD VI TRASTORNOS GENITO-URINARIOS

En esta unidad se estudian las enfermedades del aparato genito urinario y los cuidados específicos de enfermería.

### Objetivos de unidad

Comprender los principales padecimientos del aparato genito-urinario y realizar los cuidados específicos de enfermería a personas con afecciones genito-urinarias.

### Contenidos de unidad

#### Aspectos médicos:

- Uretritis
- Cistitis
- Pielonefritis
- Litiasis renal
- Síndrome nefrótico
- Hipertrofia prostática
- Insuficiencia renal y crónica
- Sífilis
- Gonorrea
- Cervico-vaginitis

#### Aspectos clínicos de enfermería:

- Preparación del paciente para estudios de diagnóstico.
- Valoración genito-urinaria
- Cateterismo vesical
- Cistoclisis
- Cuidados al paciente con diálisis peritoneal y hemodiálisis
- Ejercicios vesicales
- Control de líquidos
- Cuidados perioperatorios

## UNIDAD VII TRASTORNOS ENDOCRINOS

En esta unidad se estudian las enfermedades endocrinas y los cuidados específicos de enfermería.

### Objetivo de unidad

Comprender los principales padecimientos del sistema endocrino y realizar los cuidados específicos de enfermería a las personas con afecciones endocrinas.

### Contenidos de unidad

Aspectos médicos:

- Hipertirodismo
- Hipotiroidismo
  - Diabetes mellitus
- Trastornos de la hormona antidiurética
  - Síndrome de Cushing
  - Síndrome de Addison
- Valoración del estado de hidratación
- Cuidados perioperatorios

Aspectos clínicos de enfermería:

- Preparación del paciente para exámenes de diagnóstico.
  - Valoración endócrina
  - Cuidados de enfermería al paciente diabético.
- Cuidados de enfermería al paciente con crisis tiroidea

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Atkinson, Leslie y Marie Ellen Murray,. **Proceso de Atención de Enfermería.** Edit. El Manual Moderno. México 1985.

Atkinso, Lucy Khon. May, **Técnicas de Quirófano de Berry y Khon.** Edit. Interamericana. México. 1986.

Brunner Suddart, Doris. **Manual de Enfermería Médico Quirúrgica.** Edit. Interamericana. 4a. De. 1990, Vol. I y II.

C. Long, Bárbara. **Enfermería Médico Quirúrgica.** 1a. Ed. en español, Edit. Interamericana, Vol. I, México, 1993.

Guadalajara, Boo José Fernando. **Cardiología.** Edit. Méndez Oteo, 14a Ed. México, 1986.

Kozier, Bárbara. **Enfermería Fundamental.** Edit. Interamericana, McGraw-Hill, Vol. I y II, 4a. ed. México, 1993.

Krupp Marcus, Chatton, Milton. **Diagnóstico Clínico y Tratamiento.** Edit. El Manual Moderno, México, 1995.

Mohoney Elizaberth Anne. **Manual de Enfermería Médico Quirúrgica.** Edit. Interamericana. 1a. Ed. 1987.

Matthew, Cahill. **Tratamiento en Enfermería.** Edit. Interamericana, McGraw-Hill 1a. Ed. 1991.

Merck, Sharp and Dome. **El Manual Merck.** Edit. Interamericana, México 1986.

Nordmarck, Rohweder. **Bases Científicas de la Enfermería.** 2a. Ed. en español. edit. La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. México, 1993.

Potter, Diana Olivia. **Urgencias en Enfermería.** Edit. Interamericana, 1a. Ed. en español, México, 1987.

Wieck, Lynn, King, Eunice. **Técnicas de Enfermería.** Manual Ilustrado, 3a Edit. Interamericana McWgraw-Hill, México, 1988.



**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA. ÉTICA PROFESIONAL Y  
LEGISLACIÓN.  
TIPO DE ASIGNATURA. TEÓRICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

En este curso se proporcionará al alumno los conocimientos éticos y jurídicos que habrán de normar su conducta en el ejercicio profesional.

**OBJETIVO GENERAL:**

Aplicar los ordenamientos éticos y jurídicos en su vida profesional.

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO.**

**UNIDAD 1 LA ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN.**

Esta unidad dará los conocimientos necesarios sobre que es una profesión, sus características, la normatización de una profesión.

**Objetivo de Unidad.**

Reconocer las características del ejercicio profesional de enfermería.

**Contenidos de unidad**

- 1.1 Concepto de profesión
- 1.2 Características de una profesión
- 1.3 Fundamentación de la enfermería como profesión.

**UNIDAD 2 LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS GARANTÍAS INDIVIDUALES**

Esta unidad estudia los ordenamientos internacionales y nacionales que invocan los derechos fundamentales de las personas

**Objetivo de Unidad**

Reflexionar sobre las garantías y derechos humanos presentes en la Declaración universal de los derechos humanos y en la Constitución Política Mexicana.

**Contenidos de unidad**

- 2.2 Garantías individuales.
  - \* Protección a la salud.
  - \* Ley General de Salud títulos del 1º al 14.
- 2.1 Clasificación y análisis

### UNIDAD 3 ÉTICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Esta unidad se orienta a estudiar las implicaciones éticas y legales presentes en el ejercicio profesional de la enfermera

#### **Objetivo de Unidad.**

Conocer las dimensiones éticas y legales del ejercicio profesional de la enfermería.

#### **Contenidos de unidad**

- 3.1 El mundo del ser y del deber ser
- 3.2 Leyes naturales y leyes de la conducta humana
- 3.3 Características de norma, regla y ley
- 3.4 Clasificación de la norma
- 3.5 Código de ética para enfermeras
  - 3.5.1 deberes y derechos con los usuarios
    - \* secreto profesional
    - \* situaciones excusables
  - 3.5.2 deberes y derechos de las enfermeras como profesionales
  - 3.5.3 deberes y derechos con la profesión

### UNIDAD 4 DILEMAS ÉTICOS EN ENFERMERÍA

La enfermería afronta problemas de convivencia, derivados de sus interacciones con el individuo, la familia y la comunidad en el proceso salud enfermedad, en donde resulta necesario tomar decisiones que implican aspectos éticos.

#### **Objetivo de Unidad.**

Conocer los aspectos éticos implícitos en la toma de decisiones del ejercicio profesional.

#### **Contenidos de unidad.**

- 4.1 Control natal
- 4.2 Planificación familiar

### UNIDAD 5 IMPLICACIONES ÉTICO LEGALES EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

En esta unidad se revisarán particularidades de la Constitución Política Mexicana, así como también contenidos de algunas leyes y códigos penales y civiles, que son de aplicación a situaciones concretas que se enfrentan en el ejercicio profesional.

#### **Objetivo de Unidad.**

Ante una situación problemática de la práctica profesional en instituciones públicas ó privadas, explicar las alternativas de intervención del profesional, fundamentadas desde el punto de vista ético y legal.

- 5.1 Delitos contra la salud.

5.2 Delitos sexuales

- \* abuso infantil

5.3 Delitos contra la vida y la integridad corporal.

- \* aborto
- \* eutanasia
- \* trasplantes
- \* manipulación genética
- \* maltrato infantil

5.4 latrogenias

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.**

Estados Unidos Mexicanos. **Constitución Política.** México, Ed. Porrúa, 1995.

Estados Unidos Mexicanos. **Código Penal.** México, Ed. Porrúa, 1995.

Estados Unidos Mexicanos **Ley General de Salud.** México, Ed. Porrúa, 1995.

Estados Unidos Mexicanos **Ley de Profesiones.** México, Ed. PAC, S.A., de C.V., 1994.

Estados Unidos Mexicanos **Ley Federal de Trabajo.** México, Ed. Mc Graw-Hill, 1996. ( Jurídica).

Gutiérrez Sáenz Raúl, **Introducción a la Ética.** 10ª ED, México, Esfinge , 1995.

Jiménez Mendoza Araceli, Compiladora de **Antología de Ética Profesional y Legislación,** México, Ed. UNAM-ENEO-SUA, 1996

Thompson JB y Thompson HD, **Ética en la Enfermería,** México, Ed. El Manual Moderno, 1995.

O.N.U. **Declaración de los Derechos Humanos,** México, Ed. Comisión Nacional de los Derechos Humanos, , 1993.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA  
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA**

**DIETOTERAPIA  
OBLIGATORIO**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

En este curso se estudia la dieta normal a partir de la cual se efectúan las modificaciones en cantidad y calidad de los alimentos, los nutrimentos y otras sustancias que contribuyen al buen estado nutricional del individuo y forman parte integral de la terapéutica en el enfermo.

Los alumnos que han adquirido previamente los aprendizajes significativos de la nutrición normal en las diferentes etapas de la vida, desarrollan su capacidad para orientar la adecuación de la dieta presente en la terapéutica, acorde, a su realidad socioeconómica. Por lo tanto, el alumno debe desarrollar su habilidad para integrar los conocimientos a partir del estudio de casos, brindando educación para la salud.

Esta asignatura le brinda al estudiante las bases para que sea capaz de integrar los conocimientos de Nutrición Básica y Aplicada al campo de los padecimientos que pueden prevenirse, controlarse o curarse, mediante una adecuada prescripción dietética, la cual influye junto con otras medidas, en la recuperación del paciente.

**OBJETIVO GENERAL**

Reconocer las modificaciones físicas y químicas de los alimentos en la dieta normal advirtiendo como el tratamiento dietético puede incidir en los procesos patológicos. Además será capaz de orientar a los pacientes sobre las dietas prescritas, como parte de la terapéutica, para lograr la recuperación o una mejor calidad de vida tomando en cuenta la realidad sociocultural y económica del paciente.

**UNIDAD 1.- INTRODUCCIÓN A LA DIETOTERAPIA .**

La persona enferma debe enfrentarse a muchos factores que influyen en su aceptación por los alimentos. En esta unidad se introduce al alumno al estudio de la Dietoterapia, y a los términos utilizados en las prescripciones dietéticas, ya que la dieta debe tomar en cuenta tanto la satisfacción, como el tratamiento del paciente. Al ser el personal de enfermería el que tiene relación directa y continua con el paciente, la relación que éste debe mantener con el departamento de Nutrición en los procedimientos y normas para ordenar las dietas o los cambios dietéticos debe redundar en la obtención de mejores resultados para el paciente, ya que una alimentación correcta, nutritiva y atractiva requiere del trabajo en equipo de los servicios médicos, dietéticos y de enfermería.

**Objetivos de Unidad.**

Identificar a la Dietoterapia como un auxiliar terapéutico en el tratamiento integral de la patología del paciente.

Analizar la relación y las actividades de enfermería en el área dietoterapéutica.

Manejar la terminología empleada en las prescripciones dietéticas.

### **Contenidos de unidad**

1.1.- Introducción a la Dietoterapia.

1.1.1.- Glosario de términos utilizados con más frecuencia en Dietoterapia.

1.2.- Importancia de la Dietoterapia en las acciones y cuidados del personal de enfermería al paciente.

## **UNIDAD 2. DIETAS, CLASIFICACIÓN Y VÍAS DE ALIMENTACIÓN.**

En esta unidad se aborda la terapéutica dietética y su relación con los principios de nutrición, así como la vinculación de ésta con la patología que presente el paciente.

Así mismo se analizan los diferentes tipos de dietas terapéuticas y el efecto de algunos nutrimentos, alimentos y técnicas culinarias que contribuyen a la recuperación del paciente.

En el plan total de cuidados elaborados para cada paciente, una dieta apropiada ocupa un lugar muy importante. La dieta normal es la base sobre la cual se planean todas las dietas terapéuticas o modificadas y generalmente completa la atención médica y quirúrgica; otras veces constituye el tratamiento específico de la enfermedad.

### **Objetivos de Unidad.**

Identificar los diferentes tipos de dietas terapéuticas, utilizadas con mayor frecuencia en el nivel hospitalario como parte integral del tratamiento, y las modificaciones físicas y químicas que presentan.

Analizar las técnicas dietoterapéuticas y las vías de alimentación para el paciente que requiere apoyo nutricional enteral o parenteral tomando en cuenta la etiología del padecimiento.

### **Contenidos de Unidad.**

2.1.- Modificaciones a la dieta normal.

2.1.1.- En su consistencia

- a) Dietas líquidas
- b) Dietas blandas mecánicas

2.1.2.- En sus características químicas

- a) dietas blandas
- b) normales
- c) con residuo
- d) sin residuo
- e) astringente

2.1.3.- En su contenido de calorías.

- a) hipocalóricas

b) hipercalóricas

2.1.4.- En su contenido de hidratos de carbono.

- a) hipohidrocarbonadas
- b) hiperhidrocarbonadas
- c) sin lactosa
- d) con abundante fibra

2.1.5.- En su contenido de lípidos.

- a) cetógena
- b) hipograsa
- c) hipocolesterolémica

2.1.6.- En su contenido de proteínas y compuestos nitrogenados.

- a) hipoproteica
- b) hiperproteica
- c) sin gluten
- d) sin fenilalanina
- e) hipopurínica

2.1.7.- En su contenido de minerales.

- a) hiposódicas
- b) hipocalémicas.e hipercalémicas.
- c) hipocalcémicas e hipercalcémicas
- d) con alto contenido de hierro

2.2.- Vías de alimentación en cada una de ellas.

- a) vía oral
- b) vía enteral
- c) vía parenteral
- d) complicaciones

### **UNIDAD 3. ACCIONES DIETOTERAPÉUTICAS EN LAS PATOLOGÍAS DEL APARATO DIGESTIVO.**

En la planeación y las modificaciones dietéticas de las enfermedades del aparato gastrointestinal se deben tomar en cuenta numerosos factores como lo son: el estado nutricional del paciente; la motilidad del tubo digestivo; la secreción de enzimas, jugo gástrico y sales biliares; factores de tensión como ansiedad, miedo y estrés; tolerancia a los alimentos y creencias.

En esta unidad se revisan, de acuerdo a las patologías más frecuentes del aparato digestivo, las modificaciones dietéticas para prevenir, controlar o curar éstas.

#### **Objetivo de Unidad.**

Analizar la dietoterapia en las patologías del aparato digestivo que se presentan con mayor frecuencia.

**Contenidos de Unidad.**

3.1- Dietas terapéuticas en las patologías más frecuentes del aparato digestivo:

- 3.1.1.- boca
- 3.1.2.- esófago
- 3.1.3.- estómago
- 3.1.4.- intestino delgado
- 3.1.5.- intestino grueso
- 3.1.6.- páncreas exocrino
- 3.1.7.- hígado y vesícula biliar

**UNIDAD 4. DIETOTERAPIA EN EL EXCESO Y DÉFICIT EN EL CONSUMO DE ALIMENTOS.**

En la actualidad, por su alta frecuencia y sus graves consecuencias, la obesidad es un problema para la salud, ésta, en la mayoría de los casos, es el resultado de comer más de lo que el organismo necesita y utiliza. Por otro lado la desnutrición es otro problema de salud que afecta principalmente a la población infantil de los países en vías de desarrollo la cual casi siempre es debida a problemas socioeconómicos.

En esta unidad se estudia el tratamiento dietético para prevenir y curar estos padecimientos, tomando en cuenta los principales factores que las ocasionan.

**Objetivo de la Unidad.**

Valorar la dietoterapia en las patologías relacionadas con la mala nutrición de acuerdo a los patrones culturales del individuo y ser capaz de brindar la orientación y las medidas preventivas que se requieran.

**Contenidos de Unidad.**

- 4.1- Dietas terapéuticas en:
- 4.1.1.- Obesidad
  - 4.1.2.- Desnutrición

**UNIDAD 5. ACCIONES DIETOTERAPÉUTICAS EN LA DIABETES MELLITUS**

En esta unidad se estudia la diabetes mellitus como uno de los padecimientos metabólicos más frecuentes en el cual el tratamiento dietético es de gran importancia para mantener al individuo en las mejores condiciones de vida.

**Objetivo de Unidad.**

Analizar y describir la dietoterapia en la diabetes mellitus en la cual el tratamiento dietético, junto con las acciones de enfermería son vitales para el control de ésta.

**Contenidos de Unidad.**

- 5.1- Dieta terapéutica en:
- 5.1.1.- diabetes mellitus

## **UNIDAD 6. ACCIONES DIETOTERAPÉUTICAS EN LAS PRINCIPALES PATOLOGÍAS DEL APARATO CARDIOVASCULAR.**

Las enfermedades cardiovasculares revisten una gran importancia ya que directamente, o por sus repercusiones y complicaciones, causan un alto porcentaje en la morbimortalidad de los individuos en edad productiva. En esta unidad se revisan las principales patologías del sistema cardiovascular y el tratamiento dietético para el control de cada una de ellas.

### **Objetivos de Unidad.**

Identificar los componentes de la dieta que constituyen un riesgo en la aparición de enfermedades cardiovasculares.

Conocer la influencia de la dietoterapia en las patologías más frecuentes del aparato cardiovascular.

A partir de la dieta recomendable, planear una dieta para prevenir enfermedades cardiovasculares.

### **Contenidos de Unidad.**

6.1- Dietas terapéuticas en:

- 6.1.1 hipertensión arterial
- 6.1.2 atero y arterioesclerosis
- 6.1.3 infarto al miocardio

## **UNIDAD 7. ACCIONES DIETOTERAPÉUTICAS EN LAS PATOLOGÍAS MAS FRECUENTES DEL APARATO URINARIO.**

El tratamiento del paciente con nefropatía se debe basar en el conocimiento y la comprensión del funcionamiento renal y sus cambios por las diversas alteraciones.

La nutrición es complicada y muy demandante, por lo que requiere de un estudio profundo del estado fisiopatológico y nutricio del paciente, ya que las enfermedades renales influyen sobre el estado de nutrición al causar anorexia, lo que conduce a una disminución en la ingesta de alimentos.

La gama de enfermedades renales es muy amplia y cada una requiere de una atención diferente, en esta unidad únicamente se considera el tratamiento dietético para los cuadros más frecuentes y que requieren de cambios importantes en la alimentación.

### **Objetivo de Unidad.**

Analizar la dietoterapia en las patologías más frecuentes del aparato renal, como parte del tratamiento integral, que puede curar o controlar el padecimiento, además de brindar una mejor calidad de vida al paciente crónico.

### **Contenidos de Unidad.**



7.1- Dietas terapéuticas en las patologías más frecuentes del aparato urinario.

7.1.1- glomerulonefritis aguda y crónica

7.1.2.- insuficiencia renal aguda

7.1.3.- insuficiencia renal crónica

a) desequilibrio hidroelectrolítico

b) diálisis peritoneal

c) hemodiálisis

## **UNIDAD 8. ACCIONES DIETOTERAPÉUTICAS EN EL PROCESO DE ESTRÉS FISIOLÓGICO.**

El estrés fisiológico que se presenta en los procesos de cirugía mayor, traumatismos y quemaduras extremas provoca una respuesta que protege y destruye al paciente. La terapéutica nutricional es esencial para prevenir la degeneración adicional de los tejidos, promover la cicatrización y proporcionar la recuperación anabólica.

En esta unidad se revisan los procesos de estrés fisiológico y el estado hipermetabólico al que conducen, así como la terapéutica nutricional indicada en cada uno de éstos.

### **Objetivo de Unidad.**

Valorar el como una adecuada dietoterapia puede favorecer la recuperación de los pacientes en estrés fisiológico por cirugía mayor, traumatismos y quemaduras.

### **Contenidos de Unidad.**

8.1- Dietas en relación al gasto metabólico del organismo causado por los procesos de estrés fisiológico considerando la sintomatología ( fiebre, vómito, diarrea, sepsis, etc.,)

8.1.1.- Cirugía mayor.

8.1.2.- Traumatismos.

8.1.3.- Quemaduras.

## **UNIDAD 9. CUIDADOS DIETOTERAPEÚTICOS EN PACIENTES CON CÁNCER .**

El estudio de la dieta y la nutrición relacionadas con el cáncer se refiere tanto a las causas como a las consecuencias del padecimiento puesto que la carcinogénesis es un proceso de múltiples etapas.

Aunque se desconocen los mecanismos exactos, la nutrición puede modificar el proceso carcinogenético en cualquier etapa, que incluye el metabolismo de carcinógenos, defensas celulares y del huésped, diferenciación celular y crecimiento del tumor. La nutrición también se afecta de manera adversa por el tumor y el tratamiento médico administrado, lo que implica problemas especiales para el cuidado nutricional.

En esta unidad se analizan las principales causas del origen del cáncer relacionadas con la alimentación y la dieta del paciente en cada etapa.

**Objetivo de Unidad.**

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las vías de alimentación y los diferentes tratamientos dietéticos útiles en los pacientes con cáncer, de acuerdo con la sintomatología que se presenta.

**Contenidos de Unidad.**

9.1- Acciones dietoterapéuticas en pacientes con cáncer.

9.1.1.- La nutrición en la etiología del cáncer.

9.1.2- Dietas de acuerdo a la etapa, sintomatología y ubicación del tumor.

**UNIDAD 10. ACCIONES DIETOTERAPÉUTICAS EN PACIENTES HIV+ Y SIDA.**

El SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) es causado por el virus HIV, el cual invade el núcleo de los linfocitos T destruyéndolos, lo que origina deficiencias inmunológicas y vulnerabilidad consecutiva a neoplasias e infecciones oportunistas que ponen en peligro la vida. La infección inicial con el virus HIV, la incubación y el desarrollo del SIDA varía en los individuos.

En esta unidad se revisa el tratamiento dietético, de acuerdo a las manifestaciones de la infección por HIV, la enfermedad constitucional o síndrome de desgaste por SIDA.

**Objetivo de Unidad.**

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las vías de alimentación y los diferentes tratamientos dietéticos en pacientes HIV positivos, y sida.

**Contenidos de Unidad.**

10.1- Acciones dietoterapéuticas en pacientes HIV+ y SIDA.

10.1.1.-terapéutica nutricional en los pacientes HIV+ y SIDA de acuerdo con complicaciones que se presentan.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### UNIDAD 1

CERVERA, Pilar, et.al. **Alimentación y dietoterapia**. México , Interamericana-McGraw-Hill., 1993. 432 p.

KERSCHNER, Velma. **Nutrición y terapéutica dietética**. México,. Manual Moderno., 1993. 495 p.

ROBINSON, Corinne. **Nutrición básica y dietoterapia**. México, Ed. Prensa Médica Mexicana., 1984. 464 p.

### UNIDAD 2

ORELLANA, Ruth, et.al. **Dietas normales y terapéuticas**. México Ed. Prensa Médica Mexicana. 1992. 164 p.

KERSCHNER, Velma. **Nutrición y terapéutica dietética**. México, Ed. Manual Moderno. , 1993. 495 p.

ROBINSON, Corinne. **Nutrición básica y dietoterapia**. México Ed. Prensa Médica Mexicana. México, 1984. 464 p.

### UNIDAD 3

CERVERA, Pilar, et.al. **Alimentación y dietoterapia**. México Ed. Interamericana-McGraw-Hill. ,1993. 432 p.

ROBINSON, Corinne. **Nutrición básica y dietoterapia**. México Ed. Prensa Médica Mexicana., 1984. 464 p.

### UNIDAD 4

FELDMAN, Elaine. **Principios de nutrición clínica**. México, Ed. Manual Moderno. 1988. 660 p.

KERSCHNER, Velma. **Nutrición y terapéutica dietética**. México, Ed. Manual Moderno., 1993. 495 p.

ORELLANA, Ruth et. al. **Dietas normales y terapéuticas**. México, Ed. Prensa Médica Mexicana. 1992. 164 p.

### UNIDAD 5

ROBINSON, Corinne. **Nutrición básica y dietoterapia**. México ,Ed Prensa Médica Mexicana., 1984. 464 p.

McLAREN, Donald. **La nutrición y sus trastornos**. México Ed. Manual Moderno. México, 1983. 313 p.

## UNIDAD 6

FELDMAN, Elaine. **Principios de nutrición clínica**. Ed. Manual Moderno., 1988. 660 p.

ORELLANA, Ruth et. al. **Dietas normales y terapéuticas**. México Ed. Prensa Médica Mexicana. 1992. 164 p.

ROBINSON, Corinne. **Nutrición básica y dietoterapia**. México Ed. Prensa Médica Mexicana., 1984. 464 p.

## UNIDAD 7

FELDMAN, Elaine. **Principios de nutrición clínica**. México Ed. Manual Moderno. 1988. 660 p.

KERSCHNER, Velma. **Nutrición y terapéutica dietética**. México Ed. Manual Moderno., 1993. 495 p.

ORELLANA, Ruth et. al. **Dietas normales y terapéuticas**. México Ed. Prensa Médica Mexicana. 1992. 164 p.

ROBINSON, Corinne. **Nutrición básica y dietoterapia**. México Ed. Prensa Médica Mexicana. 1984. 464 p.

## UNIDAD 8

FELDMAN, Elaine. **Principios de nutrición clínica**. México Ed. Manual Moderno. 1988. 660 p.

KERSCHNER, Velma. **Nutrición y terapéutica dietética**. México Ed. Manual Moderno. 1993. 495 p.

## UNIDAD 9

KRAUSE. **Nutrición y dietoterapia**. México ,Ed. Interamericana., 1995. 947 p.

## UNIDAD 10

FELDMAN, Elaine. **Principios de nutrición clínica**. México ,Ed. Manual Moderno 1988. 660 p.

KRAUSE. **Nutrición y dietoterapia**. México,Ed. Interamericana. 1995. 947 p.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

CASANUEVA, Esther, et. al. **Nutriología médica**. México Ed. Panamericana.  
1995. 550 p.

COOPER Lenna, Frances, et. al. **Nutrición y dieta**. México Ed, Panamericana,  
1990. 730 p.

FAJARDO, Alfonso, et. al. **Diccionario de términos de nutrición**. México Ed.  
Auroch. 1996. 705 p.

QUINTIN Olascoaga, José. **Alimentación de Enfermos**. México Ed. Francisco  
Mendez Cervantes. 1991. 230 p.

ROBLES, Jorge. **Nutrición en el paciente críticamente enfermo**. México Ed.  
Mc.Graw-Hill Interamericana. 1996. 685 p.

VILLAZON, Alberto, et. al. **Nutrición enteral y parenteral**. México Ed.  
Interamericana-McGraw-Hill., 1993. 323 p.

## **PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA PATOLOGÍA II**

**TIPO DE ASIGNATURA:**

**TEÓRICO-PRÁCTICA**

### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

El programa de patología incluye el estudio de los diferentes padecimientos y los cuidados de enfermería que se les proporcionan a las personas que corren el riesgo de sufrir trastornos fisiopatológicos o que ya los padecen y que pueden necesitar intervenciones terapéuticas médicas o quirúrgicas.

El estudio de los diferentes trastornos neurológicos, de la vista, de oído, nariz y garganta, osteomuscular, tegumentario, inmunológicos, incluyendo problemas de intoxicaciones y oncológicos, se abordarán a partir de la etiología, fisiopatología, diagnóstico, tratamiento, complicaciones y rehabilitación considerando que, un aspecto importante de enfermería es proporcionar atención a la salud al individuo, familia y comunidad basado en sus necesidades e incorporar los procedimientos de enfermería que aseguren que el cuidado sea sistemático, científico e individualizado utilizando para ello el proceso de enfermería.

### **OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar cuidados específicos de enfermería al individuo, familia y comunidad con en base a las necesidades detectadas y lograr la recuperación de la salud utilizando para una integración teórico-práctica el proceso de atención de enfermería.

### **UNIDAD 1 TRASTORNOS NEUROLOGICOS**

En esta unidad se aborda las enfermedades que afectan al sistema nervioso y los cuidados específicos de enfermería.

#### **Objetivo de unidad**

Comprender los principales padecimientos que afectan al sistema nervioso y realizar las actividades específicas de enfermería basadas en la detección de necesidades del paciente con alteraciones neurológicas.

#### **Contenidos de unidad**

Aspectos médicos:

- Meningitis
- Encefalitis
- Cisticercosis
- Epilepsias
- Enfermedad de Parkinson
- Enfermedad vascular cerebral
- Traumatismo craneoencefálico
- Compresión medular

Aspectos clínicos de enfermería:

- Preparación del paciente para exámenes de diagnóstico y tratamiento.
- Valoración neurológica
- Cuidados al paciente neurológico
- Cuidados perioperatorios.
- Cuidados al paciente con alteración del estado de conciencia.

## UNIDAD 2 TRASTORNOS OFTÁLMICOS

En esta unidad se estudia las principales enfermedades que afectan a los ojos y los cuidados específicos de enfermería.

### Objetivo de unidad

Comprender los principales padecimientos que afectan a los ojos y realizar los cuidados de enfermería a las personas con alteraciones oftálmicas.

Contenidos de unidad

Aspectos médicos:

- Padecimientos infecciosos de ojos y anexos
- Glaucoma
- Cataratas
- Estrabismo
- Defectos de refracción
- Desprendimiento de retina
- Traumatismos oculares

Aspectos clínicos de enfermería:

- Lavado ocular
- Irrigación ocular
- Instilación ocular
- Cuidados perioperatorios
- Medición de agudeza visual
- Cuidados a lentes y prótesis
- Aplicación de medicamentos tópicos
- Atención de urgencia al lesionados

## UNIDAD 3 TRASTORNOS DE OÍDO, NARIZ Y GARGANTA

En esta unidad se estudia las enfermedades que afectan al oído, nariz y garganta y los cuidados específicos de enfermería.

### Objetivo de unidad

Comprender los principales padecimientos de oído, nariz y garganta y realizar los cuidados específicos de enfermería que favorezcan la recuperación y rehabilitación del paciente.

Contenidos de unidad

Aspectos médicos:

- Padecimientos infecciosos del oído, nariz y garganta.
- Enfermedad de Menniere
- Otoesclerosis
- Cuerpos extraños en oído, nariz y garganta.
- Traumatismos de oído, nariz y garganta.

Aspectos clínicos de enfermería:

- Colutorios
- Lavados óticos y nasales
- Irrigaciones óticas y nasales
- Instilación de medicamentos
- Taponamiento nasal
- Cuidados perioperatorios
- Maniobra de Heimlich
- Aplicación de medicamentos tópicos.

## UNIDAD 4 TRASTORNOS MUSCULOESQUELETICOS

En esta unidad se estudian las enfermedades que afectan al sistema músculoesquelético y los cuidados específicos de enfermería.

### **Objetivo de unidad**

Comprender los principales padecimientos que afectan al sistema músculo esquelético y realizar los cuidados de enfermería que favorezcan la recuperación y rehabilitación del paciente.

### **Contenidos de unidad**

Aspectos médicos:

- Osteomielitis
- Artritis séptica
- Osteoporosis
- Esguince
- Luxación
- Fracturas
- Paciente politraumatizado

Aspectos clínicos de enfermería:

- Tracciones esquelética y cutánea
- Cuidados al paciente con férulas y osteosíntesis y aparatos de yeso.
- Vendajes
- Cuidados perioperatorios
- Aplicación de frío y calor
- Manejo de cama de Striker
- Osteoclisis
- Manejo y cuidados de prótesis

## **UNIDAD 5 INTOXICACIONES**

En esta unidad se estudian los problemas más frecuentes por intoxicación y los cuidados específicos de enfermería que limiten el daño.

### **Objetivo de unidad**

Comprender las principales alteraciones que causan los problemas por intoxicación y realizar los cuidados de enfermería que favorezcan la recuperación y rehabilitación del paciente.

### **Contenidos de unidad**

Aspectos médicos:

- Intoxicación por gases
- Intoxicación por medicamentos
- Intoxicación por alcohol
- Intoxicación por alimentos
- Intoxicación por venenos

Aspectos clínicos de enfermería:

- Oxigenoterapia
- Inducción de vómito
- Lavado gástrico
- Administración de antagonistas
- Diálisis peritoneal
- Tomas de muestras de sangre y orina
- Control de líquidos

## **UNIDAD 6 TRASTORNOS INMUNOLOGICOS Y ALERGIAS**

En esta unidad se estudian las enfermedades que afectan al sistema inmunológico y los cuidados específicos de enfermería.



### **Objetivo de unidad**

Comprender los principales padecimientos que afectan al sistema inmunológico, los problemas de alergias y realizar los cuidados de enfermería que favorezcan la recuperación y rehabilitación del paciente.

### **Contenidos de unidad**

#### Aspectos médicos:

- Artritis reumatoide
- Lupus eritematoso
  - Choque anafiláctico
  - Infección por VIH
- Alergias

#### Aspectos clínicos de enfermería:

- Pruebas de sensibilidad
- Manejo de antagonistas
- Control del dolor
- Técnicas de aislamiento
- Manejo de inmunosupresores
- Terapia ocupacional
- Dispositivos de ayuda
- Fisioterapia

## **UNIDAD 7 TRASTORNOS DERMATOLÓGICOS**

En esta unidad se estudian las enfermedades que afectan a la piel y faneras y los cuidados específicos de enfermería.

### **Objetivo de unidad**

Comprender los principales padecimientos que afectan a la piel y faneras y realizar los cuidados de enfermería que favorezcan la recuperación y rehabilitación del paciente.

### **Contenidos de unidad**

#### **Aspectos médicos:**

- Dermatitis
- Dermatosis
  - Ectoparasitosis
  - Herpes
  - Lepra
  - Vitiligo
  - Quemaduras

#### **Aspectos clínicos de enfermería:**

- Balneoterapia
- Aplicación de medicamentos tópicos
- Aplicación de compresas húmedas
- Técnica de aislamiento
- Fluidoterapia
- Baños de inmersión
- Manejo de apósitos
- Cuidados perioperatorios
- Control de líquidos y PVC

## **UNIDAD 8 TRASTORNOS ONCOLOGICOS**

En esta unidad se estudian las enfermedades oncológicas más frecuentes y los cuidados específicos de enfermería.

### **Objetivo de unidad**

Comprender los principales padecimientos oncológicos y realizar los cuidados de enfermería que favorezcan la recuperación y rehabilitación del paciente.

### **Contenidos de unidad**

#### Aspectos médicos:

- Cáncer cervicouterino
- Cáncer mamario
- Cáncer colónico
- Cáncer gástrico
- Cáncer prostático
- Cáncer broncogénico
- Cáncer de piel
- Tumores del sistema nervioso

#### Aspectos clínicos de enfermería:

- Manejo y control de medicamentos de quimioterapia
- Manejo y control de radioterapia
- Control del dolor
- Control de náusea y vómito
- Control de infecciones
- Nutrición parenteral
- Cuidados perioperatorios
- Precauciones universales para el personal en el manejo del paciente sometido a quimio y radioterapia.
- Atención a la familia y al paciente en proceso de muerte.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adams, George. **Otorrinolaringología de Bois.**, 5a. Edición Edit. Interamericana México 1987. 291 p.
- Arenas, Roberto. **Dermatología, Atlas, Diagnóstico y tratamiento.**, Edit. Mc. Graw Hill, México 1989. 650 p.
- Atkinson, Leslie y Marie Ellen Murray. **Proceso de Atención de Enfermería.**, Edit. El Manual Moderno, México, 1985. 225 p.
- Atkinson, Lucy Khon, May. **Técnicas de Quirófano de Berry y Khon.**, Edit. Interamericana, México 1988. 684 p.
- Brunner Suddart, Doris. **Manual de Enfermería Médico Quirúrgica.**, Edit. Interamericana, Vols. I y II. México 1990. 1562 p.
- C. Long, Bàrbara. **Enfermería Médico Quirúrgica.**, 1a. de. en español, Edit. Interamericana Vols. I y II. México 1993. 1340 p.
- Control de Radiaciones e Ingeniería. **Curso de Seguridad Radiológica en Medicina Nuclear para Personal Ocupacionalmente Expuesto.**, Comisión Nacional de Seguridad Nuclear y Salvaguardias. México D. F., 1995. 250 p.
- Departamento de enfermería del Massachusetts General Hospital de Boston **Manual de procedimientos de enfermería.**, Salvat Editores México 1986. 506 p.
- Dreisbach, Robert **Manual de Toxicología Clínica.**, Edit. El Manual Moderno, 6a. edición México 1988. 555 p.
- Durbam. D. Jerry. **Pacientes con SIDA cuidados de enfermería.**, Edit. El Manual Moderno, México 1990 260 p.
- Graham Apley. A. **Ortopedia y Tratamiento de Fracturas.**, Salvat Editores México 1984. 474 p.
- Hamilton, Kluset H. **Diagnóstico Clínico.**, Edit. Interamericana. México 1987 1187 p.
- Hamilton Kluset. H **Enfermedades Inmunitarias.**, Serie Biblioteca Clínica para Enfermeras. Edit. Científica 2a. reimpresión México 1989. 192 p.
- Krupp A. Marcus. **Diagnóstico Clínico y Tratamiento.**, Edit. El Manual Moderno. México 1986. 1171 p.
- M. Tierney Lawrence. A. Papadakis Maxine y J. McPhee. StStephen. **Diagnóstico clínico y Tratamiento.**, Edit. El Manual Moderno México 1996. 1579 p.

Mahoney. E. A. **Manual de Enfermería Médico Quirúrgica.**, Edit. Interamericana, 1a. de. Mèxico 1987. 812 p.

Matthew, Cahill. **Tratamientos en Enfermería.**, Edit. Interamericana-McGraww Hill, 1A. edició. Mèxico 1991. 773 p.

Mc. Caffery, Mrgo,. **Dolo: Manual Clínico para la práctica de Enfermería.** Edit. Salvat. Barcelona 1992. 369 p.

Nordmark, Rohweder. **Bases Científicas de la Enfermería.**, 2A. edició. Edit. La prensa Mèdica Mexicana, Mèxico 1993. 712 p.

Potter, Diana Olivia. **Urgencias en Enfermería.**, Edit. Interamericana 1a. edició. México 1987. 871 p.

Wieck, Lynn, King, Eunice. **Técnicas de Enfermería.**, Manual Ilustrado 3a. edició. Edit. Interamericana-McGraw Hill. México 1988. 1177 p.

**PROGRAMA BASICO DE LA ASIGNATURA: CRECIMIENTO Y DESARROLLO**  
**TIPO DE ASIGNATURA TEORICA PRACTICA**

**DESCRIPCION DE LA MATERIA:**

Esta asignatura tiene como objeto de estudio la atención de enfermería en el Crecimiento y Desarrollo del individuo en su ciclo vital que inicia con la concepción y culmina con la senectud; teniendo sustento en las metas regionales formuladas por la OMS, donde se menciona el aumento en la esperanza de vida a 70 años, la disminución de la mortalidad neonatal y preescolar; así como la cobertura de inmunizaciones al 100% en menores de un año y la aplicación del toxoide tetánico en la prevención del tétanos neonatal. Con base en lo anterior, esta asignatura proporcionará los elementos teórico-prácticos para que el alumno interprete los programas de salud, analice los factores de riesgo, valore y participe en los tres niveles de atención, haciendo énfasis en el primer nivel, tomando en cuenta al individuo, familia y comunidad, en un contexto biopsicosocial con implicaciones ético-legales, a través del método del Proceso de Atención de Enfermería y el Modelo de Henderson.

Este programa se desglosa para su estudio en siete unidades: en la I se revisarán las generalidades en el Crecimiento y Desarrollo del individuo, en la II la Etapa Preconcepcional, en la III la Etapa Prenatal, en la IV Etapa Perinatal, en la V Etapa del Lactante y Preescolar, en la VI Etapa del Escolar y Adolescente y en la VII la Etapa del Adulto y de la Senectud.

**OBJETIVO GENERAL:**

Los alumnos analizarán las características de Crecimiento y Desarrollo del individuo, los programas de salud internacionales y nacionales vigentes, así como los factores de riesgo a los que está expuesto el individuo durante su ciclo vital, estos elementos le permitirán valorar su intervención y participar en los tres niveles de atención, haciendo énfasis en el 1er. nivel, en un contexto biopsicosocial con implicaciones ético-legales.

**CONTENIDO PROGRAMATICO:**

**UNIDAD 1 GENERALIDADES EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL INDIVIDUO**

Esta unidad abordará las generalidades del crecimiento y desarrollo humano, así como las estadísticas vitales que proporcionarán un marco de referencia de los factores de riesgo del individuo, desde la concepción hasta la senectud.

**Objetivo de la unidad**

Se revisarán las etapas del crecimiento y desarrollo, identificando los factores de riesgo, con base en las estadísticas vitales que permitan inferir el quehacer de enfermería.

- 1.1 Generalidades del crecimiento y desarrollo.
  - 1.1.1 concepto y etapas biológicas.
- 1.2 Estadísticas vitales por grupos de edad.
- 1.3 Enfoque de riesgo en las diferentes etapas.

## UNIDAD 2 ETAPA PRECONCEPCIONAL

En esta unidad se retomará la anatomía y fisiología del proceso de la reproducción humana y las generalidades de la genética, como aspectos fundamentales en el crecimiento y desarrollo del individuo. Los elementos psicosociales de la etapa preconcepcional, se abordan en la educación prenupcial, estos contenidos permitirán al alumno la valoración del riesgo reproductivo, considerando los aspectos bioéticos y legales con base en las necesidades de la pareja.

### Objetivo de la unidad

A partir del análisis de los elementos biológicos y psicosociales del crecimiento y desarrollo del individuo en la etapa preconcepcional, el alumno participará en el cuidado a la salud, enfatizando las intervenciones de enfermería en los aspectos bioéticos y legales.

### Contenidos de unidad

ASPECTOS TEORICOS BÁSICOS	ASPECTOS CLINICOS DE ENFERMERÍA .
<ul style="list-style-type: none"><li>- Morfofisiología del proceso de la reproducción humana.</li><li>- Ciclos reproductivos: ciclo ovárico, ciclo endometrial y menstrual.<ul style="list-style-type: none"><li>*Gametogénesis:</li><li>*Ovogénesis.</li><li>*Espermatogénesis.</li></ul></li><li>- Generalidades sobre genética humana: Arbol genético y consejo genético.</li><li>- Aspectos legales en la reproducción humana.</li><li>- Métodos anticonceptivos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participación de enfermería en:Salud reproductiva: valoración del riesgo reproductivo.</li><li>- Educación prenupcial: aspectos sociales y legales del matrimonio:<ul style="list-style-type: none"><li>*Ciclo vital de la familia.</li><li>*Paternidad responsable.</li><li>*Bioética en la reproducción humana</li></ul></li><li>- Planificación familiar y métodos anticonceptivos.</li></ul>

## UNIDAD 3 ETAPA PRENATAL

En esta unidad se abordan los cambios Anatómo-Fisiológicos y psicosociales del embarazo y programas encaminados a la salud del Binomio madre-hijo; que apoyan las acciones de enfermería, en la valoración, detección de signos de alarma, complicaciones más frecuentes, así como la educación higiénico-dietético de la gestante.

### Objetivo de la unidad:

Los alumnos identificarán los factores de riesgo en el micro, matro y macro ambiente, presentes en la evolución, desarrollo y complicaciones del embarazo, así como los

programas de salud del binomio madre-hijo, que determinarán las acciones de enfermería.

### Contenidos de unidad

ASPECTOS TEORICO BASICOS	ASPECTOS CLINICOS DE ENFERMERÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fecundación:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Formación de capas blastodérmicas.</li> </ul> </li> <li>- Crecimiento y desarrollo embrionario y fetal:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Fisiología fetoplacentaria</li> <li>*Etapas del crecimiento uterino</li> <li>*Desarrollo fetal.</li> </ul> </li> <li>- Cambios Anatómo-Fisiológicos durante el embarazo.</li> <li>- Atención prenatal:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Consulta prenatal.</li> <li>*Métodos de diagnóstico.</li> <li>*Maniobras de Leopold.</li> </ul> </li> <li>- Indicadores para la valoración del embarazo (detección, evaluación y clasificación de riesgo).</li> <li>- Complicaciones durante la primera y segunda mitad del embarazo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Primera mitad: aborto, mola hidatiforme, hiperemesis gravídica, embarazo ectópico, insuficiencia istmico cervical.</li> <li>*Segunda mitad: placenta previa, de parto prematuro, ruptura prematura de membranas, desprendimiento prematuro de placenta normoinserta. preeclampsia, eclampsia, amenaza</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de enfermería en la orientación a la embarazada sobre los cambios Anatómo-Fisiológicos durante el embarazo.</li> <li>- Valoración de la embarazada: somatometría, signos vitales, maniobras de Leopold, cálculo de fecha probable de parto.</li> <li>- Acciones de enfermería en el embarazo fisiológico en los aspectos físicos, nutricionales y psicológicos.</li> <li>- Educación prenatal (parto psicoprofiláctico).</li> <li>- Programa Nacional de lactancia materna e intervenciones de enfermería en la preparación de la gestante.</li> <li>- Leyes que protegen a la madre y al niño.</li> <li>- Intervención de enfermería en las complicaciones del embarazo.</li> </ul>

### UNIDAD 4 ETAPA PERINATAL

En esta unidad se analizarán los cambios Anatómo-Fisiológicos de las diferentes etapas del trabajo de parto, parto y puerperio y los cuidados que se proporcionan a la madre, recién nacido y orientación a la familia.

Es de capital importancia considerar que todos estos eventos son básicos para el crecimiento y desarrollo del humano en etapas posteriores y es una oportunidad para el estudiante de enfermería intervenir de manera integral en la prevención, detección y atención oportuna de complicaciones.

### Objetivo de la unidad:

Se identificarán las etapas del parto y los factores de riesgo que determinan la intervención de enfermería dirigidos a la madre, recién nacido y familia.

ASPECTOS TEORICO BASICOS	ASPECTOS CLINICOS DE ENFERMERIA.
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fecundación:<ul style="list-style-type: none"><li>. Formación de capas blastodérmicas.</li></ul></li><li>- Crecimiento y desarrollo embrionario y fetal:<ul style="list-style-type: none"><li>. Fisiología fetoplacentaria.</li><li>. Etapas del crecimiento uterino</li><li>. Desarrollo fetal.</li></ul></li><li>- Cambios Anatómo-Fisiológicos durante el embarazo.</li><li>- Atención prenatal:<ul style="list-style-type: none"><li>. Consulta prenatal.</li><li>. Métodos de diagnóstico.</li><li>. Maniobras de Leopold.</li></ul></li><li>- Indicadores para la valoración del embarazo (detección, evaluación y clasificación de riesgo).</li><li>- Complicaciones durante la primera y segunda mitad del embarazo:<ul style="list-style-type: none"><li>. Primera mitad: aborto, mola hidatiforme, hiperemesis gravídica, embarazo ectópico, insuficiencia istmico cervical.</li><li>. Segunda mitad: placenta previa, preeclampsia, eclampsia, amenaza de parto pretermino, ruptura prematura de membranas, desprendimiento prematuro de placenta normoinsera.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participación de enfermería en la orientación a la embarazada sobre los cambios Anatómo-Fisiológicos durante el embarazo.</li><li>- Valoración de la embarazada: somatometría, signos vitales, maniobras de Leopold, cálculo de fecha probable de parto.</li><li>- Acciones de enfermería en el embarazo fisiológico en los aspectos físicos, nutricionales y psicológicos.</li><li>- Educación prenatal (parto psicoprofiláctico).</li><li>- Programa Nacional de lactancia materna e intervenciones de enfermería en la preparación de la gestante.</li><li>- Leyes que protegen a la madre y al niño.</li><li>- Intervención de enfermería en las complicaciones del embarazo.</li></ul>

### UNIDAD 5 ETAPAS DEL LACTANTE Y PREESCOLAR.

En esta unidad se revisan las características del Crecimiento y Desarrollo del lactante y preescolar, así como los factores de riesgo que puedan alterar la secuencia normal de estas etapas, enfatizando la atención de enfermería que se brindará al niño en el ámbito familiar e institucional.



**Objetivo de la unidad:**

Se identificarán las características del Crecimiento y Desarrollo, así como los factores de riesgo en el lactante y preescolar para determinar las acciones de enfermería enfocadas a la conservación de la salud y su entorno familiar.

**Contenidos de unidad**

**UNIDAD 6 ETAPAS DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE**

En esta unidad se revisan los aspectos evolutivos del niño escolar y del adolescente, tomando en cuenta los cambios anatomofisiológicos y psicosociales que se presentan en estas etapas, identificando la importancia de la integración familiar como un contexto donde se facilita o inhibe el crecimiento y desarrollo; por lo que es importante la participación de enfermería en la conservación de la salud del individuo.

**Objetivo de la unidad:**

Se identificarán las características biopsicosociales y los factores de riesgo en el escolar y adolescente para determinar las acciones de enfermería, enfocadas a la conservación de la salud.

ASPECTOS TEORICO BASICOS:

- Características biológicas, psicosociales del escolar y factores de riesgo.
  - Evaluación del Crecimiento y Desarrollo del escolar:
    - . Psicomotriz.
    - . Agudeza visual y auditiva.
    - . Dentición.
    - . Nutricional.
  - Cambios fisioendócrinos y psicosociales en el adolescente:
    - . Indicadores del desarrollo sexual femenino y masculino:
      - . "Respuesta Sexual".
      - . Aspecto nutricional.
      - . Factores de riesgo:
- Adicciones: Alcoholismo, tabaquismo, farmacodependencia.

ASPECTOS CLINICOS DE ENFERMERIA

- Participación de Enfermería en la valoración y detección de riesgo en el escolar y en el adolescente:
  - . Somatometría.
  - . Agudeza visual, auditiva y -- prevención de caries.
  - . Formación de hábitos y higiénicos dietéticos.
  - . Ejercicio, descanso y sueño.
- . Educación sexual en el adolescente.
- . Comunicación intrafamiliar y prevención de adicciones.
- . Prevención de accidentes.

**UNIDAD 7 ETAPAS DEL ADULTO Y DE LA SENECTUD**

En esta unidad se revisan las características más relevantes del Crecimiento y Desarrollo del adulto y del senecto, así como sus necesidades particulares y los factores de riesgo a que están expuestos en estas etapas. De tal modo, que estos elementos permitirán establecer la intervención de enfermería.

### **Objetivo de la unidad:**

Se analizarán las características del crecimiento y desarrollo, como un fenómeno de desgaste orgánico global y espontáneo que se refleja en el estado psicológico originando la intervención de enfermería hacia la promoción del autocuidado y la atención ambulatoria.

### **Contenidos de unidad**

#### ASPECTOS TEORICO BASICOS

El adulto:

- Cambios Morfológicos, fisiológicos y psicológicos.
- Cambios en los diferentes aparatos y sistemas.
- Climaterio:
  - . Menopausia.
  - . Andropausia.

Factores de riesgo en el adulto.

- El senecto:
  - Cambios morfológicos, fisiológicos y psicológicos.
  - Cambios en los diferentes aparatos y sistemas.

Factores de riesgo en el senecto.

#### ASPECTOS CLINICOS DE ENFERMERIA

- Características del Crecimiento y Desarrollo del adulto.
- Participación de enfermería en los programas para la prevención de enfermedades crónicas degenerativas.
- Riesgos laborales.
- El senecto en México.
- Clasificación.
- Características del Crecimiento y Desarrollo de el senecto.
- Participación de enfermería en los programas del Instituto Nacional de la Senectud.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

### UNIDAD 1

Atkin, C. Lucille. **Paso a Paso**. "Como evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños. Capítulo III. Ed. Pax. UNICEF, México, 1987. pp. 238-285.

Martínez, Martínez R. **La Salud del Niño y del Adolescente**. Ed.Salvat. 3º ed. México, 1995. pp 23-49

OMS-OPS. **Manual sobre enfoque de riesgo en la atención materno-infantil**. Serie Paltex. No. 7 Public. OPS. Washington D.C. Eva. 1986. pp 223-240.

Watson H. E. **Crecimiento y Desarrollo del Niño**. Ed. Trillas 4a. ed. México, 1995 pp 406.

### HEMEROGRAFIA

INEGI. **Estadísticas Demográficas**. Cuaderno No. 4. México 1994.

INEGI. **Información Estadística de Sector Salud y Seguridad Social**. Cuaderno No. 2, México, 1994 pp 43-63 y pp 121-127.

CIMIGEN. **Sistema para la detección y evaluación de riesgo perinatal**. México, 1991.

Torres, Lagunas Ma. Angeles. **Problemática Obstétrica en México**. ENEO UNAM. México, 1997. pp 2-14

### UNIDAD 2

Edge, Valerie. **Cuidados de la Salud de la Mujer**. Ed. Mosby Doyma. España, 1995 pp 2-29.

Edge, Valerie. **Cuidados de la Salud de la Mujer**. Ed. Mosby Doyma. España, 1995 pp 209-232.

Fregia, Butnaresco G. **Enfermería Perinatal**. Ed. Limusa Vol. . México1982, pp 23-44.

Olds, Sally B. **Enfermería Materno Infantil**. Ed. Interamericana 4a. ed, México, 1995. pp 34-61

Olds, Sally B. **Enfermería Materno Infantil**. Ed. Interamericana, 4a. ed. México, 199 , p.p.124-152

Pick de Weiss Susan. **Planeando tu vida**\_. Programa de educación sexual para adolescentes. Ed. Planeta 8a. ed., México, 1993. pp 133-152

Reeder J. Sharon. **Enfermería Materno-Infantil**. Ed. Interamericana 17a. ed., México, 1995. pp 121-144

S Dexeus, Trias de Bes. **Anticoncepción**. Ed. Salvat, 2a.ed, Barcelona, 1989. pp 15-123

## HEMEROGRAFIA

Figueroa, Maldonado G. **Aspectos Socioculturales y Legales del Matrimonio**\_ Apuntes ENEO-UNAM. pp 1-10

Gastelum, Ma. Angeles. **Agenda de Derechos y Obligaciones de la Mujer**\_ CONAPO, México, 1987. pp 49-63

Poder Ejecutivo Federal. **Programa de Salud Reproductiva y Planificación Familiar**. PEF, México.

## UNIDAD 3

Carrera, María José. **Protocolos de Obstetricia**\_ Ed. Salvat 2da. ed. Barcelona, 1989. pp 21-36

Dickason, J. Elizabeth. **Enfermería Materno-Infantil**\_ Ed. Mosby Doyma, España, 1995. pp 139-223

Fregia, Butraresco G. **Enfermería Perinatal**\_ Ed. Limusa, México 1983. Vo. 1 pp 157-263  
González, Merlo. **Obstetricia**\_ Ed. Salvat, 3a. ed. México, 1995. pp 358-441

Knor, R. Emily. **Decisiones en Enfermería Obstétrica**\_ Ed. Mosby Doyma, España, 1990. pp 22-46

Knor R. Emily.. **Decisiones en Enfermería Obstétrica**\_ Ed. Mosby Doyma, España, 1990. pp 256-261

Macy Cristopher. **Embarazo y Nacimiento**\_Ed. Harla,2da.ed.,México, 1980. pp 128

Mondragón, Castro H. **Gineco-Obstetricia para Enfermeras**\_Ed. Trillas, México, 1991. pp 509

Olds B. Sally. **Enfermería Materno-Infantil** Ed.Interamericana 4a.ed.,México, 1995.

pp 285-431

Reeder, J. Sharon. **Enfermería Materno-Infantil**\_Ed. Interamericana, 17a ed., México, 1995. pp 343-351

Reeder, J. Sharon. **Enfermería Materno-Infantil**\_Ed. Interamericana 17a.ed. México, 1995. PP 358-441

## **HEMEROGRAFIA**

Arangua, Adasme, Mariana. **El Método del Parto Psicoprofiláctico y sus Fundamentos**\_ Tesis ENEO-UNAM, 1993. pp 7-35

Arangua, A. Mariana. **El Método del Parto Psicoprofiláctico y sus Fundamentos**\_ Tesis ENEO-UNAM, 1993. pp 76-87

GEN. **El Feto y su Ambiente**\_

CIMIGEN-GEN. **Sistema de Evaluación de Riesgo Perinatal**, México, 1991.  
Previgen II y Previgen III

## **UNIDAD 4**

Borroughs, Airlene. **Enfermería Materno-Infantil de Bleir**\_Ed. Interamericana, 5a.,ed. 1995

Caplan.M. Ronald. **Fundamentos de Obstetricia**\_Ed. Limusa, México, 1987. pp 303-353

Caplan, M. Ronald. **Fundamentos de Obstetricia**\_Ed. Limusa, México, 1987. pp 389-393

Carrera, María, José. **Protocolos en Obstetricia**\_Ed. Salvat, Barcelona, 1989. pp 263-285

Carrera, María José. **Protocolo en Obstetricia**\_Ed. Salvat, Barcelona, 1989. pp 315-327

Carrera, María José. **Protocolos de Obstetricia**\_Ed. Salvat, Barcelona, 1989. pp 339-367

Dickason, J. Elizabeth. **Asistencia Materna e Infantil**\_Ed. Mosby Doyma, 1980. pp 141-232

Dickason J. Elizabeth. **Enfermería Materno Infantil**\_Ed. Mosby Doyma, 2a. ed., España, 1995. pp 237-341

Dickason J. Elizabeth. **Enfermería Materno Infantil**\_Ed. Mosby Doyma, 2a.ed., España 1995. pp 377-445

Fregia, Butnarescu G. **Enfermería Perinatal**\_Ed. Limusa, México, 1983. Vol.1 pp 374-380

Fregia, Butnarescu G. **Enfermería Perinatal**. Ed. Limusa, México, 1983. Vol. 1 pp 290-307.

Jo. Alexander. **Atención de la paciente obstétrica**. Ed. Limusa México, 1991. pp 71-81.

M Liu. D.T.Y. **Manual de la Sala de Trabajo de Parto**. Ed. El Manual Moderno, México, 1987 pp. 45-62 pp 111-127.

Martínez, Martínez. R. **La salud del niño y del adolescente**. Ed. Salvat. 3a. ed. México, 1995 pp. 160-188.

Mondragón, Castro. H. **Gineco-Obstetricia para Enfermeras**. Ed. Trillas México, 1991 pp 275-339.

Morton, A. Stenchever. **Asistencia a la paciente durante el parto**. Ed. Mosby Doyma. España, 1994.

Olds, B. Sally. **Enfermería Materno Infantil**. Ed. Interamericana. 4a. ed. México, 1995. Parte 5 y 6 pp. 565-614 pp. 685-710.

Olds, B. Sally. **Enfermería Materno Infantil**\_ Ed. Interamericana. 4a.ed., México, 1995. parto 7 pp 805-925.

Reeder, J. Sharon. **Enfermería Materno Infantil**. Ed. Interamericana 17a. ed. México, 1995. pp 420-558.

## **UNIDAD 5**

Illingworth, S. Ronald. **El Niño Normal**\_ Ed. El Manual Moderno 4a. ed. México, 1993. pp 449.

Ingalls, Joy **Enfermería Materno Infantil y Pediátrica**\_ Ed. Limusa México, 1991. pp 414-419.

Joyce, Engel. **Exploración Pediátrica**\_ Guía Clínica de Enfermería. ed. Mosby Doyma. 2a. ed. España, 1994 pp 328.

Martínez, Martínez R. **La Salud del niño y del Adolescente**. Ed. Salvat. 3a ed. México, 1995 capítulo 8 y 9.

Walley, Lucillef. **Tratado de Enfermería Pediátrica**\_ Ed. Interamericana. 4a. ed. México, 1994 pp 211-318

Waechter, H. Eugenia. **Enfermería Pediátrica**\_ Ed. Interamericana, 6a ed. México, 1990 pp 240-256.

Waechter, H. Eugenia. **Enfermería Pediátrica**\_ Ed. Interamericana. 6a. ed. México, 1990. 350-403.

L.P.M.M. **El Niño de 1 a 6 años**. Ed. la Prensa Médica Mexicana, 2a. ed. México, 1980. pp1-29

## **UNIDAD 6**

Illingworth, S. Ronald. **El Niño Normal**\_Ed. El Manual Moderno, 4a..ed.México, 1993. p.473

Johnston, Derek I. **Pediatría Esencial**\_Ed. El Manual Moderno, México, 1991. pp 174

Katherin, B. Vettinger. **El Niño de 6 a 12 años**\_Ed. La Prensa Médica Mexicana, México, 1983. pp 9

Martínez Martínez R. **La Salud del Niño y del Adolescente**\_Ed. Salvat, 3a. ed. México, 1995. pp785-790

Martínez Martínez R. **La Salud del Niño y del Adolescente**\_Ed. Salvat 3a.ed., México, 1995. pp 1119-1149

Merenstein, Kaplan R. **Manual de Pediatría de Silver y Kewpec**\_Ed. El Manual Moderno 13a.,ed.México, 1994.pp 806

Ramos Galván. **Alimentación Normal en Niños y Adolescentes**\_Ed. El Manual Moderno, México, 1985. pp 75

Wong L. Donna. **Manual Clínico de Enfermería Pediátrica**\_Ed. Salvat, México, 1993. pp614

## **UNIDAD 7**

Bates, J.F.**Tratamiento Odontológico del Paciente Geriátrico**\_Ed. El Manual Moderno, México 1986. pp 63-73

Carnevalli, D.L. **Tratado de Enfermería Geriátrica**\_Ed. Interamericana, 2a.,ed.México, 1988. pp 749

De Nicola, Pietro. **Geriatria**\_Ed.El Manual Moderno, México, 1995. pp 1-35

Dennis Hassol. **Psicología Educativa**\_Ed. Interamericana, México, 1995. pp 261277

Dennis Hassol. **Geriatria**.Ed. El Manual Moderno, México, 1995. pp 282-300

- Dennis Hassol. **Geriatría**. Ed. El Manual Moderno, México, 1995. pp 324-365
- Gamble, A. **Riesgos en la Tercera Edad**. 1993 pp 1-33
- Gómez, León J. **Retos para México**. Observator, 1993 pp 34-35
- Gall, Shehy. **La Crisis de la Edad Adulta**. Ed. Pomaire, Barcelona, 1978.
- Hernández Torres Ma. del Carmen. **Psicología Evolutiva**. Antología, SUA, ENEOUNAM, México, 1996. pp 543-564
- Langarica, S.R. **Gerontología y Geriatría**. Ed. Interamericana, México, 1985. pp 314
- Lozano Cardoso A. **Introducción a la Geriatría**. Ed. Méndez Editores, México, 1992. pp 214
- Morales, M.F. Aspectos Biológicos del Envejecimiento En Anzola F. Galins K y Det al. **La Atención de los Ancianos**, un desafío para los años 90's publicación científica No.546, Washington, OPS. 1994 pp 45-56
- Nicholas Goni, William. **Geriatría**. Ed. El Manual Moderno, México, 1990. pp 260
- Richard D. Gass. **Psicología, Ciencia de la Mente y la Conducta**. Ed. El Manual Moderno, México, 1994. pp 584-612
- Van Der Cammen, et al. **Manual Clínico de Geriatría**. Ed. El Manual Moderno, México, 1994. pp 337
- Zetina L.G. **Vejez Digna y Activa**. Observator, 1993. 1:36



**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA  
TIPO DE ASIGNATURA. TEÓRICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

Comprende los aspectos más sobresalientes del desarrollo psicológico del individuo, en sus diferentes etapas de vida, así como su relación con los factores biológicos y socioculturales que determinan el comportamiento humano, para permitir al estudiante establecer relaciones con el individuo, familia y comunidad en el proceso salud enfermedad.

**OBJETIVO GENERAL.**

El alumno conocerá la importancia del desarrollo psicológico de las diferentes etapas, analizando los factores que contribuyen a la salud mental en cada uno de ellos, lo que le permitirá identificar y atender en su caso la necesidad psicológica del individuo, familia y comunidad.

**UNIDAD 1 LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y LA FAMILIA**

Esta unidad abordará los conceptos fundamentales de la psicología evolutiva y contextualizará la estructura familiar como elemento generador y de base del desarrollo del individuo en sus diferentes etapas de vida.

**Objetivo de Unidad**

El alumno analizará la importancia de la psicología en el desarrollo del individuo dentro de su contexto familiar, así como sus implicaciones en el ejercicio profesional de enfermería.

**Contenidos de Unidad**

- 1.1 Conceptos básicos
  - 1.1.1 Definición
  - 1.1.2 Filogénesis
  - 1.1.3 Ontogénesis.
- 1.2 La Familia
  - 1.2.1 Definición de la familia
  - 1.2.2 Funciones de la familia
- 1.2.3 Ciclo vital de la familia
  - 1.2.4 Tipos de familia
  - 1.2.5 Cambios sociales y su repercusión en la salud mental de la familia.
- 1.3 Implicaciones de la psicología evolutiva en la práctica profesional

## **UNIDAD 2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL EMBARAZO, PARTO Y RECIÉN NACIDO. 5 Hrs.**

En esta unidad se abordarán los factores que influyen en el Desarrollo Psicológico del Binomio, durante el embarazo, parto y recién nacido.

### **Objetivo de la Unidad**

El alumno analizará los factores biológicos y socioculturales que influyen en el desarrollo psicológico del individuo durante esta etapa de vida.

### **Contenidos de la Unidad**

#### 2.1 Embarazo.

2.1.1 Factores biológicos y socioculturales que influyen en el binomio.

2.1.2 Estrategias de apoyo psicológico a la pareja durante el embarazo 2.1.3 Generalidades del parto psicoprofiláctico 2.2. Recién nacido.

2.2.1 Atención al recién nacido desde el impacto que le representa el proceso de adaptación

2.2.2 Reflejos básicos

2.2.3 Alojamiento conjunto.

2.2.4 Actitudes de cuidado y protección

## **UNIDAD 3.- INFANCIA**

En esta unidad se abordará el desarrollo psicológico del infante con base en las aportaciones de las diferentes teorías psicológicas que lo estudian, con el propósito de que el estudiante identifique las diferentes necesidades del niño y los riesgos que implica la no satisfacción de éstos, lo que le permitirá promover la salud mental.

### **Objetivo de la Unidad**

El alumno conocerá el desarrollo psicológico del infante en sus fases de lactante, preescolar y escolar a través de las diferentes teorías que lo explican, que le permitirá detectar necesidades y riesgos que se presentan en esta etapa. Contenidos de la Unidad.

### **EL lactante (1º y 2º año de vida)**

3.1. Primer año de vida.

3.1.1 Organizadores del comportamiento

3.1.2. Proceso primario

3.1.3. Etapa oral

3.1.4. Confianza versus desconfianza

3.1.5. Estimulación y su importancia en su desarrollo cognoscitivo y psicomotriz

- 3.2. Segundo año de vida
  - 3.2.1 Estimulación y su importancia en el desarrollo psicomotriz
  - 3.2.2 Lenguaje e interacción social
  - 3.2.3 Proceso secundario
  - 3.2.4 Etapa anal - control de esfínteres
  - 3.2.5 Autonomía versus vergüenza y duda
- Etapa preescolar ( de 3 - 5 años )**
- 3.3. Desarrollo cognoscitivo
  - 3.3.1 Aprendizaje e intereses, adquisición de hábitos y autocuidado
  - 3.3.2 El niño y su relación con la actividad lúdica (fantasías)
- 3.4 Etapa fálica
  - 3.4.1 Complejo de Edipo y su relación con el inicio y el proceso de identidad
  - 3.4.2 Iniciativa versus culpa
  - 3.4.3 Alteraciones psicológicas más comunes fobias, enuresis
- Etapa escolar (de los 6 - 11 años)**
- 3.5 Desarrollo cognoscitivo.
  - 3.5.1 Ingreso y adaptación al proceso enseñanza-aprendizaje
- 3.6 Desarrollo afectivo
  - 3.6.1 Período de latencia prepubertad
  - 3.6.2 Interacción de valores dentro de la familia, la escuela y la comunidad
  - 3.6.3 Industriosidad versus inferioridad

## UNIDAD 4.- LA ADOLESCENCIA

En esta unidad se conocerá el proceso de transición y crisis por la que atraviesa el adolescente en sus diferentes fases; así como los cambios biológicos, psicológicos, cognoscitivos y socio-culturales que determinan su comportamiento dentro del medio que lo rodea.

### Objetivo de la Unidad

El alumno identificara los principales cambios biológicos, psicológicos, cognoscitivos y socio-culturales que se presentan en cada una de las fases de la adolescencia.

### Contenidos de la Unidad

- 4.1. Comportamiento del púber y su relación con los cambios fisioendócrinos
- 4.2 Características afectivas y cognoscitivas de las diferentes fases de la adolescencia
  - 4.2.1 Necesidades:
    - Autoafirmación del Yo
    - Consolidación de valores

- Sexualidad
- 4.2.2 Identidad versus confusión de roles
- 4.2.3 Operaciones formales

## **UNIDAD 5.- ADULTEZ**

En esta unidad se revisaran las características cognoscitivas y afectivas del adulto joven y maduro que le permitan alcanzar el logro de metas profesionales, laborales, familiares que lo lleven hacia la autorealización, hasta la aceptación de la decadencia para buscar alternativas de acuerdo a su estilo de vida.

### **Objetivo de la Unidad**

El alumno identificará las características cognoscitivas y afectivas del adulto joven y maduro que le permitan detectar las necesidades psicológicas de los individuos en esta etapa y poder brindar atención integral.

### **Contenidos de la Unidad**

- 5.1 Adulto joven.
  - 5.1.1 Desarrollo cognoscitivo y afectivo y su relación con el logro de metas.
  - Definición de oficio
  - Productividad e independencia económica
  - Consolidación de valores
  - Intimidad versus aislamiento
- 5.2 Adulto maduro
  - 5.2.1 Cambios biológicos y su repercusión en la conducta
    - Climaterio
    - Menopausia
    - Andropausia
  - 5.2.2 Logros laborales y sociales
  - 5.2.3 Principales pérdidas y forma de enfrentarse a ellas

## **UNIDAD 6.- SENILIDAD**

En esta unidad se revisarán las características de declinación del anciano y sus necesidades psicológicas, biológicas y sociales que permitan dar atención integral, para mejorar la calidad de estilo de vida.

## **Objetivo de la Unidad**

El alumno analizará los cambios psicológicos del anciano y el impacto sociocultural que afectan sus capacidades y habilidades sobre su proceso de productividad e independencia.

## **Contenidos de la Unidad**

- 6.1 Envejecimiento y vejez. Conceptualización y características.
- 6.2 Desarrollo psicológico del anciano:
  - Cognoscitivo
  - Afectivo
  - Sexual
- 6.3 Papel del anciano en la sociedad.
  - Las instituciones de salud, actividades recreativas y laborales
- 6.4 Preparación del anciano para la muerte.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CONAPO Consejo Nacional de Población. **La sexualidad en la edad adulta** V. 3 La educación de la sexualidad Humana Ed. Conapo. Ed. 1982. México D.F. 1994 p. 220

Hassol Dennis. **Psicología Evolutiva**. Ed. Interamericana. México, 1985. p. 280

INSEN Instituto Nacional de la Senectud. Trabajo Elaborado por el INSEN varios autores. México D.F. 1990 p. 60

P. Bernard. **Desarrollo de la personalidad** Ed. Fondo Editorial de Roya Masson España, 1981, p. 380

Zinbergne y Kaufmon. **Psicología normal de la vejez**. Paidos, Argentina 1982. p. 290

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. **Monografía I**. México 1980. p. 60

C. Macy, Franr Falkner. **Embarazo y nacimiento**. Ed. Harpor. Dimsa, México 1980 p. 60 (colección Psicología y Tu)

Rodríguez ,Rodríguez Aguilar José Ángel. **Hijo de tigre pintito**. Ed. Libros del incón. Ed. México 1994. p. 143

Estrada Lauro. **Ciclo vital de la familia**. Ed. Posada. Ed. México 1989. p. 113

Mex Fam. **Lectura básica sobre educación de la sexualidad**. Ed. Conapo, México 1994 p. 211

Mussen Konger. **Desarrollo de la personalidad del niño** Ed.Trillas México, p. 560

**PROGRAMA BASICO DE LA DE ASIGNATURA: PRINCIPIOS DE  
ADMINISTRACIÓN  
TIPO DE ASIGNATURA: TEORICA**

**DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA**

El programa de la asignatura está conformado por tres unidades en las cuales el alumno se introduce en el estudio de la administración general desde sus antecedentes, las bases que lo conforman como ciencia técnica y arte así como la revisión del proceso administrativo abordando sus cinco diferentes etapas: la planeación, organización, dirección y el control.

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la administración general que les permita comprender su evolución histórica como ciencia, arte y técnica, así como su conceptualización y las etapas que la integran como proceso universal.

**UNIDAD I.- ANTECEDENTES DE LA ADMINISTRACION**

Es la unidad con carácter de apertura de la asignatura que se orienta a abordar en forma global la evolución histórica de la administración científica y las principales aportaciones de los teóricos de la administración.

**Objetivo de la unidad**

Describir los hechos más sobresalientes de la evolución histórica de la administración, así como las principales aportaciones en las diferentes etapas de su desarrollo.

**Contenidos de unidad**

- 1.1 La administración empírica
- 1.2 La administración moderna o científica
- 1.3 La administración en México desde la época prehispánica a la actual

**UNIDAD II BASES DE LA ADMINISTRACION**

En esta unidad se estudiarán diferentes conceptos de la administración, su relación con otras disciplinas y sus características generales.

### **Objetivo de la unidad**

Definirá que es la administración, así como las diferentes formas de concebirla como ciencia técnica y arte, identificar su relación con otras ciencias y aplicación en los diferentes campos.

### **Contenidos de unidad**

- 2.1 Conceptos de la administración.
- 2.2 La administración como ciencia y arte
- 2.3 Características de la administración y su relación con otras ciencias

## **UNIDAD III EL PROCESO ADMINISTRATIVO**

Se analizarán las diferentes etapas del proceso administrativo así como los principios, elementos o instrumentos que se establecen en cada una de ellas, como son: la planeación, organización, integración, dirección y el control.

### **Objetivo de la unidad**

Analizar las diferentes etapas del proceso administrativo retornando sus principales elementos e instrumentos.

- 3.1 La planeación administrativa
  - 3.1.1 Conceptos y principios
  - 3.1.2 Tipos de planeación
  - 3.1.3 Misión, visión, políticas, objetivos, filosofía, normas, programas, presupuestos e instrumentos.
- 3.2 La organización administrativa
  - 3.2.1 Conceptos y principios
  - 3.2.2 Sistemas de organización, jerarquización y funciones
  - 3.2.3 Organigramas
  - 3.2.4 Manuales
- 3.3 La integración administrativa
  - 3.3.1 Conceptos y principios
  - 3.3.2 Recursos humanos: reclutamiento, selección, contratación e introducción.
- 3.4 La dirección administrativa
  - 3.4.1 Conceptos y principios
  - 3.4.2 Liderazgo, comunicación, motivación y supervisión.
- 3.5 El control administrativo
  - 3.5.1 Conceptos y principios
  - 3.5.2 Métodos e instrumentos de control
  - 3.5.3 Aplicación e interpretación de controles



## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Balderas Pedrero, María de la Luz **Administración de los servicios de enfermería**  
Ed. Interamericana, México D :F :, 1995.

Balseiro, A. Lasty, **Principios de Administración.** 2ª ed., Edit. Aztlan , México,  
D.F. 1996.

Fernández, A. José A. **El proceso administrativo,** 7ª ed, Edit. Diana, México D.F.  
1983.

George, S. Claude. **Historia del pensamiento administrativo,** Edit. Prentice Hall,  
México D.F. 1989.

Kootz, Harold y O'Donell, Caryl. **Elementos de administración moderna.** Edit., McGraw  
Hil, México, D.F., 1980.

Hernandez, R. Sergio. **Administración I y II** Cursos de Universidad Abierta,  
editado por la Facultad de contaduría y Administración, UNAM. México, D.F. ,  
1983.

Massiel, Joseph. **Bases esenciales de la administración.** 2ª Ed, Edit. Diana, México,  
D.F., 1980.

Mercado, Salvador. **Administración aplicada.** Teoría y práctica. Primera y segunda  
parte. Edit. Limusa, México, D.F., 1995. Pag. 987.

Münch, G. Lourdes y García M. **Fundamentos de Administración,** 5ª reimpresión De.  
Trillas. México, D.F. , 1995, pag. 240.

Reyes, Ponce, Agustín, **Administración moderna.** 1ª reimpresión, Ed. Limusa, México  
D.F. , 1994., pag. 480.

Rios, A. Adalberto. **Orígenes y perspectivas de la administración.** Ed. Trillas, México  
D.F. , 1982.

Taylor, N. Frederick y Fayol, Henry. **Principios de la administración científica,  
Administración Industrial y General.** Ed. El Ateneo, Buenos Aires,  
1980.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**PROGRAMA BASICO DE LA ASIGNATURA.  
TIPO DE ASIGNATURA.**

**PATOLOGÍA III  
TEÓRICO-PRACTICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

El curso proporciona los conceptos básicos de la patología infantil más frecuente en el país, haciendo énfasis en las acciones de enfermería en los diferentes niveles de atención de la salud.

**OBJETIVO GENERAL.**

Analizar los cuidados de enfermería que se proporcionan en la patología pediátrica, con base en los conocimientos teóricos prácticos, tomando en cuenta la historia natural de las enfermedades más frecuentes y los diferentes niveles de prevención y de atención médico quirúrgica.

**CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

**UNIDAD 1 GENERALIDADES DE LA MATERIA**

El contenido de esta unidad proporciona los conceptos y elementos epidemiológicos que le permitan al alumno tener una panorámica general de la salud y la enfermedad del niño.

**Objetivo de la Unidad.**

Analizar la interacción de los factores de riesgo que afectan a la población infantil y las implicaciones histórico-sociales en la atención del niño en nuestro país.

**Contenidos de Unidad.**

- 1.1 Conceptos de pediatría y enfermería pediátrica
- 1.2 Historia de la pediatría y enfermería pediátrica
- 1.3 Factores de riesgo que afectan la salud del niño
- 1.4 Estadísticas de morbi y mortalidad infantil.
- 1.5 Recursos para la atención del niño
- 1.6 Paquete básico de servicios
- Control del niño sano
- Inmunizaciones

**UNIDAD 2 PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO.**

En forma sistemática y precisa se retoman los principios científicos de los procedimientos aprendidos en fundamentos de enfermería, con base, en las

necesidades del paciente y las características anatómicas y fisiológicas que presenta el niño en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

### **Objetivo de la Unidad.**

Identificar las implicaciones específicas de los procedimientos de enfermería en la atención del paciente pediátrico.

### **Contenidos de Unidad.**

#### 2.1 Hospitalización del niño.

- Unidad pediátrica.
- Admisión del niño.

#### 2.2 Valoración del estado de salud

#### 2.3 Participación de la enfermera en el examen clínico.

- Signos vitales.
- Somatometría.
- Exploración física.
- Colaboración y/o toma de muestra para laboratorio.

#### 2.4 Participación en estudios de gabinete

- Expediente clínico, registros de Enfermería.
- PAE aplicado a pediatría
- Identificación del niño
- Tendido de cuna
- Baño total o parcial
- Vestido del niño
- Métodos de alimentación
- Traslado
- Sujeción

#### 2.5 Ludoterapia

## **UNIDAD 3 ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS**

Tomando en cuenta los conocimientos del alumno en farmacología, en esta unidad se revisan los elementos teóricos que permitan aplicar en forma correcta y segura los medicamentos en pediatría y la ministración de las soluciones parenterales.

### **Objetivo de Unidad.**

Analizar la importancia que tiene la dilución de los medicamentos en dosis pediátricas para evitarle riesgos o complicaciones al niño.

### **Contenidos de Unidad.**

#### 3.1. Aspectos clínicos de enfermería

- \* Dosificación y dilución de medicamentos orales y parenterales \*

Cálculo de goteo de la solución (bomba de infusión)

- \* Instalación, fijación y vigilancia de la venoclisis en el niño.

## UNIDAD 4 RECIÉN NACIDO DE ALTO RIESGO

Con base en el conocimiento del recién nacido normal, el alumno identificará los padecimientos más frecuentes que afectan al recién nacido, así como los cuidados específicos que se le proporcionan.

### Objetivo de Unidad.

Identificar los factores de riesgo que producen en el recién nacido alteraciones patológicas y describir las manifestaciones clínicas de los padecimientos más frecuentes.

### Contenidos de Unidad

- 4.1. Recién nacido pretérmino
- 4.2. Recién nacido con malformaciones congénitas.
  - \* Labio y paladar fisurado
  - \* Espina bífida
  - \* Hidrocefalea y mielomeningocele
- 4.3. Ictericia
- 4.4. Insuficiencia respiratoria idiopática
- 4.5. Síndrome emético
- 4.6. Septicemia
- 4.7. Aspectos clínicos de enfermería
  - Procedimientos específicos de enfermería que se aplican en la unidad de cuidados intensivos neonatales.
  - Alimentación forzada, vaso
  - Oxigenoterapia
  - Técnica de micronebulizaciones
  - Aspiración de secreciones
  - Técnica de alimentación para el niño vomitador
  - Técnica de aislamiento
  - Fototerapia

## UNIDAD 5 SÍNDROMES GASTROINTESTINALES

La diarrea es uno de los problemas más frecuentes de nuestra población infantil por lo que se revisarán los factores de riesgo que la producen así como sus manifestaciones clínicas y las complicaciones más frecuentes.

## Objetivos de Unidad

Identificar los factores de riesgo y las manifestaciones de los padecimientos gastrointestinales aplicando los cuidados específicos de enfermería.

### Contenidos de Unidad.

- 5.1. Gastroenteritis probable infecciosa
- 5.2. Prolapso rectal
- 5.3. Abdomen agudo
- 5.4. Desequilibrio hidroelectrolítico
- 5.5. Aspectos clínicos de enfermería
- Hidratación oral
- Control de líquidos
- Sediluvios. Cuidados de glúteos y genitales
- Código de evacuaciones

## UNIDAD 6 SÍNDROMES RESPIRATORIOS

Los problemas respiratorios son frecuentes en la población infantil principalmente los infecciosos que ponen en peligro la vida de niño, con esta unidad se pretende que el alumno conozca los factores de riesgo, sus manifestaciones clínicas así como los cuidados de enfermería.

### Objetivo de Unidad.

Analizar los factores de riesgo que producen los problemas respiratorios para que aplique las acciones de enfermería que se le proporcionan a estos niños.

### Contenidos de Unidad

- 6.1 Faringoamigdalitis
- 6.2 Laringotraqueobronquitis
- 6.3 Asma bronquial
- 6.4 Neumonías
- 6.5 Aspectos clínicos de enfermería
- Traqueostomía
- Sello de agua
- Fisioterapia pulmonar
- Lavado bronquial
- Gases aórticos
- Aspiración de secreciones

## UNIDAD 7 SÍNDROMES DE MAL NUTRICIÓN

Con esta Unidad el alumno obtendrá información específica sobre las manifestaciones que producen la desnutrición y la obesidad, problemas frecuentes con factores predisponentes básicamente sociales como son la: educación, costumbres y económicos.

### Objetivo de Unidad.

Conocer las manifestaciones clínicas de la desnutrición y la obesidad así como los cuidados que se proporcionan en la prevención y el tratamiento.

### Contenidos de Unidad

- 7.1. Desnutrición
- \* Marasmo
- \* Kwashiorkor
- 7.2. Obesidad
- 7.3. Aspectos clínicos de enfermería
- \* Alimentación parenteral

## UNIDAD 8 SÍNDROMES ENDÓCRINOS

En esta unidad se revisará la diabetes I y II como uno de los problemas que también afectan al niño en sus diferentes etapas de crecimiento.

### Objetivo de Unidad

Analizar los factores de riesgo, manifestaciones clínicas y los cuidados de enfermería en la prevención, tratamiento y rehabilitación de la diabetes.

### Contenidos de Unidad

- \* Diabetes tipo I
- \* Diabetes tipo II

### Aspectos clínicos de enfermería

- Manejo de reactivos
- Destrostix
- Bililabti
- Insulinoterpia
- Educación dietológica

## UNIDAD 9 SÍNDROMES CARDÍACOS

En esta unidad el alumno estudiará los padecimientos más frecuentes del aparato cardiovascular como son la fiebre reumática y las malformaciones congénitas

### Objetivo de Unidad.

Conocer los factores de riesgo de la fiebre reumática y las malformaciones congénitas cardíacas, sus complicaciones y los cuidados específicos de enfermería.

### Contenidos de Unidad

- 9.1. Fiebre reumática
- 9.2. Malformaciones congénitas
  - \* Tetralogía de Fallot
  - \* Persistencia del conducto arterioso
- 9.3. Aspectos clínicos de enfermería
  - \* Antibioticoterapia
  - \* Digitálicos

## UNIDAD 10 SÍNDROMES NEFROURINARIOS

Los síndromes nefrourinarios son cada vez más frecuentes en la edad infantil; por lo que en esta unidad se revisan los padecimientos y acciones clínicas de enfermería indispensables para la atención de estos niños.

### Objetivo de Unidad

Identificar las manifestaciones clínicas, y proporcionar la atención específica participando con el equipo de salud en su tratamiento integral.

### Contenidos de Unidad

- 10.1. Infección de vías urinarias.
- 10.2. Glomerulonefritis
- 10.3. Insuficiencia renal aguda
- 10.4. Insuficiencia renal crónica
- 10.5. Aspectos clínicos de enfermería
  - Urocultivo
- 10.6. Diálisis peritoneal
- 10.7. Hemodistaxis

## UNIDAD 11 PADECIMIENTOS INFECTO CONTAGIOSOS O TRANSMISIBLES

En esta unidad se analizarán los factores de riesgo de los padecimientos infectocontagiosos más frecuentes sus manifestaciones clínicas, así como la participación de enfermería.

### **Objetivo de Unidad.**

Identificar las manifestaciones clínicas de los padecimientos infectocontagiosos que se presentan en la primera infancia para participar en la prevención y tratamiento así como en la rehabilitación.

### **Contenidos de Unidad 11.1.**

Sarampión

- 11.2. Poliomiелitis
- 11.3. Varicela
- 11.4. Rubéola
- 11.5. Tosferina
- 11.6. Parotiditis
- 11.7. Meningitis
- 11.8. Tétanos
- 11.9. SIDA
- 11.10. Hepatitis
- 11.11. Aspectos clínicos de enfermería.

- \* Colaborar en la punción lumbar
- \* Técnica de aislamiento

## UNIDAD 12 SÍNDROME DEL SISTEMA MUSCULO ESQUELÉTICO

Retomando los conocimientos de Patología II, el alumno tendrá la información que le permita conocer las particularidades de los traumatismos, infecciosos y malformaciones de huesos que se presentan en el niño.

### **Objetivo de Unidad**

Identificar las manifestaciones clínicas de los problemas traumáticos, infecciosos y de malformación congénita en el sistema músculo esquelético para proporcionar los cuidados específicos en la prevención, tratamiento y rehabilitación.

### **Contenidos de Unidad**

- 12.1 Luxaciones (congénitas)
- 12.2. Fracturas
- 12.3. Esguinces
- 12.4. Osteomielitis
- 12.5. Aspectos clínicos de enfermería

- \* Tracción cutánea.



- \* Tracción esquelética.
- \* Manejo de aparato de yeso
- \* Rehabilitación

## UNIDAD 13 SÍNDROMES HEMATOONCOLÓGICOS

Son varios los problemas hematológicos y oncológicos que se presentan en el niño que son atendidos en instituciones de alta especialidad, con esta unidad se pretende que el alumno conozca los más frecuentes por su incidencia cada vez mayor.

### Objetivo de Unidad

Analizar los factores de riesgo que producen alteraciones hematooncológicas en el niño para participar en el tratamiento y rehabilitación.

### Contenidos de Unidad

- 13.1. Anemias
- 13.2. Leucemias
- 13.3. Púrpura
- 13.4. Aspectos clínicos de enfermería
- \* Punción de médula ósea
- \* Quimioterapia
- \* Taponamiento nasal

## UNIDAD 14 SÍNDROMES DERMATOLÓGICOS

En esta unidad se retomarán los conocimientos sobre las afecciones dermatológicas que recibió el alumno en la materia de Patología II, revisando en esta unidad los aspectos que permitan identificar sus manifestaciones y la función de enfermería en el área pediátrica.

### Objetivo de Unidad.

Identificar las manifestaciones clínicas de los problemas dermatológicos más frecuentes en el niño, para brindarle los cuidados específicos a su padecimiento.

### Contenidos de Unidad

- 14.1. Escabiasis
- 14.2. Pediculosis
- 14.3. Dermatitis
- 14.4. Neurodermatitis
- 14.5. Micodermatitis
- 14.6. Aspectos clínicos de enfermería
- Pruebas de sensibilidad
- Aplicación de tratamientos tópicos

## **UNIDAD 15 URGENCIAS PEDIÁTRICAS**

Con esta unidad se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos que le permitan identificar las manifestaciones clínicas de las urgencias más frecuentes en pediatría, así como conocer los procedimientos de urgencias aplicados en el niño.

### **Objetivo de Unidad.**

Conocer los padecimientos de urgencias más frecuentes en pediatría para brindar la atención de enfermería en coordinación con el equipo de salud.

### **Contenidos de Unidad**

- 15.1. Cuerpos extraños en:
  - Vías respiratorias
  - Oído
  - Digestivas
- 15.2. Intoxicaciones
- 15.3. Crisis convulsivas
- 15.4. Traumatismos
- 15.5. Quemaduras
- 15.6. Fiebre
- 15.7. Coma
- 15.8. Paro cardiorespiratorio
- 15.9. Aspectos clínicos de enfermería
  - Maniobras de Helminch
  - Maniobras de resucitación
  - Lavado gástrico

## BIBLIOGRAFÍA

- Admson, E. Ecnella. **Cuidados del niño enfermo**. Editorial Manual Moderno, México 1987, pp. 4367.
- Arellano, Panagos Mario. **Cuidados intensivos en pediatría**. Editorial Interamericana. Segunda Edición, México 1981, pp. 282.
- Boyton, Rose W. **Manual de pediatría ambulatoria**. Editorial Salvat, Segunda edición, México 1990, pp. 461.
- Broadrib, Violet. **Enfermería Pediátrica**. Editorial Harla, tercera Edición, México 1985, pp. 665
- Evans, Mariling Jang, **Enfermería Pediátrica**. Editorial Manual Moderno, México
- Ingalls, A. Joy. **Enfermería Materno Infantil y Pediátrica**. Editorial Limusa, México 1991. pp. 935
- Leifer, Gloria. **Enfermería Pediátrica**. Editorial Interamericana, Cuarta Edición, México 1989. pp. 400
- Loredo, Abdala Arturo. **Medicina interna pediátrica**. Editorial Interamericana, México 1985, pp. 497.
- Marilyn, P. Chow. **Manual de enfermería pediátrica**. Editorial Limusa, México 1983, pp. 1053.
- Nelsson, Waldo Emerson. **Tratado de pediatría**. Editorial Salvat, Séptima Edición, México 1980.
- Paratirama, Chandrasoma Clive R. Taylor. **Patología general**. Editorial Manual Moderno, México 1991.
- Picaso, Michel Eduardo. **Urgencias médicas pediátricas**. Editorial Méndez Oteo, séptima Edición, México 1981, pp. 355.
- Sacharin, Rosa M. **Enfermería Pediátrica**. Segunda edición, Editorial Interamericana, México 1991, pp. 655
- Speirs, A. L. **Pediatría para enfermeras**. Editorial Alhambra, México 1982, pp. 194.
- Straffon, Osorno Andres. **La clínica en pediatría**. Editorial Trillas, México 1991, pp. 271.
- Thompson, Eleanor Domot. **Enfermería Pediátrica**. Nueva Editorial Interamericana, Cuarta edición, México 1984, pp. 451
- Torroella, Julio Manuel. **Pediatría**. Editorial Méndez Oteo, Segunda Edición, México 1980 pp. 1980.
- Valenzuela, Rogelio H. **Manual de pediatría**. Editorial Interamericana, Décima Edición, México 1983, pp. 846.
- Voirrey, Broe. **Manual de enfermería pediátrica**. Editorial Salvat, México 1988, pp. 417.
- Whaley, Lucile F. **Tratado de enfermería pediátrica**. Editorial Interamericana, México 1988, pp. 1061.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA PATOLOGÍA IV**  
**TIPO DE ASIGNATURA TEORICO-PRACTICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

El curso comprende tres niveles de prevención del proceso salud enfermedad en los trastornos mentales: promoción de la salud, prevención de las enfermedades, diagnóstico oportuno, tratamiento y rehabilitación del paciente psiquiátrico; se analizan así mismo, las funciones y actividades de enfermería, así como también los programas de salud mental para la atención del individuo, familia y comunidad.

**OBJETIVO GENERAL.**

Analizar la intervención de enfermería que se proporciona a las personas con manifestaciones clínicas de los padecimientos psiquiátricos más frecuentes en los diferentes niveles de prevención y de atención.

**CONTENIDOS PROGRAMATICOS.**

**UNIDAD 1 ENFERMERÍA PSIQUIATRICA.**

En esta unidad el alumno se sitúa en el contexto general de la psiquiatría, enfermería psiquiátrica a través de la historia, y la conceptualización de los niveles de atención, además de los aspectos humanísticos y éticos de la práctica de enfermería.

**Objetivo de Unidad**

Analizar las implicaciones histórico sociales que intervienen en la atención del paciente psiquiátrico.

**Contenidos de Unidad.**

- 1.1. Aspectos básicos de la Enfermería Psiquiátrica.
  - 1.1.1 Historia de la Psiquiatría e Historia de la Enfermería Psiquiátrica en México.
  - 1.1.2. Salud, Salud Mental
  - 1.1.3. Salud mental comunitaria
  - 1.1.4. Factores de riesgo en la Salud Mental
  - 1.1.5. Psiquiatría, Enfermería Psiquiátrica
  - 1.1.6. Psiquiatría de Enlace
  - 1.1.7 Enfermedad Mental
  - 1.1.8 Rol de Enfermo Mental
  - 1.1.9. Rol de la Enfermera Psiquiatra y Médico Psiquiatra

## 1.2 Aspectos Humanísticos y Éticos en la Práctica de Enfermería.

- 1.2.1 Perfil de la Enfermera Psiquiatra
- 1.2.2 Principios de Enfermería en Salud Mental
- 1.2.3 El Humanismo en la Práctica de Enfermería Psiquiátrica
- 1.2.4 Implicaciones Éticas en la Relación Enfermera-Paciente Psiquiátrico
- 1.2.5 Derechos y Obligaciones del Paciente-Psiquiátrico
- 1.2.6 Derechos Humanos del Paciente Psiquiátrico
- 1.2.7 Situación legal del Paciente Psiquiátrico
- 1.2.8 Bioética
- 1.2.9 Implicaciones Psicológicos y Legales de las Iatrogenias

## 1.3 Aspectos clínicos de Enfermería Psiquiátrica

- 1.3.1 Admisión del Paciente Psiquiátrico
- 1.3.2 Observación del paciente psiquiátrico
- 1.3.3 Proceso de relación Enfermera Paciente ambiente Terapéutico.
- 1.3.4. Técnica de Resocialización y Técnica Remotivación
- 1.3.5 Técnica de Restricción de movimientos.
- 1.3.6 Expediente clínico en Psiquiatría.
- 1.3.7 Atención de enfermería en el paciente alucinado, delirante, agresivo, hipoactivo, hiperactivo.

## UNIDAD 2 SALUD MENTAL COMUNITARIA

Comprende el conocimiento de una comunidad determinada para que el estudiante amplíe una metodología de intervención que inicia, con la recolección de información para detectar problemas de salud mental y concluye con referencia a instituciones para su atención todo esto, en participación con el equipo de salud mental.

### Objetivo de Unidad

El alumno integrará elementos teórico-metodológicos de los contenidos de salud mental comunitaria con la finalidad de realizar intervenciones de enfermería en el primer nivel de prevención con el individuo, familia y comunidad.

### Contenidos de Unidad.

- 1. La familia como generadora de la Salud Mental.
  - Generalidades de la comunidad
  - Recursos materiales y humanos de la Salud Mental Comunitaria.
- 2. La familia:
  - Dinámica familiar

- Roles
- Factores económicos
- Afectivos
- Límites
- Nivel educativo
- – Entrevista a familiares
- – Salud mental de la familia
- 3. Proceso de atención de Enfermería en la Comunidad.
  - Recolección de Información.
- 4. Dx y Jerarquización de Necesidades y/o Problemas.
- 5. Intervención de Enfermería
- 6. Evaluación de la Intervención
  - Informe por escrito

### **UNIDAD 3 PSICOPATOLOGIA PEDIATRICA**

En esta unidad el alumno conoce la Psicopatología más frecuente de la infancia y la adolescencia en un Hospital de 3er. nivel, así como la intervención de enfermería aplicando el proceso de atención

#### **Objetivos de Unidad.**

Con base en los conocimientos de los padecimientos más frecuentes adquiridos en la niñez y adolescencia, el alumno realizará acciones de enfermería que favorezcan la salud mental del paciente, familia y comunidad.

#### **Contenidos de Unidad**

- 3.1 Estadísticas vitales.
- 3.2 Entrevista Psiquiátrica y Examen Mental.
- 3.3. Deficiencia Mental
- 3.4. Depresión
- 3.5. Problemas de aprendizaje problemas, de conducta.
- 3.6 Trastornos de ansiedad
- 3.7 Trastornos psicóticos
- 3.8 Trastornos por déficit de atención
- 3.9 Trastornos del desarrollo:
  - Crisis de adolescencia
- 3.10 Farmacodependencia.
- 3.11 Participación de enfermería en los diferentes niveles de atención en la Psicopatología Pediátrica.

## **UNIDAD 4 PSICOPATOLOGIA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO**

Conocer el conjunto de características de comportamiento de las personas que sufren trastornos psicopatológicos en la edad adulta y la vejez, así como la intervención de enfermería en los diferentes niveles de atención.

### **Objetivos de Unidad**

Realizar acciones de enfermería que favorezcan el estado de salud, del paciente, familia y comunidad; con base en los conocimientos de las psicopatologías más frecuentes del adulto y del anciano.

### **Contenidos de Unidad.**

- 4.1. Alteraciones en la imagen corporal.
- 4.2. Reacciones ante la muerte.
- 4.3. Neurosis
- 4.4. Depresión
- 4.5. Esquizofrenia
- 4.6. Alcoholismo
- 4.7. Farmacodependencia
- 4.8. Síndrome orgánico cerebral
- 4.9. Epilepsia
- Tratamientos Psiquiátricos más frecuentes.
- 4.10. Participación de enfermería en los diferentes niveles de atención en la Psicopatología del adulto y del anciano.

## BIBLIOGRAFÍA

- Academia Patología IV **Documentos Nacionales e Internacionales de derechos humanos del paciente Psiquiátrico**. México. ENEO- UNAM. 1996. Mecanograma
- Burns. **Enfermería Geriátrica**. España. Morata. 1980, 223 p.
- Cassem, Ned, H. **Psiquiatría de Enlace en Hospital General**. Barcelona, España. Díaz de Santos. 1994. 450 p.
- Cook, J. Sue, Fontaine, K. L. **Enfermería Psiquiátrica**. Madrid, España. Interamericana. 1990, 641 p.
- Crawford, Annil; Curry, K.V. **Enfermería Psiquiátrica. y Salud Mental**. México. Manual Moderno. 1987, 193 p.
- Ey, Henri, et. al., **Tratado de Psiquiatría**. Barcelona, España. Toray Masson S.A. ed. 8ª. 1980, 1100 p.
- Feria, V. Alfredo. et. al., **Epilepsia**. México. Trillas. 1989, 382 p.
- Gelder-Micheal, Gath, D, Mayou Richard. **Psiquiatría**. México. Nueva Interamericana, ed. 2ª. 1994, 1021 p.
- Guerra, Auria. **Manual de Psiquiatría Infantil**. Barcelona, España. Toray Masson. 1992, 192 p.
- Hughes Patricia, Mullins, L., **Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría**. México, Limusa. 1990, 164 p.
- Kaplan Harold. I., Sadoc K. B. **Compendio de Psiquiatría**. México. Salvat, ed. 2ª. 1990, 979 p.
- Kolb, C. Laurence, Brodie, H.K. **Psiquiatría clínica**. México. Interamericana et. 6ª. 1992, 850 p.
- Kubler, R. Elizabeth. **Sobre la muerte y los moribundos**. Barcelona, España. Grijalbo. 1987, 250 p.
- Lancaster, Jeanette. **Enfermería Comunitaria**. México. Interamericana. 1983, 278 p.
- Lafarga C, Juan. **Desarrollo del Potencial humano**. México, D.F. Trillas Vol. IV. 1992, 349 p.
- Mardomingo, S. **Psiquiatría Infantil**. Barcelona, España. Díaz de Santos. 1988, 213 p.
- Mereness, R. Dorothy. **Elementos de Enfermería Psiquiátrica**. México. La prensa Médica Mexicana, S.A., 2ª de. 1988, 411 p.
- Miller, Weber. G. **Atención de pacientes de SIDA**. México. Manuel Moderno. 1994, 247 p.
- Madden. J.S. **Alcoholismo y Farmacodependencia**. México. Manual Moderno, ed. 2ª. 1993, 351 p.
- Massiin, Edith. **Prevención del uso indebido de Drogas**. México. Trillas. 1991, 175 p.
- Nicola, Pietro de. **Geriatria**. México. Manual Moderno. 1995, 304 p.



- Orozco, S. Teresa; Jacobson. S.A. **Psiquiatría de Enlace**. Instituto Mexicano de Psiquiatría. 1996, 144 p.
- Patiño, Jose Luis. **Psiquiatría Clínica**. México. Salvat. 1990, 413 p.
- Pérez S., Artermio. **Enfermería y Patología Psiquiátrica**. Barcelona, España. Doyma. 1990, 478 p.
- Pichot, Pierre, et. al. **Estados obsesivos, Fóbicos y crisis de angustia**. España. Aran. 1991, 152 p.
- Poder ejecutivo federal. Diario Oficial 1995. Norma Oficial para la prestación de Servicio de Salud en unidades de Atención Integral Médico Psiquiátrica Mecanograma
- Quixy, Raimon, Luc V., C. **Manual de Investigación en las Ciencias Sociales**. México. Limusa. 1992, 269 p.
- Roger, Carl. **El proceso de convertirse en Persona**. México. Paidós. 1992, 356 p.
- Ronald, K. Filippi. **Como hablar a los niños acerca del sexo**. México. Limusa. 1990, 130 p.
- Salomón Philip. **Manual de Psiquiatría**. México. Manual Moderno. ed. 2ª. 1991, 466 p.
- Satir, Virginia. **Relaciones humanas en el núcleo familiar**. México. Pax. 1991, 299 p.
- Schultz, Judith Dark, S. **Enfermería Psiquiátrica**. México. Interamericana. 1984, 86 p.
- Stuart, G.W., Suden. **Enfermería Psiquiátrica**. México. Interamericana McGraw Hill. 1990, 469 p.
- Vasconcelos, Daniel. **Lo cotidiano de las Epilepsias**. México. Pax. 1991, 101 p.

**PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN EN  
INSTITUCIONES DE SALUD.  
TIPO DE LA ASIGNATURA. TEORICO-PRACTICA.**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

En el programa se abordan en un primer momento los aspectos generales de la planificación del Sector Salud, la situación actual de la salud en México, así como la influencia de los factores demográficos, económicos y sociales sobre ésta.

De manera general, se revisa la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud como pilar de la sustentación de la atención a la salud. Otro aspecto importante es la revisión de la organización de las unidades médicas, sus características y servicios que las conforman, se incluye además el estudio de la organización del departamento de enfermería resaltando el rol que la enfermera cumple en la prestación de los servicios de salud.

**OBJETIVO GENERAL.**

Analizar la organización del Sector Salud y de las Instituciones que lo conforman, considerando a la Unidad Médica como un elemento fundamental de la estructura de la atención a la salud.

**CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

**UNIDAD I PLANIFICACIÓN DEL SECTOR SALUD**

Se revisan los factores que involucran a la Planificación del Sector Salud, considerando los aspectos económicos y sociales actuales que son determinantes para el desarrollo administrativo y asistencial de las instituciones de salud responsables de proporcionar una atención de calidad.

**Objetivo de Unidad.**

Identificar los factores económicos y sociales que determinan el nivel de salud de la población y la influencia de estos en la planificación del Sector Salud y de sus acciones sustantivas.

**Contenidos de Unidad.**

- 1.1. La salud en el desarrollo nacional.
  - 1.1.1 Evolución del Sistema de Salud
  - 1.1.2 Conformación del Sistema de Salud actual
- 1.2. Programa Nacional de Salud y su relación con el Plan Nacional de Desarrollo.

- 1.3. Ley General de Salud.
  - 1.3.1 Disposiciones generales.
  - 1.3.2 Autoridades sanitarias, funciones y competencia.
- 1.4. Indicadores de la atención a la Salud.
  - 1.4.1 Estadísticas de natalidad, morbilidad, mortalidad e invalidez.
  - 1.4.2 Factores demográficos, económicos, sociales y ambientales vinculados con la salud.

## **UNIDAD II SISTEMA NACIONAL DE SALUD**

Se analiza la estructura del Sistema Nacional de Salud, su relación con el contexto socio-económico y político del país, su naturaleza y objetivos, así como los programas prioritarios vigentes para lograr el mejoramiento del nivel de salud de la población mexicana.

### **Objetivo de Unidad.**

Identificar la estructura del Sistema Nacional de Salud, su naturaleza, propósitos, los programas prioritarios y los niveles de atención que lo integran.

### **Contenidos de Unidad.**

- 2.1. Naturaleza y objetivos.
- 2.2. Prestación de los servicios de salud.
  - 2.2.1 Atención médica.
  - 2.2.2 Salud pública.
  - 2.2.3 Fomento sanitario.
  - 2.2.4 Sistemas de información.
- 2.3. Programas prioritarios de salud y paquete básico de servicios.
- 2.4. Niveles de atención médica.
  - 2.4.1 Descripción.
  - 2.4.2 Características de cada nivel.
  - 2.4.3 Actividades.
  - 2.4.4 Cobertura.

## **UNIDAD III LA UNIDAD MEDICA**

La unidad médica se considera como uno de los elementos fundamentales de la estructura de atención a la salud. En este apartado se revisa su organización y funcionamiento, los servicios que la integran, poniendo especial énfasis en el tipo y características de los recursos humanos que se requieren para su adecuado funcionamiento y para brindar atención de calidad a los usuarios.

### **Objetivo de Unidad.**

Distinguir los aspectos generales que conlleva la planificación de las unidades de atención médica, así como la organización y funcionamiento de los departamentos y servicios que las integran.

### **Contenidos de Unidad.**

- 3.1. Condiciones físicas y ambientales requeridas.
- 3.2. Estructura organizativa.
- 3.3. Características en relación con su clasificación.
- 3.4. Los recursos humanos en los servicios de salud.
  - 3.4.1 Profesionales.
  - 3.4.2 Administrativos y técnicos.
  - 3.4.3 Otros.
- 3.5. Áreas de atención:
  - 3.5.1 Médica:  
(Admisión, Consulta Externa, Urgencias, Hospitalización, Unidad Quirúrgica, Rehabilitación, Atención Domiciliaria, etc.).
  - 3.5.2 Técnica:  
(Farmacia, Trabajo Social, Enfermería, Dietología, Rx, Laboratorio, Patología, etc.).
  - 3.5.3 Administrativa:  
(Finanzas, Contabilidad, Personal, Estadística, Compras, Almacén, Mantenimiento, Intendencia, etc.).

## **UNIDAD IV ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA.**

El departamento de enfermería como parte integrante de una institución de atención médica, por sus características propias de organización y funcionamiento requiere de ser estudiada con especial detenimiento, demanda además una serie de recursos tanto humanos como materiales y de una adecuada planeación de las funciones y actividades del personal de enfermería.

### **Objetivo de Unidad.**

Se analiza la estructura organizativa del departamento de enfermería, así como sus funciones específicas y recursos humanos, resaltando la importancia de su participación en la atención a la salud.

### **Contenidos de Unidad.**

- 4.1. Departamento de Enfermería: concepto, funciones y políticas.

- 4.2. Organización del Departamento de Enfermería.
- 4.3. Recursos humanos: profesionales, técnicos y auxiliares, (características y funciones).

#### **UNIDAD V. EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN EN UNIDADES MÉDICAS. 4 Hrs.**

Se resalta la importancia de la evaluación como un proceso constante y sistemático que resulta elemental para el logro de los objetivos de una institución, ya que a través de su sistematización se detectan fortalezas y debilidades que en un momento dado repercuten en la calidad de la atención médica. Para ello se emplean métodos y técnicas con el propósito de lograr óptimos resultados en la prestación de los servicios de salud.

##### **Objetivo de Unidad.**

Explicar la utilidad de los diversos métodos que se emplean en la evaluación de la atención médica y su importancia para determinar la productividad obtenida, así como la calidad de la atención que se otorga a los usuarios de los servicios de salud.

##### **Contenidos de Unidad.**

- 5.1. Concepto e indicadores de la calidad de la atención.
- 5.2. Métodos para evaluar la atención: auditoría médica, administrativa y de enfermería.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- BALDERAS, Pedrero, María de la Luz. **Administración de los Servicios de Enfermería**, 3a. ed., Interamericana-Mc. Graw-Hill, México, 1995. 216 p. BARQUÍN, C., Manuel. **Administración en enfermería**. Interamericana-Mc.Graw Hill, México, 1995. 228 p.
- BARQUÍN, C. Manuel, **Dirección de Hospitales**. Interamericana-Mc. Graw-Hill, México, 1992. 592 p.
- CIESS/OPS. **Administración de los Servicios de Salud en Enfermería**. CIESS/OPS, México, 1992. 560 p.
- FAJARDO, Ortiz, Guillermo. **Atención Médica Teoría y Práctica Administrativa**. La Prensa Médica Mexicana, 1989. 776 p.
- FUNDACIÓN Mexicana para la Salud. Grupo Asesor en Salud. **Salud para todos los Mexicanos al año 2000.**, Líneas Estratégicas para un Programa de Salud 1994- 2000, México, 1994. 411 p.
- GARCÍA, Durán Elsa. **Elementos Fundamentales de Enfermería en Salud Pública**. Antología, UNAM-ENEO, México, 1996.
- GUILLIES, Dee Ann. **Gestión de Enfermería. Una aproximación a los sistemas**, 2a. de., Ediciones Científicas y Técnicas, S.A., Masson-Salvat, Barcelona, 1994. 611 p.
- MUÑOZ, Hernández, Manuel y Fajardo, Ortiz, Guillermo. **Actividades del Médico y del Hospital en favor de la Medicina Preventiva**. La Prensa Médica Mexicana, Año XXXVI No. 3-4 marzo-abril 1971.
- Poder Ejecutivo Federal. **Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000**, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, México, 1995. 177 p.
- Poder Ejecutivo Federal. **Programa de Reformas del Sector Salud 1995-2000**, México. 88 p.
- Secretaría de la H. Cámara del H. Congreso de la Unión. **Ley General de la Salud**, Sista, México, 1992. 107 p.
- Secretaría de Salud. **Reglamento de la Ley General en materia de Prestación de Servicios de Atención Médica**, 2a. Depto. de Imprenta, México, 1996.